

Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'où tu iras
Points saillants du rapport en dix capsules

*Danielle Pageau, agente de recherche
Johanne Bujold, agente de recherche*
Université du Québec

DOSSIER ICOPE



CAPSULE 4

Mais qu'est-ce qu'ils veulent ?

Les intentions des étudiant-e-s à leur arrivée dans un programme de baccalauréat sont de toute première importance pour l'analyse du cheminement scolaire. On est peut-être surpris d'apprendre qu'environ 85 % des étudiant-e-s à plein temps et 75 % des étudiant-e-s à temps partiel disent à leur arrivée dans le programme qu'ils ont l'intention d'obtenir le diplôme de leur programme et qu'autour de 75 % des étudiant-e-s, à plein temps ou à temps partiel, considèrent leur choix d'établissement comme définitif. En combinant ces deux caractéristiques, on constate que 67 % des étudiant-e-s à plein temps et 57 % des étudiant-e-s à temps partiel semblent déterminés à leur arrivée à obtenir le diplôme du programme et de l'établissement dans lesquels ils sont inscrits. Il reste donc une bonne proportion d'étudiant-e-s pour lesquels certains choix restent à préciser. Or, on constate que ce sont justement les étudiant-e-s dont les choix sont déterminés à leur arrivée (face à leur programme et à leur établissement) qui enregistrent le plus haut taux d'accès au diplôme : 81 % chez les étudiant-e-s à plein temps et 51 % chez les étudiant-e-s à temps partiel. Il ne faut pas oublier non plus les intentions quant au mode de cheminement. Ainsi, les étudiant-e-s qui dès leur arrivée dans leur programme évoquent la possibilité d'interrompre leurs études un ou plusieurs trimestres (en dehors du trimestre d'été), ont un taux d'accès au diplôme beaucoup moins élevé que ceux qui ont l'intention de poursuivre leurs études sans interruption : 40 % comparativement à 79 % chez les étudiant-e-s à plein temps et 21 % comparativement à 50 % chez les étudiant-e-s à temps partiel.

L'analyse des données des enquêtes ICOPE a permis de montrer la grande importance des intentions des étudiant-e-s à leur arrivée dans un programme pour déterminer la probabilité d'accès au diplôme. Ce constat suggère donc qu'en agissant justement sur ces intentions il pourrait être possible de favoriser l'accès au diplôme. Ainsi, en aidant les étudiant-e-s indécis à préciser leurs intentions, tout comme en intervenant rapidement auprès des étudiant-e-s qui s'absentent à un trimestre, il est peut-être possible d'amener un plus grand nombre d'étudiant-e-s à obtenir un diplôme qui leur garantira un meilleur avenir.

Pageau, Danielle et Bujold, Johanne. Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'où tu iras. Les caractéristiques des étudiantes et des étudiants à la rescousse de la compréhension de la persévérance aux études / Analyse des données des enquêtes ICOPE / Premier volet - Les Programmes de baccalauréat. Université du Québec, Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle, Octobre 2000. Rapport détaillé : 85 p., 2 annexes; Rapport sommaire : 15 p.

Mars 2001