

# *Scolarité antérieure, métier d'élève et poursuite des études postsecondaires au Canada*

Stéphane Moulin  
Canisius Kamanzi  
Pierre Doray  
Jake Murdoch  
Elise Comoe

# Plan

- Introduction : le projet Transitions
- La question de la démocratisation
- Question de recherche et cadre d'analyse
- Résultats descriptifs
- Résultats des modèles
- Conclusion et questions

# Le projet Transitions



# TRANSITIONS

*Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire :  
formes et impacts sur les carrières étudiantes*

*Comprendre l'accès et la persévérance étudiante dans l'enseignement  
postsecondaire au Québec et au Canada*

**CIRST**

Centre interuniversitaire de recherche  
sur la science et la technologie  
[www.cirst.uqam.ca](http://www.cirst.uqam.ca)

**Millennium  
Scholarships**



**Les bourses  
du millénaire**

CANADA MILLENNIUM SCHOLARSHIP FOUNDATION  
FONDATION CANADIENNE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE



**Consortium d'animation  
sur la persévérance  
et la réussite en  
enseignement supérieur**

# Définition empirique des parcours

- Suite d'événements ou de situations « scolaires »
- Articulation des différentes dimensions analytiques
  1. Les articulations entre les individus et l'institution scolaire
  2. La dynamique entre les situations objectives et leur signification
  3. Les articulations entre l'expérience scolaire et les expériences extrascolaires
  4. l'inscription dans les temporalités plus larges

# Les transitions

- Processus de passage entre deux états ou deux situations
- Différentes natures (ou volets)
  - Transitions personnelles (self-initiated)
  - Transitions structurelles
    - Passage entre les ordres d'enseignement
  - Transitions imposées par les autres

# transitions scolaires

- Volet structurel : inscription institutionnelle
  - Évolutions significatives avec la multiplication des diplômes, les changements dans les règles d'accès et les modes d'entrée (AI dans les cégeps)
- Volet individuel : usage modulé des cadres institutionnels
  - Parcours interrompus plus fréquents : transition S-PS non-immédiate
  - Parcours non-linéaires plus fréquents : présence de multiples transitions



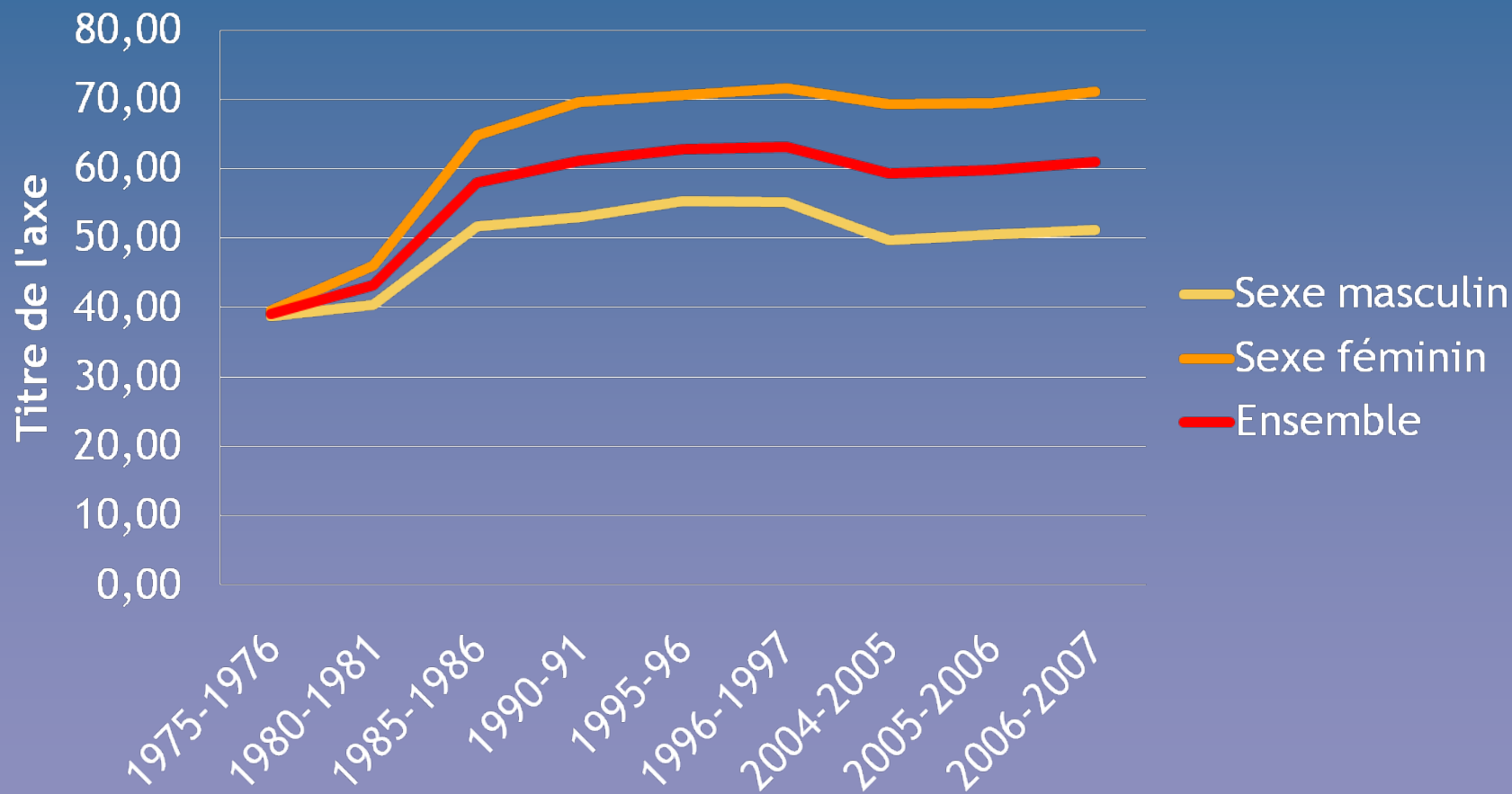
# La question de la démocratisation



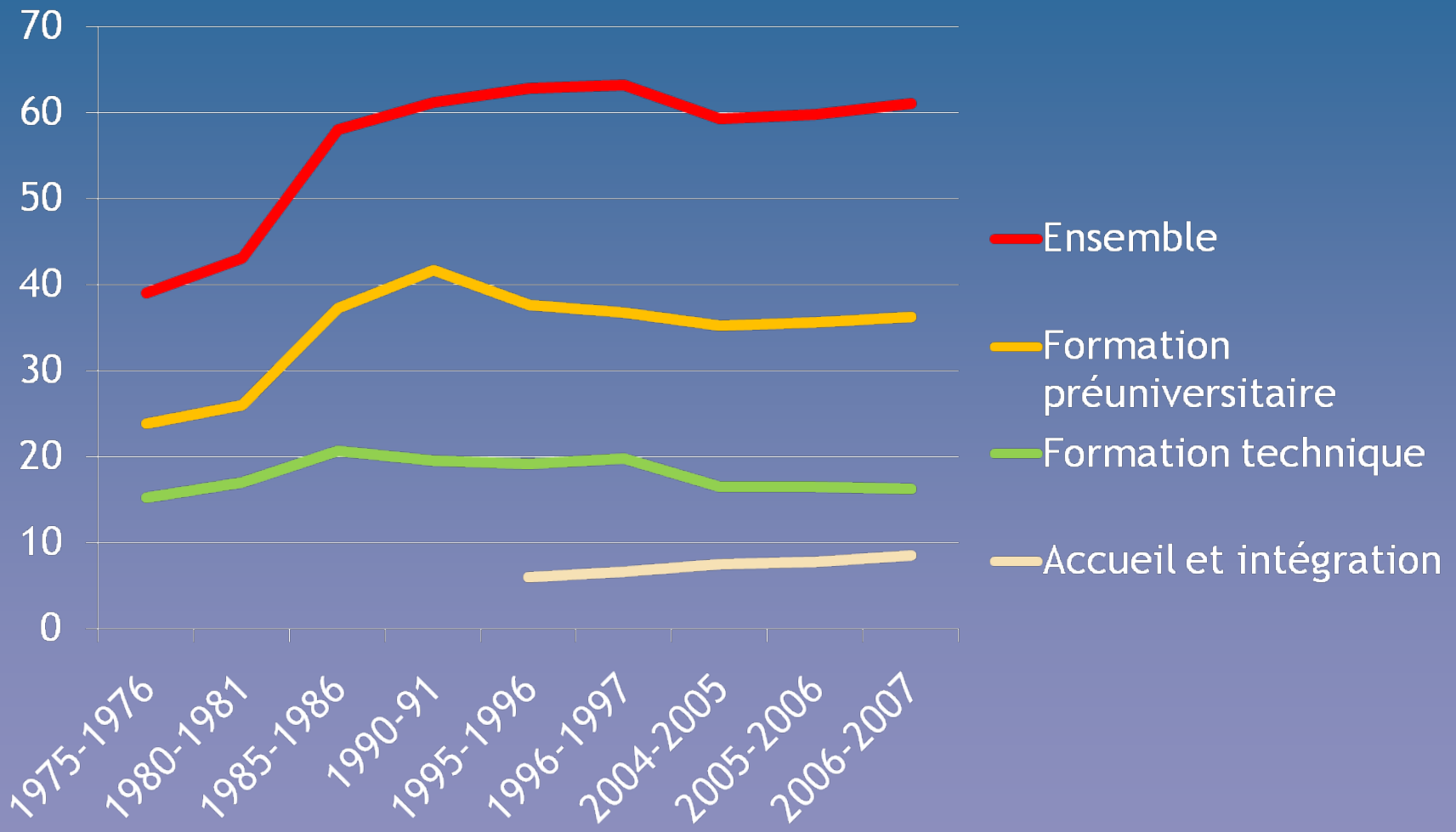
# Démocratisation quantitative

- Croissance du taux de passage au cégep et à l'université
- Croissance inégale selon les catégories
- Données québécoises, mais c'est aussi vrai dans tout le Canada

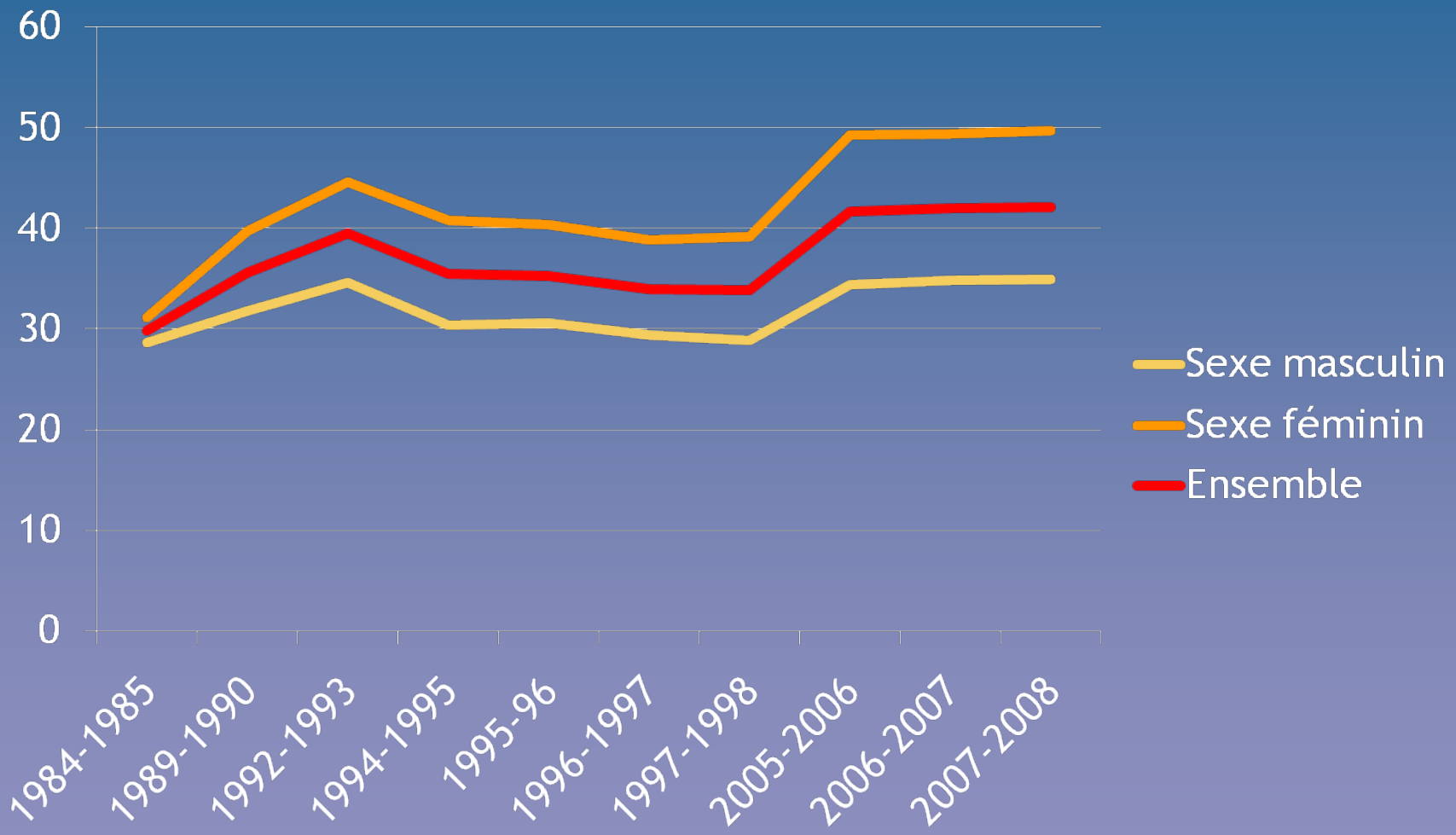
# Taux de passage au collégial



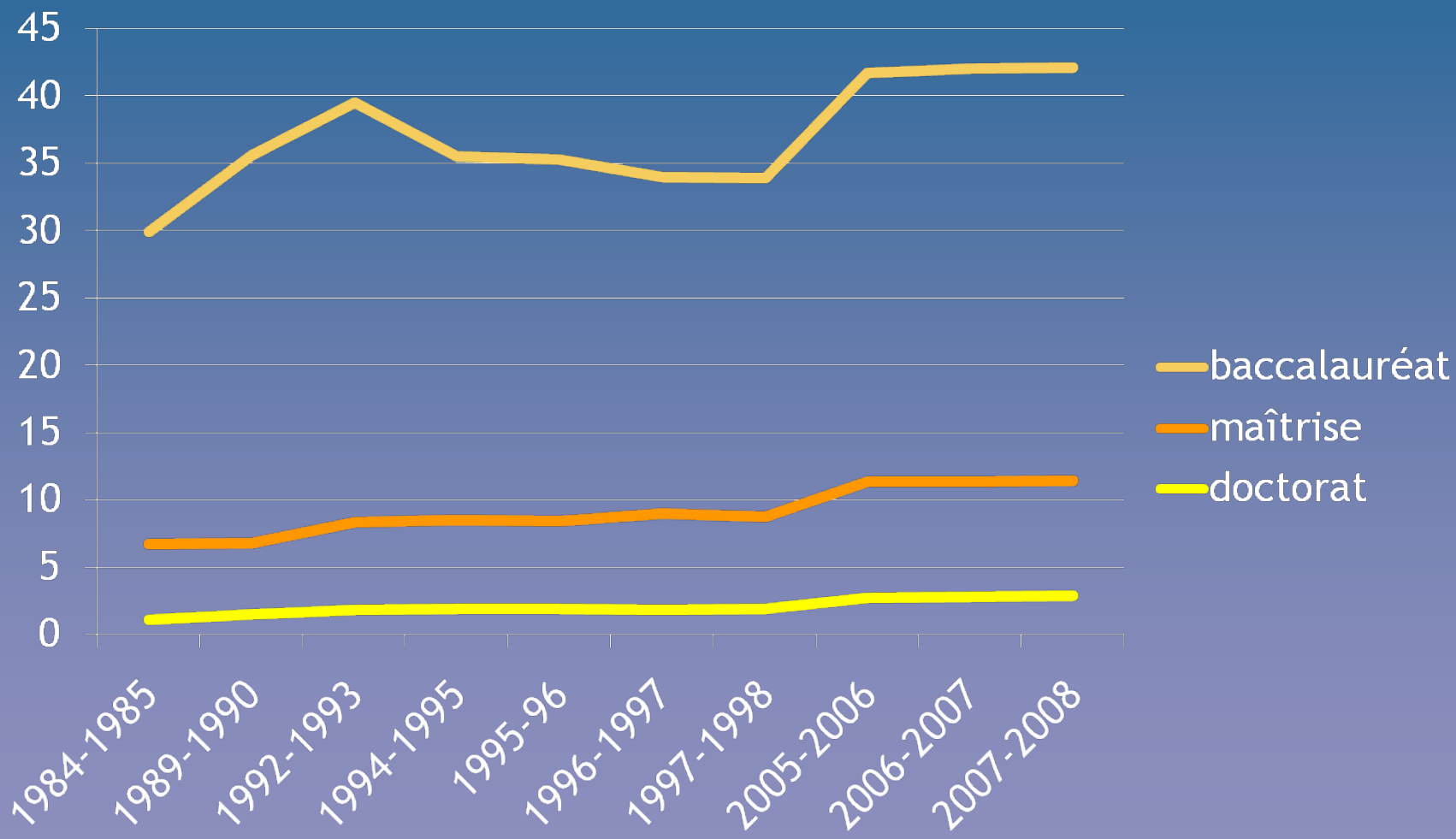
# Taux de passage au collégial selon le secteur



# Taux d'accès au baccalauréat



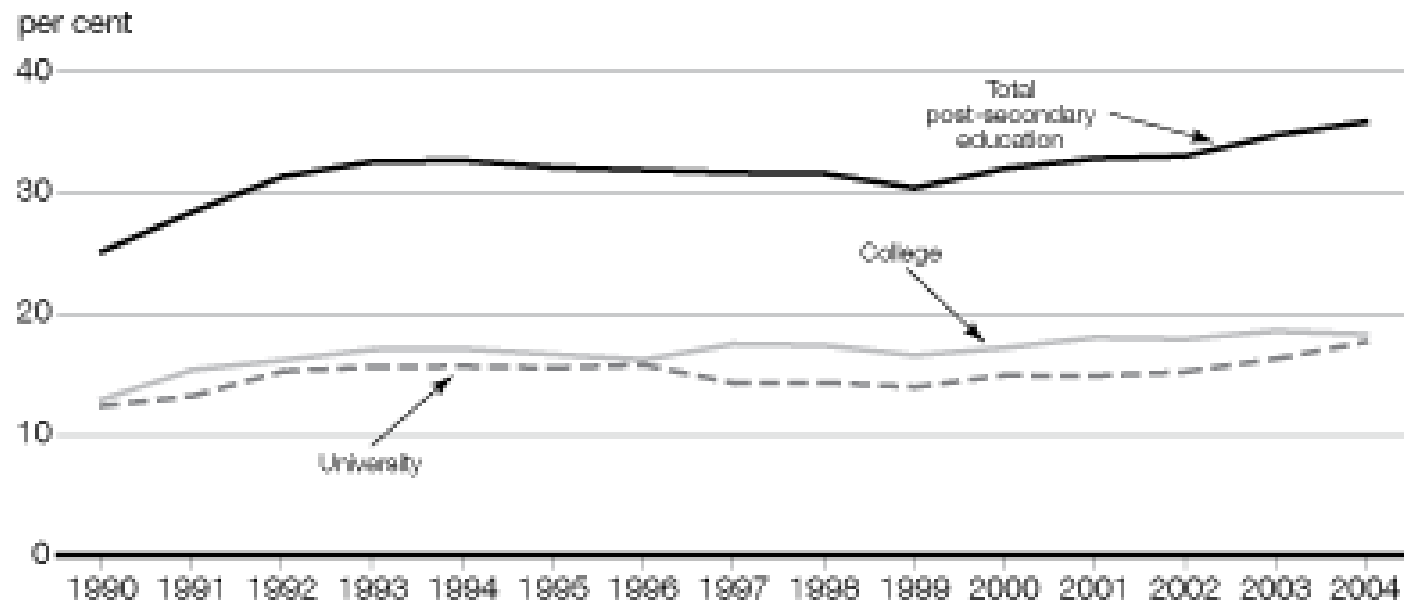
# Taux d'accès aux études universitaires



# Au Canada, la tendance se poursuit...

## More Young Canadians Are Attending College and University

Post-Secondary Education Enrolment in Canada  
(18-21 Year Olds)



Source: Statistics Canada, Labour Force Survey.

# La massification

- Le Canada a largement amorcé un virage décisif vers la massification de l'enseignement supérieur pour reprendre l'expression de Dubet.
- L'une des caractéristiques de cette massification est la présence accrue d'étudiantes et d'étudiants qui proviennent de catégories sociales ou de groupes sociaux précédemment absents.

# La démocratisation qualitative

- Il peut y avoir un accès plus grand aux niveaux postsecondaires (démocratisation quantitative) avec un déplacement des inégalités, le devenir scolaire étant aussi sensible à l'origine sociale (absence de démocratisation qualitative)



# Les inégalités scolaires

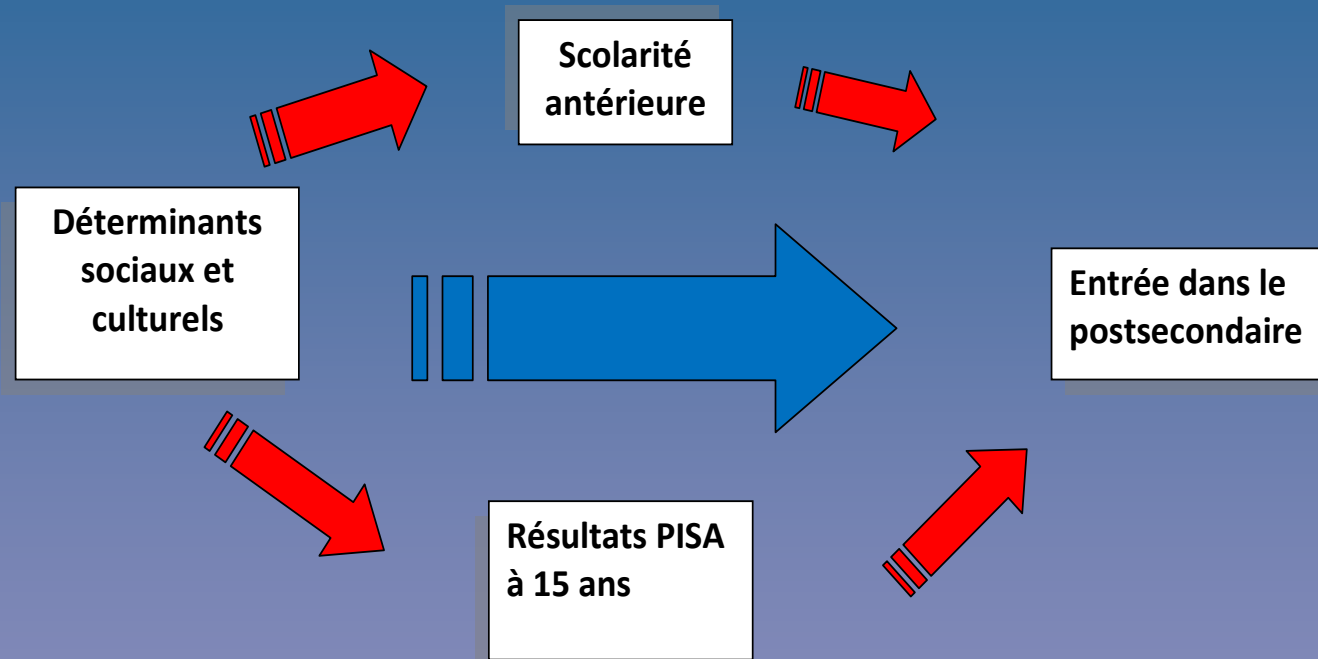
- De fait, une abondante littérature montre que, dans l'ensemble des pays démocratiques, les inégalités scolaires dans l'enseignement postsecondaire sont fortement influencées par l'origine sociale.

# Question de recherche et cadre d'analyse

# Question de recherche

- Le passage aux EPS : d'un point de vue qualitatif, qu'en est-il de la démocratisation?
- Quelle est l'influence des caractéristiques de l'appartenance sociale et culturelle sur la décision de poursuivre ou non les études postsecondaires?
- Existe-t-il des différences selon que l'élève transite vers le collège ou l'université ?

# Modèle d'analyse



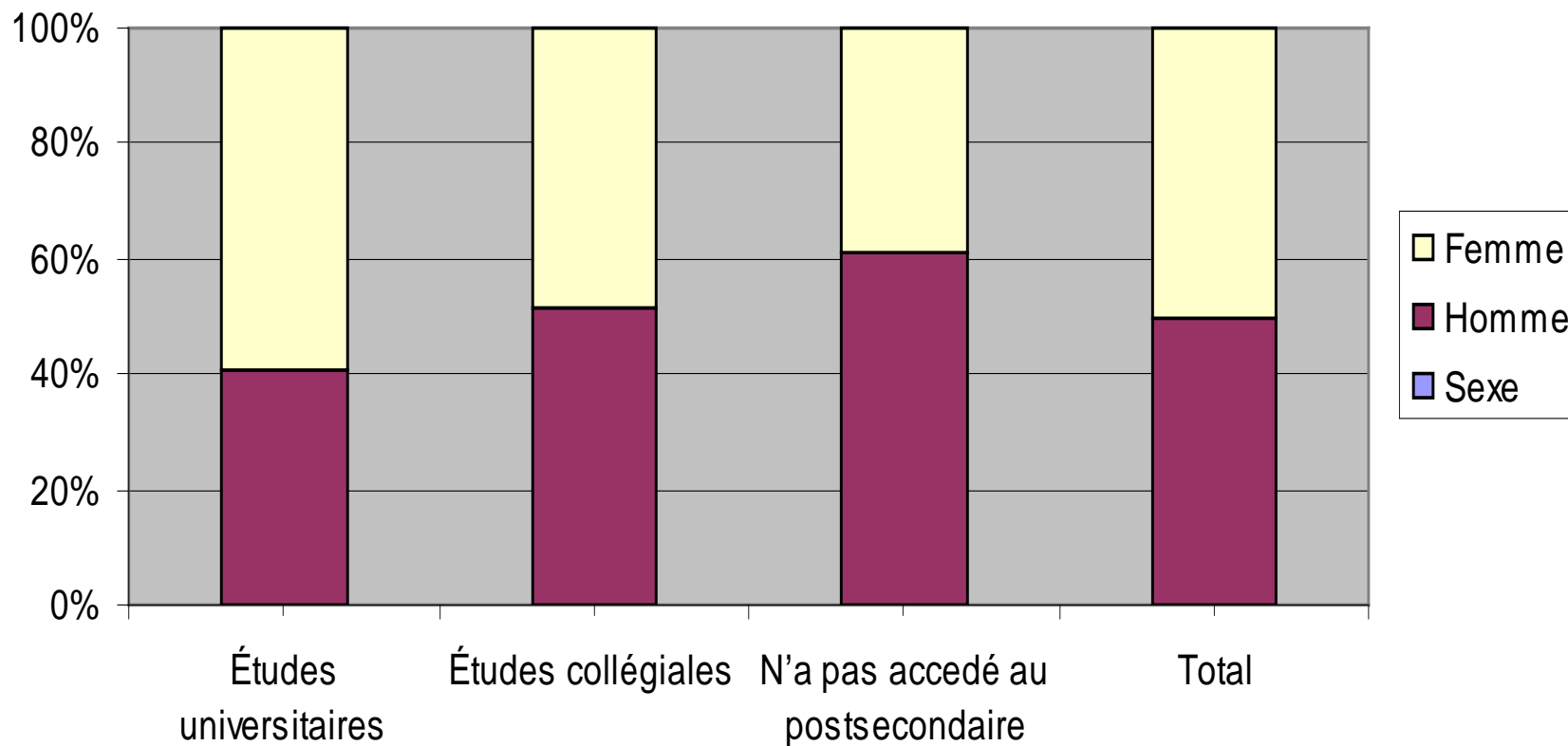
# Repères méthodologiques

- Utilisation de l'enquête EJET Cohorte A
  - 18 843 sujets nés en 1984
  - 4 cycles d'enquête entre janvier 2000 et décembre 2005
- Variables dépendantes : accès aux EPS
  - Catégorie 1 : n'a pas poursuivi aux EPS
  - Catégorie 2 : a poursuivi dans un collège sans université
  - Catégorie 3 : a étudié à l'université
- Analyse multinomiale à deux étapes
  - Catégorie 1 est la référence
  - 1<sup>ère</sup> étape: seulement variables d'ancrage social
  - 2<sup>ème</sup> étape avec les variables des antécédents scolaires

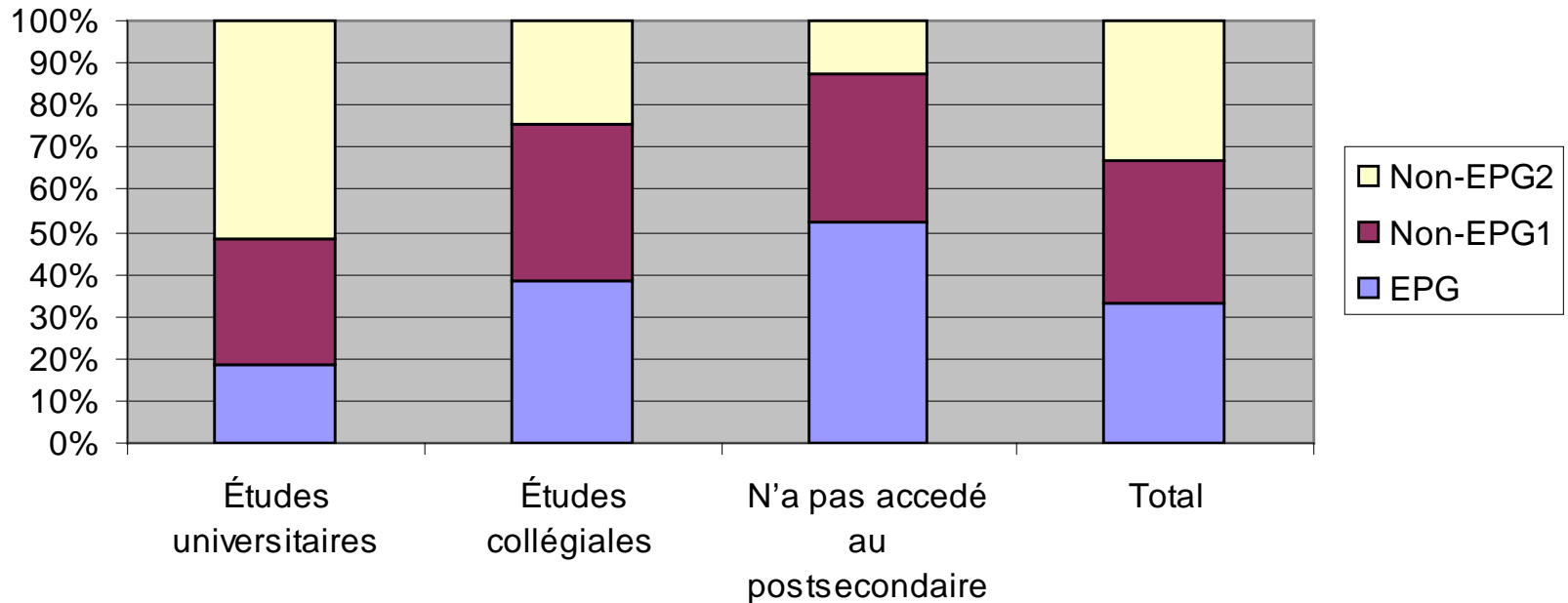


# Quelques résultats descriptifs sur les inégalités d'accès

# Répartition selon le sexe



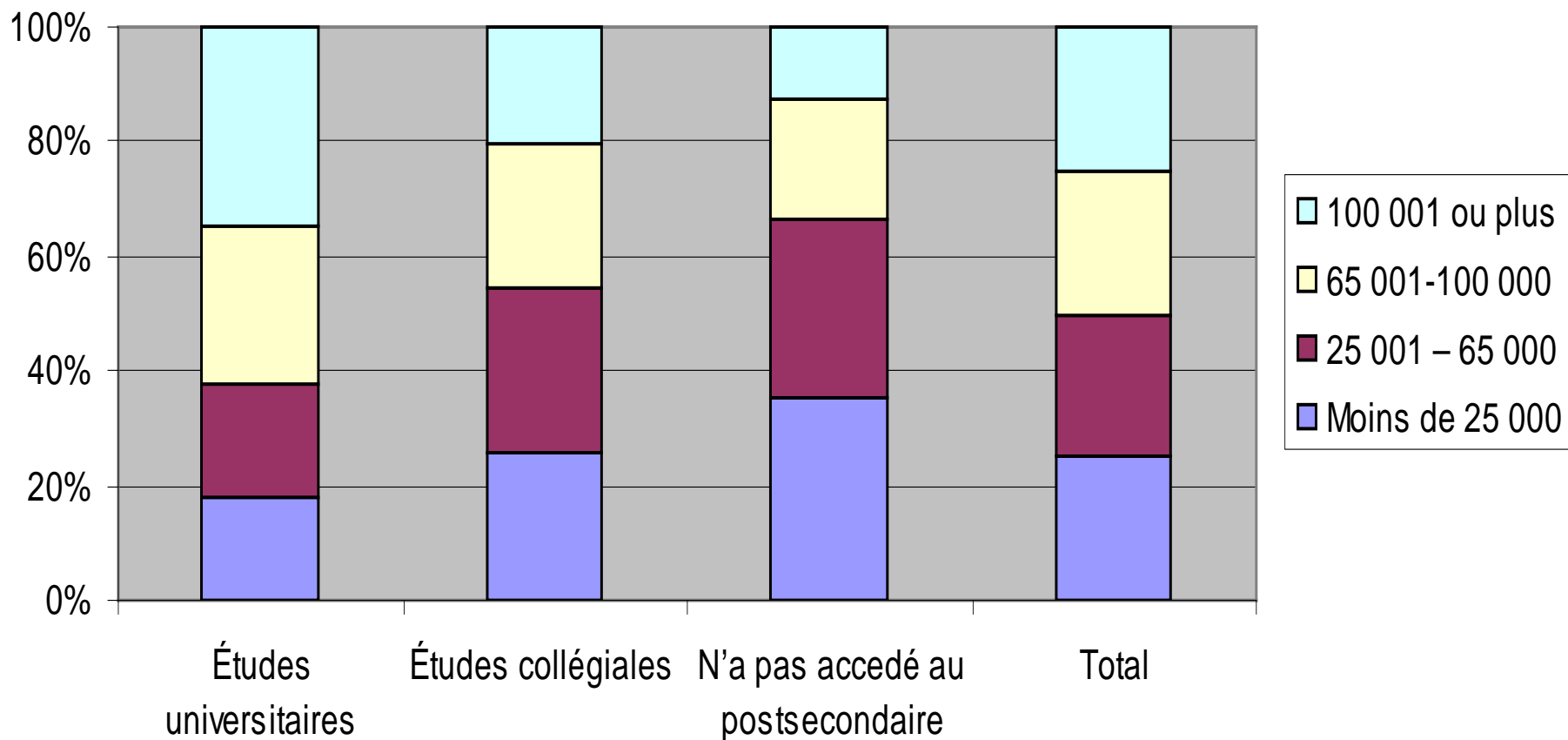
# Répartition selon le statut scolaire des parents



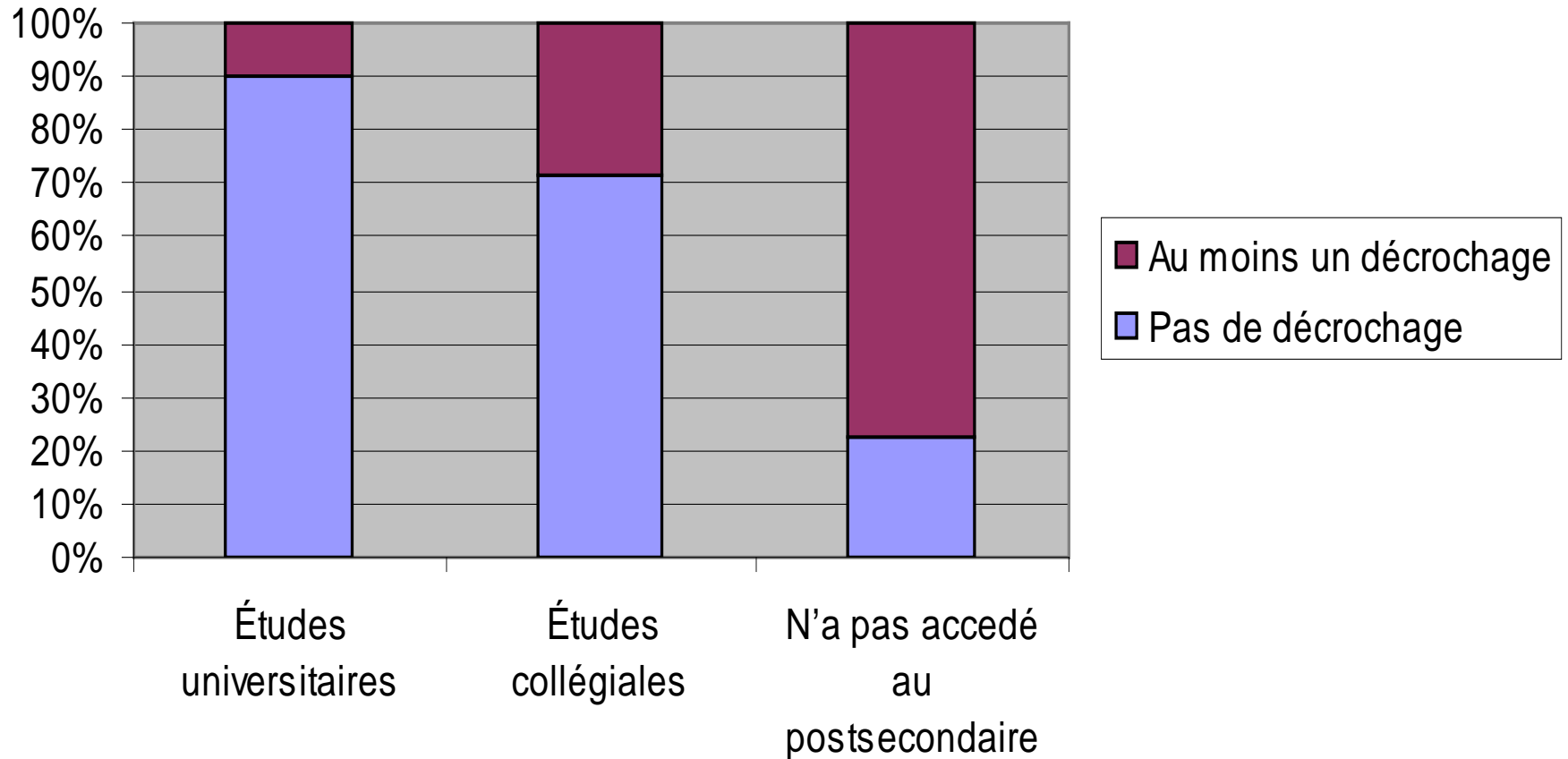
- EPG: Étudiants de « Première génération » (parents avec la scolarité secondaire ou moins)
- Non-EPG1: Parents avec des études collégiales seulement
- Non-EPG2: Parents avec des études universitaires



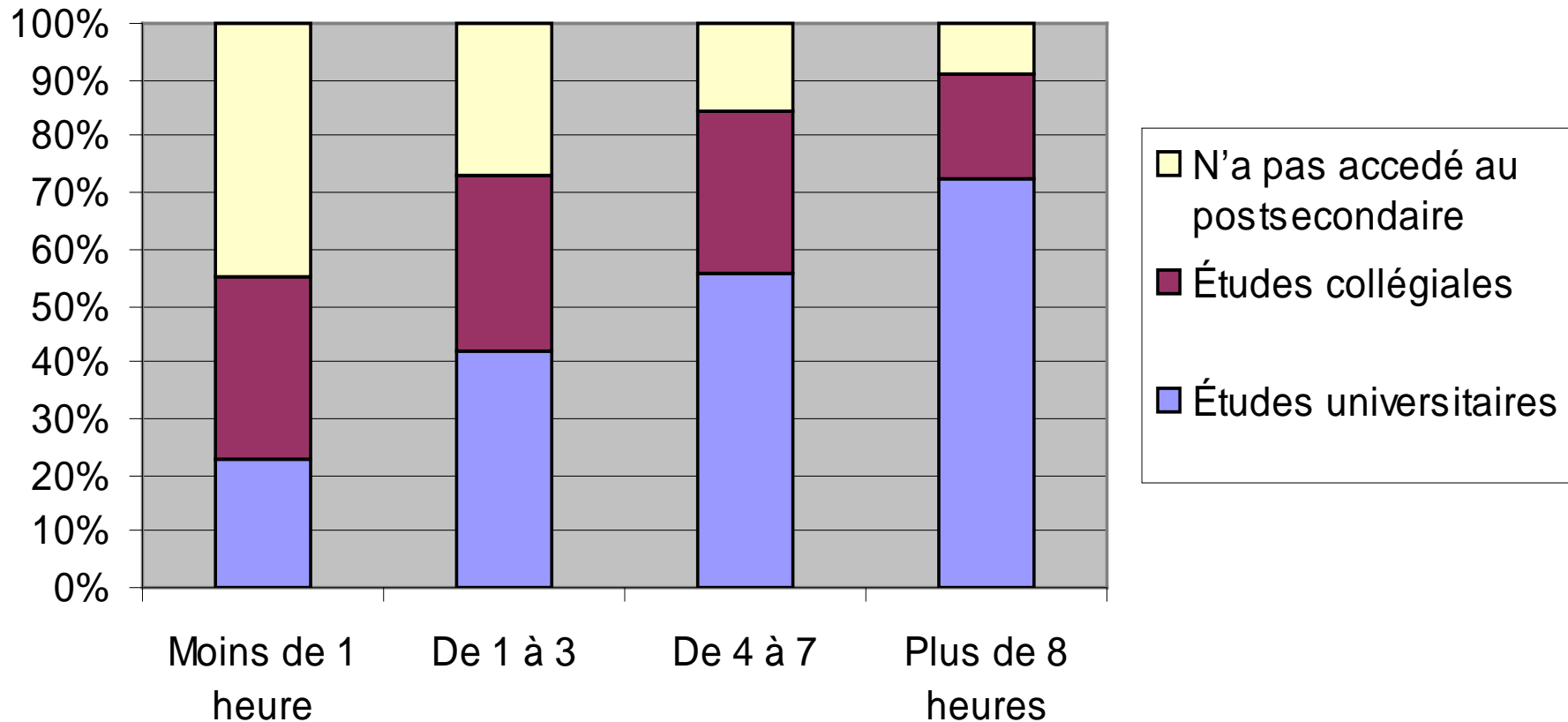
# Répartition selon le revenu annuel des parents



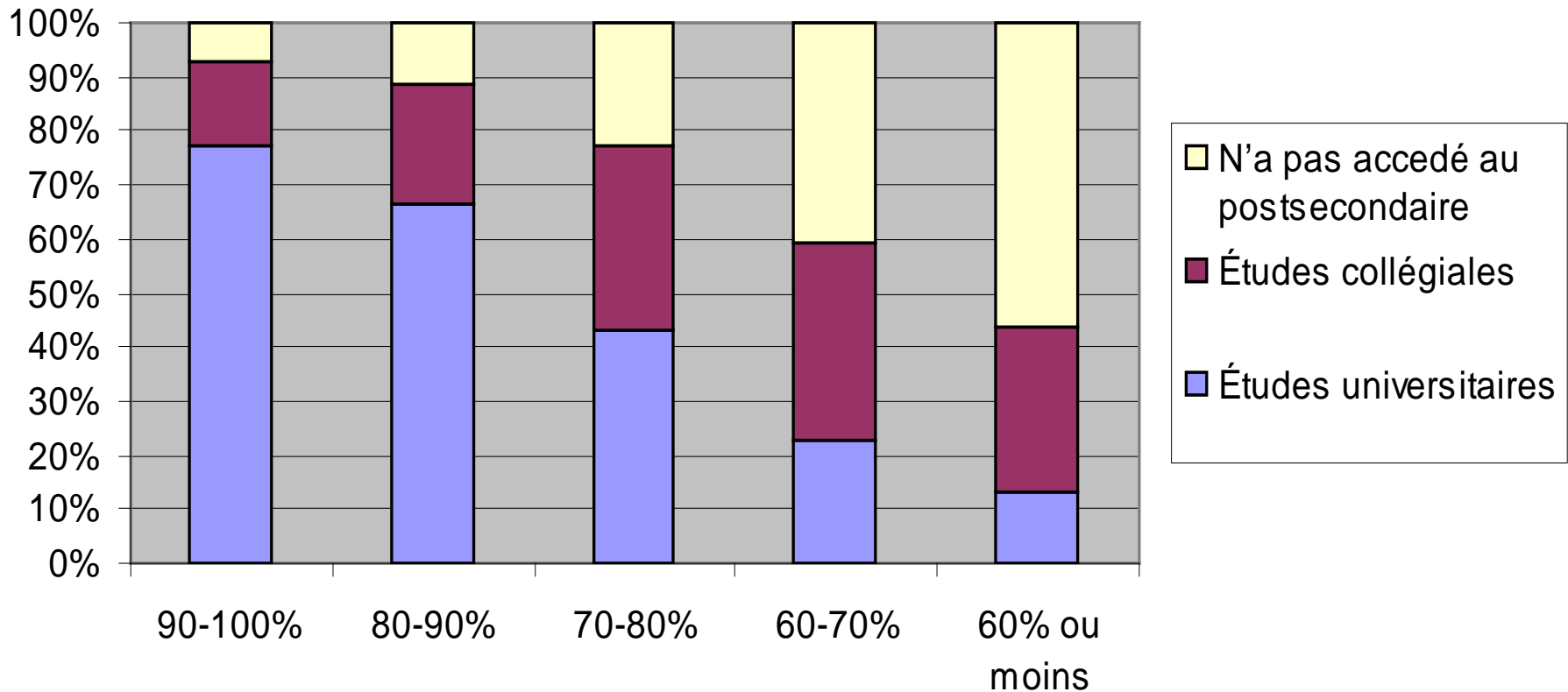
# Répartition selon le statut par rapport au décrochage à 15 ans



# Répartition selon le temps consacré aux devoirs scolaires à 15 ans

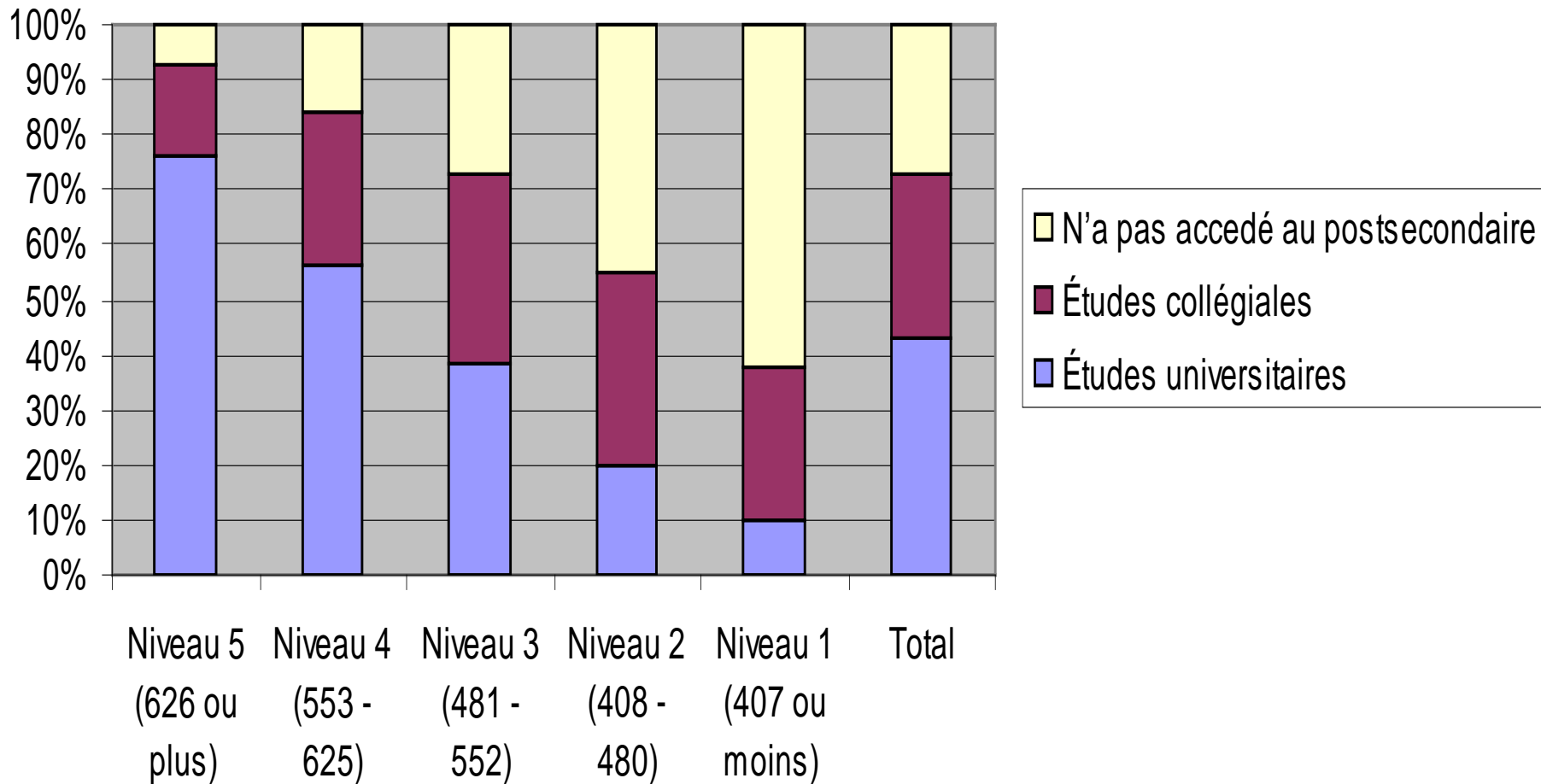


# Répartition selon les résultats scolaires au secondaire à 15 ans en langues\*



\*Résultats similaires pour moyenne en sciences et mathématiques

# Répartition selon les compétences PISA à 15 ans en lecture





# Résultats des modèles

# L'importance des blocs de variables

- Les variables d'appartenances sociales et culturelles permettent d'expliquer 14% des écarts et l'ensemble des variables expliquent 28% des écarts
- Cela signifie donc que les variables captant les antécédents scolaires contribuent à doubler le pouvoir explicatif du modèle.

# Le passage au collège (sans université)

## Effets des héritages

- sexe (femmes ++)
- enfants de cadres et de propriétaires (+)
- scolarité des parents (+++)
- revenu familial (+)
- niveau de capital culturel (+)
- Francophones ou anglophones du Québec (+)
- Minorité visible (+)

## Effets héritage + secondaire

- sexe (femmes ++)
- scolarité des parents (++)
- Moyenne en langue (++)
- Score PISA (++)
- Temps consacré aux devoirs (+)
- Décrochage scolaire (---)
- Retard scolaire (-)
- Scolarité trouble (-)
- École privée (+)
- Provenir des provinces de l'ouest (-)



# Le passage à l'université

## Effets des héritages

- sexe (femmes : +)
- enfants de cadres (+)
- scolarité des parents (+++)
- revenu familial élevé (++)
- niveau de capital culturel (+)
- Allophones (+)
- Francophones du Québec (-)
- Minorité visible (+)

## Effets héritage + secondaire

- sexe (femmes: ++)
- scolarité des parents (+++)
- revenu familial très élevé (++)
- allophones(+)
- Minorité visible (+)
- Habiter une région rurale (-)
- Moyenne en langue, maths et sciences (++)
- Score PISA (++++)
- Temps consacré aux devoirs (+)
- Décrochage scolaire (-)
- Retard scolaire (-)
- Scolarité trouble (-)
- École privée (+)
- Provenir des Maritimes (+) (Ontario)
- Provenir du Québec et l'Ouest (-)

# Conclusion

- Des inégalités scolaires importantes s'observent selon l'origine sociale à l'accès au postsecondaire (surtout l'effet de la fréquentation des établissements par les parents)
- Cependant, le poids des antécédents scolaires et particulièrement les compétences en lecture à 15 ans (pour l'université) et le décrochage (pour collège seulement) contribuent à accroître très significativement l'explication des inégalités d'accès

# Conclusion

Deux volets d'intervention prioritaires et complémentaires apparaissent :

- L'intervention auprès des EPG (au service d'une démocratisation qualitative).
- L'Intervention auprès des jeunes ayant des difficultés au secondaire, notamment les décrocheurs précoces (au service d'une démocratisation quantitative).