


*Des interventions interordres  
visant à favoriser l'accès et la persévérance  
des étudiants de première génération*   
*quelques résultats préliminaires*

**L'importance des modèles signifiants**

Shanoussa Aubin-Horth Ph. D.



Favoriser l'accès et la persévérance  
aux études supérieures des  
étudiants de première génération



# Plan de la présentation

- Objectifs du projet
- Démarche évaluative
- Description des volets du projet
- Principaux constats préliminaires
- Ce que l'on peut retenir

# Objectifs généraux du volet 1

- S'associer à des initiatives qui ont déjà cours dans la région afin de développer et d'évaluer des activités interordres réalisées auprès de jeunes d'ordres primaire et secondaire.
- Alimenter les aspirations de ces jeunes par la rencontre de modèles signifiants.

# Objectifs spécifiques du volet 1

- Former des étudiants de première génération (ÉPG) du milieu collégial et universitaire ainsi que les animateurs des initiatives ciblées.
- Les former sur les besoins et la réalité des ÉPG ainsi que sur le rôle et l'importance des modèles significatifs pour agir comme modèle auprès des jeunes.

# Objectif général du volet 2

- Développer et évaluer un programme interordres de mentorat étudiant (collégial-université) orienté vers l'accompagnement des ÉPG.

# Démarche évaluative

- Évaluer la mise en œuvre des activités interordres.
- Dégager les constats et les apprentissages réalisés pour alimenter les travaux de conception du modèle d'intervention.

# Programme « Je suis capable »

## Carrefour des sciences et technologies de l'Est-du-Québec

- Offert aux élèves de neuf classes de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années du primaire de huit écoles situées dans des secteurs ruraux :
  - défavorisés;
  - peu exposés au contexte scientifique;
  - hauts taux de sortie sans diplôme du secondaire;
  - bassin potentiel d'élèves dont les parents n'ont pas fait d'études supérieures.
- Durant 2 ans, les élèves assistent à 16 journées d'ateliers animés par des scientifiques (UQAR, Cégep de Rimouski, ISMER, Musée régional de Rimouski).

# Description de l'activité interordres développée

- Développement d'un guide simple à l'intention des animateurs qui :
  - explique le rôle des modèles signifiants auprès des élèves dès le primaire;
  - propose des pistes pour enrichir leurs propos d'éléments signifiants.
- Présentation du contenu du guide aux animateurs dans le cadre de deux formations offertes par « Je suis capable ».
- Directives aux animateurs de préparer une présentation qu'ils feront au début de leur ateliers portant sur leur trajectoire scolaire et/professionnelle à l'aide du guide.



# Principaux constats préliminaires

- Appréciation de la responsable et des coordonnatrices du programme :
  - formation et outils fournis aux animateurs;
  - mise en œuvre de la démarche par les animateurs;
  - mise en œuvre future du volet.

# Principaux constats préliminaires

- Message retenu par les élèves :
  - Persévérance malgré des difficultés scolaires.
  - Les parcours non-linéaires et atypiques :

*Leurs parcours spéciaux...*

*Ils n'ont pas suivi toute le même chemin...*

*Ils ont parfois commencé dans un autre domaine...*

*Il est revenu après un premier choix abandonné...*

# Principaux constats préliminaires

- Message retenu par les élèves (suite):
  - Les étudiants de première génération :

*Certains étaient les premiers à étudier dans leur famille...*

*Leurs parents n'avaient pas étudié...*

*Leurs parents ne sont pas allés à l'université...*

# Principaux constats préliminaires

- Appréciation des élèves face au fait que les animateurs se présentent de cette manière :

*On les connaît mieux c'est moins gênant après...*

*Quand tu connais mieux la personne, tu peux mieux l'écouter...*

*J'aime voir ce que les gens ont parcouru avant de trouver ce qu'ils sont...*

*Savoir des choses qui pourraient m'aider à ne pas lâcher...*

*Connaître ce qu'ils ont parcouru, ça nous aide à savoir comment on pourrait faire...*

# *Expo-sciences (finale locale)*

## Polyvalente du Mistral

- Secteur avec un bassin potentiel d'élèves dont les parents n'ont pas fait d'études post-secondaires.
- Compétition pour les élèves de tous les cycles du secondaire.
- Consiste à présenter à un jury un projet scientifique réalisé dans l'année scolaire.
- Participation obligatoire pour les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire (cours de chimie).

# Description de l'activité interordres développée

- 7 étudiants-ressources universitaires engagés pour accompagner 7 équipes d'élèves dans l'élaboration de leur projet d'Expo-sciences locale .
- Présentation aux étudiants du guide sur l'importance des modèles signifiants et du *Guide du mentor* de l'Expo-sciences.
- Directives aux étudiants d'utiliser les éléments signifiants proposés dans le guide et en ponctuer leurs échanges avec les étudiants tout au long de leur accompagnement.
- 3 à 6 rencontres contacts avec les élèves de 60 à 80 minutes à la polyvalente.

# Principaux constats préliminaires

- Soutien et outils fournis aux étudiants-ressources.
- Mise en œuvre future de la formule d'accompagnement interordres.

## Volet 2 :

# Programme interordres de mentorat étudiant

- Sous la supervision du Service à l'enseignement et l'aide à la réussite du Cégep de Rimouski.
- Mentorat en dyade, sous forme mentor-mentoré.
- 9 étudiants-mentors inscrits à un programme de premier, deuxième ou troisième cycle à l'UQAR (6 ÉPG).
- 11 mentorés inscrits dans le Programme d'encadrement personnalisé (PEP) pour la 2<sup>e</sup> fois (4 ÉPG).



## Volet 2 :

# Programme interordres de mentorat étudiant

- S'est déroulé du 18 février au 30 avril 2015.
- Guide du mentor et formation de trois heures offerte aux mentors .
- Quatre à cinq rencontres mentoriales de 60 minutes à 90 minutes au cours de la session (aux deux semaines).
- Une activité jumelée avec le mentor selon les besoins du mentoré (Ex. visite de l'université, visites d'entreprises).

## Volet 2 : Principaux constats préliminaires

- Appréciation du programme par les mentors et les mentorés :
  - formule interordres;
  - cadre informel de la relation mentorale;
  - fonction vocationnelle de la relation mentorale;
  - parcours scolaires des mentors et jumelage des dyades.
- Mise en œuvre future d'un tel programme.

## Ce que l'on retient des constats préliminaires...

- Le programme interordres de mentorat (dans sa forme actuelle) semble plus difficilement « transférable » que les activités du volet 1.
- Intégrer le volet « modèle signifiant » de manière formelle au sein d'initiatives existantes semble une avenue intéressante au plan de la mise en œuvre et de la faisabilité.
- Intégrer la formule d'accompagnement interordres mettant de l'avant le volet « modèle signifiant » au sein d'initiatives existantes semble aussi une voie intéressante au plan de la mise en œuvre et de la faisabilité.

Merci de votre attention.

Coordonnatrice régionale: [Shanoussa\\_Aubin@uqar.ca](mailto:Shanoussa_Aubin@uqar.ca)



Favoriser l'accès et la  
persévérance des étudiants  
de première génération

---