

*Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'où tu iras*  
Points saillants du rapport en dix capsules

*Danielle Pageau, agente de recherche*  
*Johanne Bujold, agente de recherche*  
Université du Québec

DOSSIER ICOPE



CAPSULE 1

## Étudier à plein temps : oui, mais...

On savait que la très grande majorité des étudiantes et des étudiants qui s'inscrivent dans un programme de baccalauréat l'entreprennent à plein temps et que ceux qui étudient à plein temps obtiennent un diplôme dans une plus grande proportion que ceux qui étudient à temps partiel. Les résultats des enquêtes ICOPE confirment cela : 90 % des étudiant-e-s entreprennent leur baccalauréat à plein temps et ceux-ci enregistrent un taux d'accès au diplôme de 75 % comparativement à 41 % pour ceux qui entreprennent leur baccalauréat à temps partiel.

Toutefois, si l'inscription à plein temps peut être une indication de l'engagement d'un-e étudiant-e envers ses études, il semble qu'il ne s'agisse pas là de la meilleure garantie de l'accès au diplôme. En fait, à partir du moment où il est possible de tenir compte d'autres facteurs l'importance du régime d'études devient relative. Ainsi, l'analyse statistique réalisée avec l'ensemble des caractéristiques recueillies par les enquêtes ICOPE révèle que les intentions, la détermination, la réussite des cours au 1er trimestre, de même que certains antécédents scolaires, sont encore plus importants pour prévoir les chances d'obtenir un diplôme que le régime d'études. Ce qui laisse entendre qu'un-e étudiant-e qui entreprend son baccalauréat à temps partiel, mais qui est déterminé à obtenir le diplôme de son programme et qui réussit tous ses cours à son 1er trimestre a plus de chances d'obtenir un diplôme qu'un-e étudiant-e qui chemine à plein temps, mais dont les intentions sont incertaines et qui essuie des échecs ou abandons à son 1er trimestre.

Cependant, il faut continuer d'encourager le cheminement à plein temps, car si celui-ci n'est pas l'unique garantie de l'accès au diplôme, il en augmente les chances en favorisant un plus grand engagement envers les études et en facilitant le cumul de certaines autres conditions de réussite comme le fait de suivre ses cours le jour et de ne pas occuper un emploi rémunéré plus de 20 heures par semaine.

*Pageau, Danielle et Bujold, Johanne. Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'où tu iras. Les caractéristiques des étudiantes et des étudiants à la rescousse de la compréhension de la persévérance aux études / Analyse des données des enquêtes ICOPE / Premier volet - Les Programmes de baccalauréat. Université du Québec, Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle, Octobre 2000. Rapport détaillé : 85 p., 2 annexes; Rapport sommaire : 15 p.*

Mars 2001