

ACFAS - 2015

Projet interordres sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération

Intervention
Saguenay-Lac-St-Jean



L'IDÉE DE DÉPART

Suivi individualisé des ÉPG selon leur choix de séquence mathématiques au secondaire

L'expérimentation vise à identifier les ÉPG à un **moment charnière** de leur parcours, soit la **3^e année du secondaire**, et à développer un **outil d'information** pour soutenir la réflexion préalable au choix de la séquence mathématiques pour aider les élèves et leur famille à bien comprendre les répercussions de ce choix. Cet outil servira de point de départ aux intervenants scolaires pour **introduire un suivi personnalisé auprès des ÉPG** qui pourrait se poursuivre au collège et/ou à l'université. [...] En intervenant à ce moment charnière de leur parcours, **en collaboration avec les parents**, il sera permis à l'école et à la famille d'offrir le **soutien nécessaire aux futurs ÉPG accueillis au collégial et, plus tard, à l'université.**

Comité-conseil :

Les premiers constats

- Secondaire 3 vu comme un moment charnière du parcours scolaire;
- Les séquences en mathématiques - un choix qui n'en est pas tout à fait un;
- Le peu d'opportunités de discuter avec les parents selon les intervenants;
- L'importance du soutien parental dans la persévérance (chantier parents - CRÉPAS);
- La difficulté d'introduire un suivi personnalisé sur la base de la scolarité des parents (l'information n'est plus disponible). Un souci d'y aller davantage vers une approche universelle qui tienne compte des besoins des futurs ÉPG;
- Une collaboration interordres porteuse et enrichissante.

RETOUR SUR LE PORTRAIT SOCIOÉDUCATIONNEL

Ce que la littérature nous apprend...

De l'importance du rôle des parents

1. Rôle des parents et accessibilité aux études supérieures

- Des travaux provenant des États-Unis soulignent le manque de soutien de la part des parents des ÉPG potentiels qui fragiliserait la poursuite d'études postsecondaires. (Auclair et al., 2008, p. 32)
- La non-expérience des parents en matière d'études postsecondaires :
 - Ils reconnaissent moins l'importance des études postsecondaires;
 - Ils les considèrent comme une dépense supplémentaire;
 - Ils craignent une rupture avec leur milieu d'origine;
 - Ils ont une vision négative du collège;
 - Ils ne comprennent pas les exigences des études collégiales.
- Le manque de connaissances et d'information des parents au sujet des études postsecondaires :
 - Les parents ne disposent pas des connaissances de base pour aider leurs enfants dans le processus de transition vers le postsecondaire;
 - Ils sont moins en mesure de les aider dans leurs cours ou de jouer un rôle dans la réussite scolaire.

2. Rôle des parents et persévérance scolaire

- Parmi les déterminants de la persévérance scolaire selon Réunir Réussir, on retrouve les pratiques éducatives parentales, telles que la valorisation de l'éducation et l'encadrement parental;
- Les recherches démontrent que l'implication parentale est positivement associée à plusieurs résultats dont :
 - de meilleurs résultats scolaires, une motivation scolaire plus grande, des aspirations scolaires plus élevées, un sentiment de bien-être à l'école, une présence aux cours accrue, une perception plus positive de l'école de la part du jeune et des parents. (Jeynes, 2007 cité dans Fann et al. 2009, p. 376)
- Par ailleurs, dans leur analyse des caractéristiques étudiantes et du passage secondaire-collégial, Terrill et Gingras (2006), confirment que l'encouragement de la part des parents est associé à de meilleurs taux de diplomation au collégial, et ce, autant chez les étudiants plus faibles que ceux dont les résultats scolaires sont plus élevés.

3. Rôle des parents et choix vocationnel

- Des chercheurs de l'Université Laval ont fait une étude auprès d'élèves du secondaire au Québec ayant comme objectif d'identifier les profils d'exploration vocationnelle. Ils mentionnent quelques implications pratiques de leurs résultats obtenus, dont celui-ci :
 - « Practionners wishing to encourage youths to explore career options at a time when they must choose among education paths (starting in first year high school or Grande 9) could ensure that parents are properly informed about these paths and the consequences. » (Duchesne, Mercier et Ratelle, 2012, p. 381)
- « Les parents demeurent la première source de référence pour l'adolescent en questionnement. Leur présence et leur disponibilité sont de toute première importance. Ils ont un rôle crucial à jouer en maintenant leurs exigences tout en donnant une place à leur jeune. » (Grenier, 2010)

Collecte de données - Entrevues - ÉCOBES

ÉPG → famille/école

- Utiliser Internet et les réseaux sociaux pour communiquer avec les parents, oublier le papier (ex. : Facebook).
- L'école pourrait animer des soirées d'information pour les enfants.
- Inciter les professeurs à répondre rapidement aux courriels et à donner leurs disponibilités en début de session.

Professionnels → famille/école

- Le parent devraient pouvoir mieux comprendre les étapes du parcours de l'étudiant pour mieux le soutenir.
- Il faut chercher à diminuer le stress des étudiants et à les accompagner dans les transitions interordres qui sont majeures pour eux.
- Il faut miser sur les personnes significatives pour le jeune (enseignants, parents) et sensibiliser ces dernières à l'importance de leur rôle.
- Les écoles doivent favoriser la réalisation d'activités exploratoires (stages, étudiants d'un jour, visites dans les cégeps et universités).

Enseignants → famille/école

- La pensée à long terme difficile (3^e secondaire, trop tôt).
- L'école a un rôle à jouer pour sensibiliser davantage les parents à l'importance du soutien et de l'orientation.
- Les parents devraient pouvoir s'informer davantage et encourager le jeune à la recherche d'information.

EXPÉRIMENTATION RÉGIONALE

Expérimentation régionale

- **Valoriser** le rôle de la famille dans la persévérance scolaire au secondaire;
- **Informer** les parents sur les parcours scolaires;
- **Rendre accessibles** les études supérieures auprès des jeunes ÉPG et leurs parents;
- **Faciliter** la transition entre le secondaire et les études supérieures des ÉPG en collaboration avec les parents.

Pour ce faire, nous misons, sur :

- Des messages **courts** et **vulgarisés**;
- **Moins d'écrit**, mais plus d'information à l'oral;
- **Pas trop** d'information à la fois;
- La **bonne information** est transmise (poussée) aux parents. Il y a trop d'information sur le web, difficile de faire le tri et d'y avoir accès;
- Viser une **communication bi-directionnelle**.

Les outils de communication

- **CAPSULES VIDÉO**
- **INFOLETTRE (courrier électronique)**
- **FACEBOOK**



Les thèmes abordés

Le rôle du parent et l'orientation scolaire

Les séquences mathématiques

Les conditions d'admission au collégial

Le rôle du parent et la transition secondaire-collégial

L'aide financière aux études

Le système scolaire québécois

Les études universitaires

Capsules vidéo

FlashInfoÉtudes
Secondaire Cégep Université



Infolettre

FlashInfoÉtudes

Secondaire - Cégep - Université

Juin 2015

Flash Info Études pour :

- ▶ Partager de l'information sur la démarche d'orientation professionnelle et le parcours scolaire en général.
- ▶ Valoriser le rôle et l'importance que vous avez en tant que parents dans le projet d'études de votre jeune, et ce, tout au long de son cheminement scolaire.

Les études collégiales

Votre jeune ira étudier au collégial l'an prochain ou pense le faire dans les années futures?

Saviez-vous qu'en tant que parent vous pouvez jouer un rôle important dans cette transition scolaire. Nous vous avons préparé une capsule vidéo qui donne quelques suggestions pour mieux le soutenir dans cette transition.

Elle offre également de l'information sur l'intégration aux études collégiales en général. Nous espérons que vous la trouverez utile!



Vous avez des questions ? Appelez-moi :

Anne Girard, conseillère d'orientation,
418-544-2843 poste **4748**,
anne.girard@csrsaguenay.qc.ca

Suivez-nous sur Facebook pour recevoir des informations et conseils utiles.



Retrouvez nous sur Facebook et cliquez sur "J'aime".

La suite

- Promouvoir davantage la page Facebook;
- Évaluation du projet à l'aide d'entrevue individuelle et d'un sondage;
- Possibilité de créer un site Internet pour placer tous nos contenus.

Développement d'un volet 2

- Poursuite de l'analyse du SPEC au regard des besoins des ÉPG (auparavant ANATC) pour faciliter l'intégration aux études collégiales;
- Rencontre avec les enseignantes et enseignants et des professionnels pour discuter des résultats du SPEC¹ et discussion autour des besoins des ÉPG;
- Etc.

Bibliographie

- AUCLAIR, R., BÉLANGER, P., DORAY, P., GALLIEN, M., GROLEAU, A., MASON, P., et MERCIER, P. 2008. Transitions – Note 2 – Les étudiants de première génération: un concept prometteur? Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. Document téléaccessible à l'adresse http://www.cirst.uqam.ca/Portals/o/docs/projet_transitions/Note%202.pdf
- DESLANDES, Rollande. 2004. Partenariat, école, famille et communauté: Un approche basée sur la recherche. Document téléaccessible à l'adresse <https://www.oirs.ulaval.ca/files/content/sites/oirs/files/partenariat.pdf>
- DUCHESNE, S., MERCIER, A. et RATELLE, C. 2012. « Vocational Exploration in Middle School : Motivational Characteristics of Students and Perceptions of the Learning Climate ». *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie*. Vol. 46, No. 4 p. 367-386.
- GAUDREAU, M., JOYAL, I., MURRAY. 2014. Entrevues réalisées auprès d'EPG de la région du Saguenay-Lac-St-Jean, de parents d'EPG, de professionnels du secondaire et d'enseignants.
- GINGRAS, M. et R. TERRILL. 2006. Passage secondaire-collégial : Caractéristiques étudiantes et rendement scolaire. Dix ans plus tard [Diaporama Power point].

Bibliographie (suite)

- GRENIER, C. 2010. Pour mieux cerner le rôle des parents en orientation scolaire et professionnelle. Bulletin en ligne, Orientation, Document téléaccessible à l'adresse [http://www.choixavenir.ca/documents/file/pour mieux cerner le role des parents en orientation scolaire et professionn%5B1%5D.pdf](http://www.choixavenir.ca/documents/file/pour_mieux_cerner_le_role_des_parents_en_orientation_scolaire_et_professionn%5B1%5D.pdf)
- FANN, Amy, Mc CLEFFERTY JARSKY, K. et M. Mc DONOUGH, P. 2009. « Parent Involvement in the College Planning Process : A Case Study of P-20 Collaboration » . Journal of Hispanic Higher Education, vol. 8, no. 4, p. 374- 393
- TREMBLAY, F. Les déterminants de la persévérance scolaire retenus par R2 (capsule de vulgarisation) , CRÉPAS, Document téléaccessible à l'adresse [http://www.crepas.qc.ca/userfiles/libraries/1298490906determinants PS capsule vulgarisation R2.pdf](http://www.crepas.qc.ca/userfiles/libraries/1298490906determinants_PS_capsule_vulgarisation_R2.pdf)

Merci

Alexandra Hébert
Coordonnatrice

alexandra.hebert@cjonquiere.qc.ca