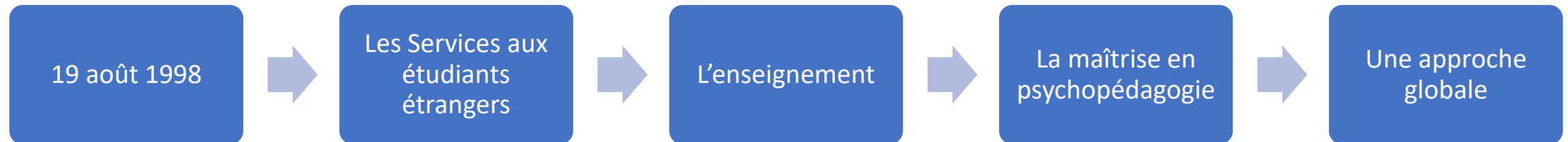
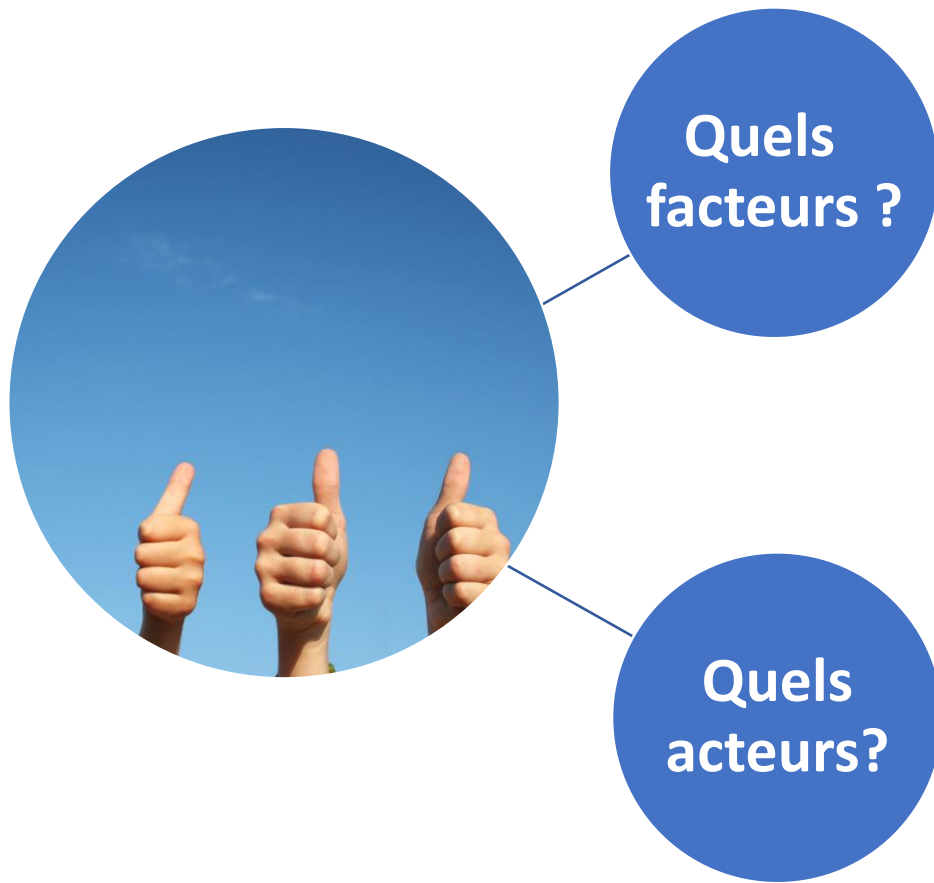


Prévenir plutôt que guérir





- **Integration sociale**
- **Motivation**
- **Les stratégies d'apprentissage**

- **Les services**
- **Les enseignants**
- **Les pairs**

Chez les Étudiants étrangers ?

Facteurs de réussite

Cadre utilisé

Collecte de données

Résultats

Limites et conclusion

La théorie du développement de l'adulte de Schlossberg, Waters et Goodman (2006).

- Une approche développementale
- Psychologie socio-éducative
- Caractère évolutif de la transition
- Grande place aux perceptions
- Définition de 4 facteurs

Facteurs de
réussite

Cadre utilisé

Collecte de
données

Résultats

Limites et
Conclusion

Les facteurs de transition Schlossberg *et al.*, 2006.

Dimensions

La
situation

Le soi

Le soutien

Les
stratégies
d'adaptation

Indicateurs

Déclencheur
Timing
Le contrôle
Changement de rôle
La durée
L'expérience
Les stress concurrents
L'estimation coûts versus bénéfice

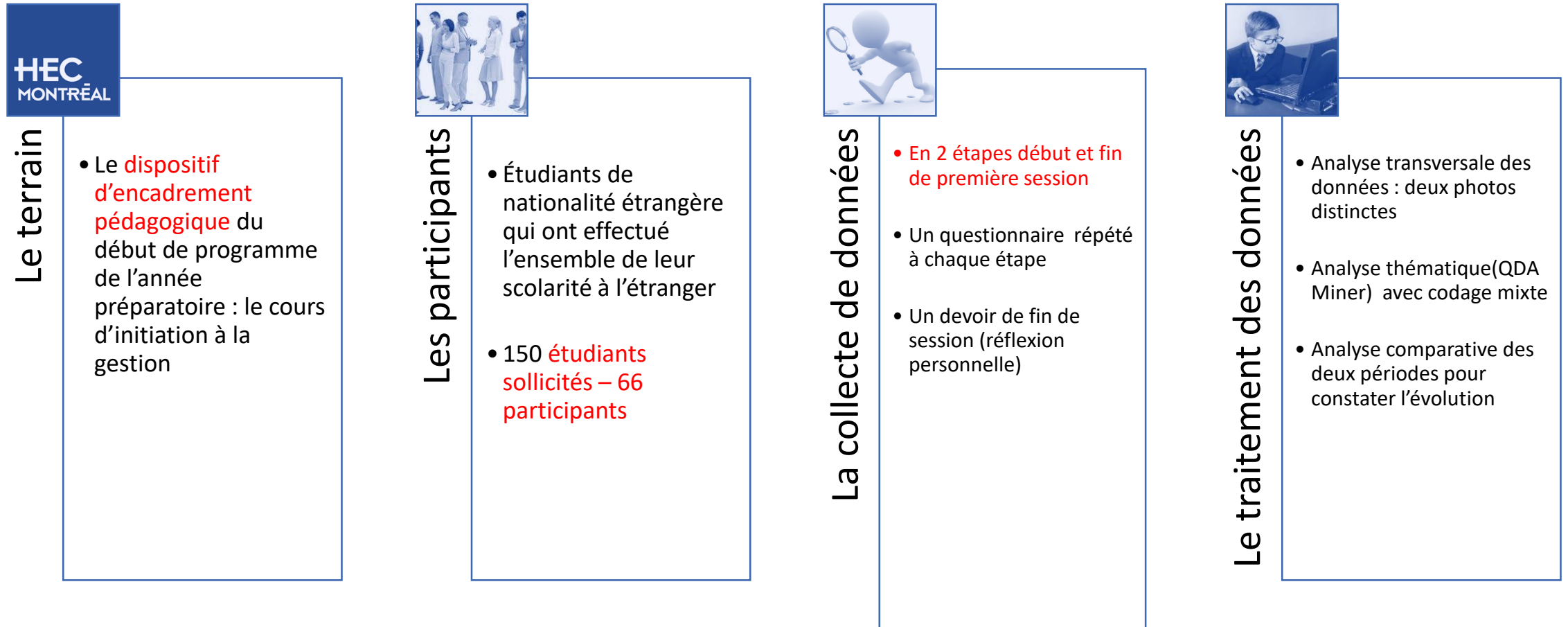
Les ressources psychologiques :
développement de l'égo,
optimisme, auto-efficacité,
engagement, spiritualité,
résilience

Type
Étendue
Fonctions

Les fonctions :
instrumentales
versus palliatives

Approche qualitative interprétative : perceptions et interprétations de leur vécu

Décrire et analyser les facteurs perçus par les étudiants qui influencent sur la transition vécue



Facteurs de réussite

Cadre utilisé

Collecte de données

Résultats

Limites et Conclusion

La situation

- La perception du choix
- Accès à l'information avant le départ
- Concordance potentiel et défis
- Analyse des ressources personnelles et externes

Le soi

- Développement de l'autonomie
- Connaissance et confiance en soi
- Compétences sociales et interpersonnelles, voir interculturelles

Facteurs de réussite

Cadre utilisé

Collecte de données

Résultats

Limites et Conclusion

La soutien

- Réseau tend à s'étendre et se diversifier
- Vers pairs et ressources institutionnelles notamment les enseignants
- Évolue avec les nouveaux besoins

Les stratégies

- Stratégies affectives = gestion des émotions, du stress et motivation
- Stratégies de ressources = connaissance de soi
- Stratégies cognitives : organisation
- Stratégies métacognitives et autorégulation

Facteurs de réussite

Cadre utilisé

Collecte de données

Résultats

Limites et Conclusion

La situation

- Accès à l'information avant le départ ? Site, webinaire, témoignages, pré-départ, entrevues...collaborations possibles – recrutement ? Admission? Direction de programme ? Clarté de nos plans de cours

Le soi

- Confiance en soi : en salle de classe – approches pédagogiques –
- Projets pour se développer en dehors de la classe
- Approche lors des interventions individuelles
- Ateliers développement de compétences interpersonnelles

Le soutien

- Soutien, coopération entre les pairs
- Sensibilisation du corps enseignant
- Implication des parents

Les stratégies

- Ateliers, cours sur le métier étudiant
- Approches pédagogiques pour développement de la métacognition
- Développement du sentiment de compétence
- Faire du sens au projet : le mentorat, les témoignages

Facteurs de réussite

Cadre utilisé

Collecte de données

Résultats

Limites et Conclusion

La prévention en salle de classe

Le juste à temps

S'appropriier les
facteurs de
transition

Une pratique
réflexive continue :
le journal de bord

Un climat
d'entraide et de
bienveillance : le
co-coaching

Une mise en
lumière des
ressources
disponibles

Les témoignages
des stagiaires

La prévention au sein du programme

Une équipe
d'enseignants
sensibilisés

Un outil : *Agissez-
maintenant*

Une collaboration
avec les
représentants
étudiants

Un programme de
mentorat



Un contexte

- 1er cycle
- Monofacultaire
- Issus du système français pour la majorité

Facteurs de réussite

Cadre utilisé

Collecte de
données

Résultats

Limites et
conclusion

Seul on va vite, ensemble on va plus loin.

(Proverbe africain)

Facteurs de réussite

Cadre utilisé

Collecte de
données

Résultats

Limites et
conclusion