

*Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'où tu iras*  
**Points saillants du rapport en dix capsules**

*Danielle Pageau, agente de recherche*  
*Johanne Bujold, agente de recherche*  
Université du Québec

DOSSIER ICOPE



CAPSULE 3

## **Des inégalités persistantes !**

Lorsqu'on considère tous les étudiant-e-s qui s'inscrivent au 1er cycle (baccalauréat, certificat, attestation ou études libres) et qu'on examine le genre de programme qu'ils choisissent selon leur milieu socio-économique d'origine, on constate une inégalité d'accès à l'entrée dans les programmes de baccalauréat. En fait, ceux dont l'origine socio-économique est plus élevée vont davantage s'inscrire dans un programme de baccalauréat à plein temps, tandis que ceux qui proviennent d'un milieu moins favorisé s'orientent plutôt vers un programme de certificat à temps partiel.

Chez les étudiant-e-s à plein temps dans les programmes de baccalauréat, cette inégalité d'accès à l'entrée est toutefois masquée par une représentation égale des étudiant-e-s selon leur milieu socio-économique d'origine. Ainsi, un tiers des étudiant-e-s proviennent d'un milieu favorisé, un tiers d'un milieu moyen et un autre tiers d'un milieu faible socio-économiquement parlant. En fait, cette répartition égale ne correspond pas du tout à la stratification socio-économique de la population québécoise et montre justement que certains groupes sont sur-représentés et d'autres sous-représentés. Chez les étudiant-e-s à temps partiel, par contre, on observe une plus grande proportion d'étudiant-e-s qui proviennent d'un milieu socio-économique faible. En fait, la répartition des étudiant-e-s à temps partiel selon leur origine socio-économique est beaucoup plus proche de la stratification sociale que ne l'est celle des étudiant-e-s à plein temps.

Cependant, contrairement à ce qu'on peut observer à d'autres ordres d'enseignement, l'origine sociale ne semble pas avoir d'effet sur le cheminement puisqu'on n'enregistre pas de différence entre les taux d'accès au diplôme des étudiant-e-s en fonction de leur milieu socio-économique d'origine. Par contre, l'inégalité d'accès aux programmes de baccalauréat selon l'origine sociale se traduit au bout du compte par une inégalité d'accès au diplôme de baccalauréat.

*Pageau, Danielle et Bujold, Johanne. Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'où tu iras. Les caractéristiques des étudiantes et des étudiants à la rescousse de la compréhension de la persévérance aux études / Analyse des données des enquêtes ICOPE / Premier volet - Les Programmes de baccalauréat. Université du Québec, Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle, Octobre 2000. Rapport détaillé : 85 p., 2 annexes; Rapport sommaire : 15 p.*

Mars 2001