



Résumé

Les investissements des parents immigrants dans les études postsecondaires de leurs enfants

Novembre 2008

Ce document examine la corrélation entre, d'une part, les ressources dont disposent aussi bien les familles immigrantes que non immigrantes et, d'autre part, le montant que les parents veulent et peuvent économiser pour financer les études postsecondaires (EPS) de leurs enfants. Notre comparaison de l'épargne-études des parents immigrants et non immigrants vise surtout à savoir si un niveau d'éducation supérieur chez les immigrants ayant des revenus modestes est un facteur déterminant du montant de l'épargne servant à financer les études de leurs enfants.

Notre analyse s'appuie sur divers facteurs sociaux et circonstanciels, de même que sur les pratiques parentales, pour prévoir le montant de l'épargne-études. Nous avons ainsi pu constater que les parents immigrants épargnent plus que les parents non immigrants et que ce phénomène est sans rapport avec leur niveau de scolarité. Leurs aspirations concernant les EPS de leurs enfants ont une plus grande influence sur le montant de leur épargne que tout autre facteur. Les parents immigrants manifestent quantité de comportements associés au « parentage intensif » : ils attachent notamment une grande valeur à la poursuite des EPS et ils sont prêts à consacrer les ressources nécessaires à l'atteinte de cet objectif. La régularité de leurs investissements dans ce sens dépend de la motivation de leurs enfants et des résultats que ceux-ci obtiennent dans leurs études. La plupart des enfants immigrants font preuve de l'application aux études nécessaire, en particulier ceux et celles dont les deux parents sont nés à l'étranger.