



Étudiant.e.s LGBTQ+ et stages: enjeux, considérations et pistes d'action

Marie-Édith Vigneau, Fédération des Cégeps



Plan de la présentation

- Hétérocisnormativité et situations qui en découlent
- Choix du milieu de stage
- Arrivée en stage
- Faire son coming-out ou non ?
- Facteurs de protection pour les étudiant.e.s LGBTQ+
- Pistes d'action



Hétérocisnormativité

- ▶ Hétérocisnormativité: "Présomption qu'être hétérosexuel.le et cisgenre est la seule norme valide et que les relations hétérosexuelles et le cadre de la binarité des sexes doivent servir de référence pour la détermination de ce qui est normal (valide) ou non" (Dubuc, 2017)
- ▶ Attentes en lien avec le modèle hétérocisnormatif :
Identité de genre qui correspond au sexe assigné à la naissance, expression de genre traditionnellement masculine / féminine (selon le sexe assigné à la naissance), union hétérosexuelle monogame, avoir des enfants, etc... (Dubuc, 2020)
- ▶ Ce ne sont pas toutes les étudiant.e.s qui correspondent à ce modèle.



Découlent de l'hétérocisnormativité...

- Discriminations directes ou indirectes, subtiles ou non (Trotter et al., 2008, dans Bernard et al., 2014)
- Microagressions : "C'est gay !", mégenrage, utilisation du *deadname*, généralisations, réactions marquées à propos banals...
- Violences à caractère sexuel (Bergeron et al., 2016 ; 2020)

- Situations exacerbées pour les personnes vivant aussi de la misogynie, du racisme, du capacitisme, du classisme et d'autres formes d'oppression (Almeida, 2017 ; Bernard et al., 2014)
- ...ne pas se sentir en sécurité, vivre ces situations d'oppression ou les craindre



Choisir son milieu de stage

- Choix d'environnements de stage explicitement ouverts à la diversité sexuelle et à la pluralité des genres ? (Labelle, Vigneau, Mathieu et Coalition des groupes jeunesse LGBTQ+, 2019 ; Newman, Bogo et Daley, 2008)
- Le domaine du *care* : une valeurs sûre ? Pas nécessairement... (Berkman et Zinberg, 1997, dans Dooley, 2007 ; Ng, Schweitzer et Lyons, 2012 ; Turner, Pelts et Thompson, 2018)
- Si les difficultés qui découlent d'un environnement hétérocisnormatif étaient présentes dans le milieu d'enseignement, elles risquent d'avoir une plus grande importance en milieu de stage.
- Sinon, elles peuvent apparaître dans ce nouvel environnement.



Arrivée dans le milieu de stage: constatations et questionnements

- ▶ Consacrer temps et énergie à s'acclimater à des milieux qui ne sont pas nécessairement favorables à l'expression de son identité / sexualité (Savignac et Belley, 2018)
- ▶ Peu de modèles qui me ressemblent, d'employé.e.s LGBTQ+ *out* - pourquoi ? (Sánchez et al., 2015)
- ▶ Retour dans le placard ? (Dooley, 2007 ; Savignac et Belley, 2019)
- ▶ Si je vois ou constate des situations de violence / d'oppression, qu'est-ce que je fais ?



Faire ou ne pas faire son coming-out ?

- ▶ Une décision personnelle – il n'est *jamais* obligatoire de faire son coming-out
- ▶ Un scénario anxiogène pour certain.e.s (Messinger, 2004, dans Newman, Bogo et Daley, 2008)
- ▶ L'impression de ne pas pouvoir être soi-même: stress, anxiété, découragement, résultats qualifiés d'insatisfaisants – particulièrement dans le domaine du *care* ? (Hunt, Cowan et Chamberlain, 2007)
- ▶ Si je choisis de faire mon coming-out...
 - Accueil positif : super !
 - Accueil négatif ou mitigé : protéger son énergie pour la consacrer ailleurs ou combattre ouvertement les discriminations ?



Faire ou ne pas faire son coming-out ?

Quelques facteurs à considérer:

- Sentiment d'être plus vrai.e envers soi-même et les autres ?
- Risque de violence accru ? (Savignac et Belley, 2018)
- Davantage de survisibilisation / invisibilisation ? (Almeida, 2017 ; Bernard et al., 2014)
- Altérisation ? (Bernard et al., 2014 ; Dozier, 2015, dans Prock et al., 2019)
- Tokenisme ? (Hughes, Horner et Velez-Ortiz, 2012, LaSala et al., 2008, dans Prock et al., 2019)
- Nouvelles attentes du milieu ? (Atteberry-Ash et al., 2019 ; Bernard et al., 2014 ; McInroy, Craig et Austin, 2014)
- Opportunités d'apprentissages supplémentaires ? (Newman, Bogo et Daley, 2008)
- Responsabilités supplémentaires ? (Bilimoria et Stewart, 2009, Steele, 1997, dans Prock et al., 2019)
- Reconnaissance ? (Almeida, 2017)



Facteurs de protection pour les étudiant.e.s LGBTQ+ (Sánchez et al., 2015)

- Engagement dans la vie étudiante ;
- Opportunités d'implication dans des activités dédiées aux personnes LGBTQ+ ;
- Opportunités de réseautage avec d'autres personnes LGBTQ+ ;
- Mentorat ;
- Désir et possibilité d'être *out*.

...et il faut rendre tout cela possible !



Pistes d'action

Au sein des établissements:

- Formation obligatoire de l'ensemble du personnel, y compris les équipes de direction
- Création d'une culture organisationnelle de promotion de la diversité (Geoffroy, 2016)
- Réponse immédiate aux agressions / microagressions (Dentato et al., 2016, dans Craig et al., 2016)
- Inclusion des réalités LGBTQ+ dans les cursus (Dubuc, 2020)

Concernant les milieux de stage

- Répertorier les milieux de stage ouvertement accueillants pour les personnes LGBTQ+
- Offrir des formations aux responsables des stages dans différents milieux
- Être attentif.ve.s à la rétroaction des étudiant.e.s LGBTQ+ au sujet de leurs expériences de stage



Sources

- Almeida, J. (2017). Rapport sur le racisme systémique vécu par la communauté LGBTQ+ montréalaise. Montréal : Conseil Québécois LGBT. Repéré à http://www.conseil-lgbt.ca/MIDI/RAP_Conseil_Quebecois_LGBT.pdf
- Atteberry-Ash, B., Speer, S. R., Kattari, S. K. et Kinney, M. K. (2019). Does it get better? LGBTQ social work students and experiences with harmful discourse. *Journal of Gay & Lesbian Social Services*, 30(4) 1-19. <https://doi.org/10.1080/10538720.2019.1568337>
- Bergeron, M., Gagnon, A., Blackburn, M.-È., M.-Lavoie, D., Parlé, C., Roy, S., Szabo, A. et Bourget, C. (2020). Rapport de recherche de l'enquête PIÈCES : Violences sexuelles en milieu collégial du Québec. Montréal : Chaire de recherche sur les violences sexistes et sexuelles en enseignement supérieur. Repéré à <https://chairevssmes.uqam.ca/pieces/>
- Bergeron, M., Hébert, M., Ricci, S., Goyer, M.-F., Duhamel, N. et Kurtzman, L. (2016). Violences sexuelles en milieu universitaire au Québec: rapport de recherche de l'enquête ESSIMU (Sexualité, sécurité et interactions en milieu universitaire). Montréal: Chaire de recherche sur les violences sexistes et sexuelles en enseignement supérieur. Repéré à <https://chairevssmes.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/124/Rapport-ESSIMU-UQAM-2.pdf>
- Bernard, C., Fairtlough, A., Fletcher, J. et Ahmet, A. (2014). A Qualitative Study of Marginalised Social Work Students' Views of Social Work Education and Learning. *The British Journal of Social Work*, 44(7), 1934-1949. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bct055>
- Craig, S. L., McInroy, L. B., Dentato, M. P., Austin, A. et Messinger, L. (2015). Social work students speak out! The experiences of lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer students in social work programs: A study report from the CSWE Council on Sexual Orientation and Gender Identity and Expression. CSWE Council on Sexual Orientation and Gender Identity and Expression. Repéré à <https://bit.ly/3dyNyEV>



Sources

- Dooley, J. (2007). Coming Out in Field Placement: Some Considerations for LGBT Students. SocialWorker.com. Repéré 25 janvier 2019, à <http://www.socialworker.com/api/content/1a2499ed-de5a-3160-b32e-60d2d65c42ca/>
- Dubuc, D. (2017). LGBTQI2SNBA+: Les mots de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle. Repéré à <https://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/Glossaire-2017-08-14-corr.pdf>
- Dubuc, D. (2020, octobre). Diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle : de l'inclusion des personnes à l'intégration de compétences et de contenus dans les programmes. Bulletin de la documentation collégiale, (19). Repéré à <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/37976/CDC-bulletin-19-diversite-inclusion-integration-2020.pdf>
- Geoffroy, M. (2016). Initiatives de gestion de la diversité sexuelle et micro-agressions homonégatives : une étude qualitative des vécus et perceptions des employé.e.s lesbiennes, gais et bisexuel.le.s au Québec [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/9394/1/M14745.pdf>
- Hunt, R., Cowan, K. et Chamberlain, B. (2007). Being the gay one: Experiences of lesbian, gay and bisexual people working in the health and social care sector. Edinburgh : Stonewall Scotland. Repéré à https://www.stonewall.org.uk/system/files/Being_the_Gay_One_2007_.pdf
- Labelle, A., Vigneau, M.-É., Mathieu, A. et Coalition des groupes jeunesse LGBTQ+. (2019). Les stages non-rémunérés, un enjeu pour les étudiant.e.s LGBTQ+. Repéré à <https://coalitionjeunesse.org/les-stages-non-remuneres-un-enjeu-pour-les-etudiant-e-s-lgbtq/>
- McInroy, L. B., Austin, A. et Craig, S. L. (2014). *There's Just a Lack of Awareness: Transgender Content in North American Social Work Programs*. The Society for Social Work and Research 2014 Annual Conference. <https://sswr.confex.com/sswr/2014/webprogram/Paper20804.html>



Sources

Newman, P. A., Bogo, M. et Daley, A. (2008). Self-Disclosure of Sexual Orientation in Social Work Field Education: Field Instructor and Lesbian and Gay Student Perspectives. *The Clinical Supervisor*, 27(2), 215-237. <https://doi.org/10.1080/07325220802487881>

Ng, E. S. W., Schweitzer, L. et Lyons, S. T. (2012). Anticipated Discrimination and a Career Choice in Nonprofit: A Study of Early Career Lesbian, Gay, Bisexual, Transgendered (LGBT) Job Seekers. *Review of Public Personnel Administration*, 32(4), 332-352. <https://doi.org/10.1177/0734371X12453055>

Prock, K. A., Berlin, S., Harold, R. D. et Groden, S. R. (2019). Stories from LGBTQ social work faculty: What is the impact of being "out" in academia? *Journal of Gay & Lesbian Social Services*, 16(1), 1-20. <https://doi.org/10.1080/10538720.2019.1584074>

Sánchez, N. F., Rankin, S., Callahan, E., Ng, H., Holaday, L., McIntosh, K., Poll-Hunter, N. et Sánchez, J. P. (2015). LGBT Trainee and Health Professional Perspectives on Academic Careers—Facilitators and Challenges. *LGBT Health*, 2(4), 346-356. <https://doi.org/10.1089/lgbt.2015.0024>

Savignac, C. et Belley, S. (2018, 9 septembre). En stage, on m'a retourné.e dans le placard. *Dissident.es*. <https://dissident.es/en-stage-on-ma-retourne-dans-le-placard/>

Turner, G. W., Pelts, M. et Thompson, M. (2018). Between the Academy and Queerness: Microaggressions in Social Work Education. *Affilia*, 33(1), 98-111. <https://doi.org/10.1177/0886109917729664>



Merci !

Pour me joindre:

marie-edith.vigneau@fedecegeps.qc.ca