

Dis-moi ce que tu veux et Je te dirai jusqu'où tu iras
Points saillants du rapport en dix capsules

Danielle Pageau, agente de recherche
Johanne Bujold, agente de recherche
Université du Québec

DOSSIER ICOPE



CAPSULE 6

Les étudiant-e-s changent, mais certains facteurs de réussite demeurent !

La population étudiante est hautement hétérogène et les parcours empruntés sont variés. Cette situation fait de la question de la persévérance aux études jusqu'au diplôme un phénomène complexe. Il ne s'agit alors pas d'identifier une cause, mais plutôt un ensemble de conditions qui font que certains étudiant-e-s accèdent au diplôme alors que d'autres n'y arrivent pas.

En fait, lorsqu'on a examiné chacune des caractéristiques des étudiant-e-s avec le cheminement scolaire, on a remarqué que les étudiant-e-s qui possèdent les caractéristiques suivantes ont un taux d'accès au diplôme plus élevé que les autres :

• étudier à plein temps;	• réussir tous ses cours au premier trimestre;
• être une femme;	• être âgé de 21 ans et moins;
• ne pas avoir d'enfant;	• ne jamais avoir abandonné d'études;
• détenir un D.E.C. de la formation pré-universitaire;	• considérer sa situation financière comme étant au moins satisfaisante;
• juger que son état de préparation pour entreprendre un programme de baccalauréat est excellent ou très bon;	• avoir fréquenté un établissement d'enseignement au cours des deux dernières années;
• vouloir le diplôme du programme dans lequel on est inscrit;	• considérer son choix d'établissement comme définitif;
• prévoir poursuivre ses études selon un cheminement continu;	• avoir l'intention de suivre ses cours le jour;
• déclarer avoir un très grand intérêt pour son programme d'études;	• valoriser davantage les études que le travail ou les loisirs;
• occuper un emploi rémunéré moins de 15 heures par semaine;	• avoir une bonne connaissance du programme dans lequel on est inscrit.

En fait, parmi la liste des caractéristiques de la réussite que l'analyse des enquêtes ICOPE a permis d'identifier, bon nombre d'entre elles pourraient être qualifiées de traditionnelles (celles en gras). Toutefois, force est de constater que les étudiant-e-s qui cumulent ces caractéristiques " traditionnelles " ne sont plus légion et représentent seulement 21 % de l'ensemble des étudiant-e-s inscrits dans un programme de baccalauréat. Or, ces étudiant-e-s " traditionnels " obtiennent un diplôme dans une proportion de 88%, soit 13 points de pourcentage de plus que l'ensemble des étudiant-e-s à plein temps.

De plus, les étudiant-e-s qui non seulement possèdent les caractéristiques traditionnelles, mais cumulent également toutes les caractéristiques associées à la réussite énumérées plus haut (mis à part le fait d'être une femme), s'ils représentent à peine 2 % de l'ensemble des étudiant-e-s des programmes de baccalauréat, ils obtiennent par contre un diplôme dans une proportion de 98 % !

On peut cependant se demander si ces caractéristiques ont une importance égale par rapport au cheminement scolaire. C'est en ce sens qu'une analyse statistique a été opérée sur l'ensemble des caractéristiques de manière à faire ressortir des modèles de la réussite.

Pageau, Danielle et Bujold, Johanne. Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'où tu iras. Les caractéristiques des étudiantes et des étudiants à la rescousse de la compréhension de la persévérance aux études / Analyse des données des enquêtes ICOPE / Premier volet - Les Programmes de baccalauréat. Université du Québec, Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle, Octobre 2000. Rapport détaillé : 85 p., 2 annexes; Rapport sommaire : 15 p.

Mars 2001