



Passages et rythmes de passage secondaire-collégial-universitaire

Le point de vue collégial



De réelles différences...

- Obligatoire
- Encadrement institutionnel serré et discipline collective
- Diplôme même si certains cours échoués
- Horaire rempli
- Facultatif
- Autonomie et responsabilités individuelles
- Diplôme si réussite de tous les cours du programme, de l'ÉSP et de l'ÉUF
- Horaire éclaté

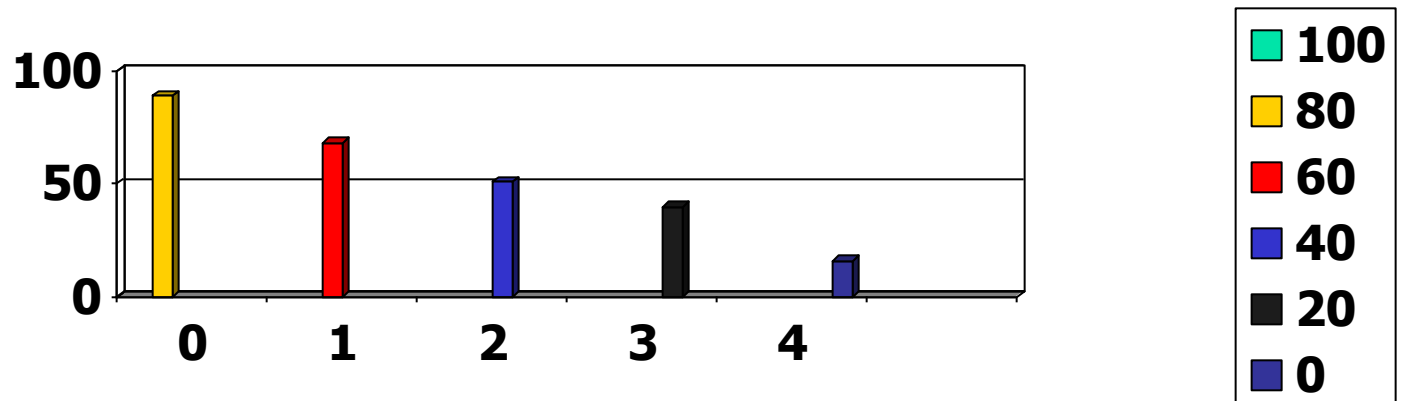


Des constats...

- Moins de la moitié des étudiants (17 ans) qui fréquentent l'école sont inscrits au collégial
- Près de 40 % des étudiants inscrits en 1^{re} session échouent au moins un cours (47 % chez les garçons)
- 41 % (préuniversitaire) et 33 % (technique) des étudiants obtiennent un DEC (temps prévu)

Des données probantes...

- Lien entre réussite des cours en 1^{re} session et diplomation



■ Source: SRAM, 2006



Des pratiques novatrices

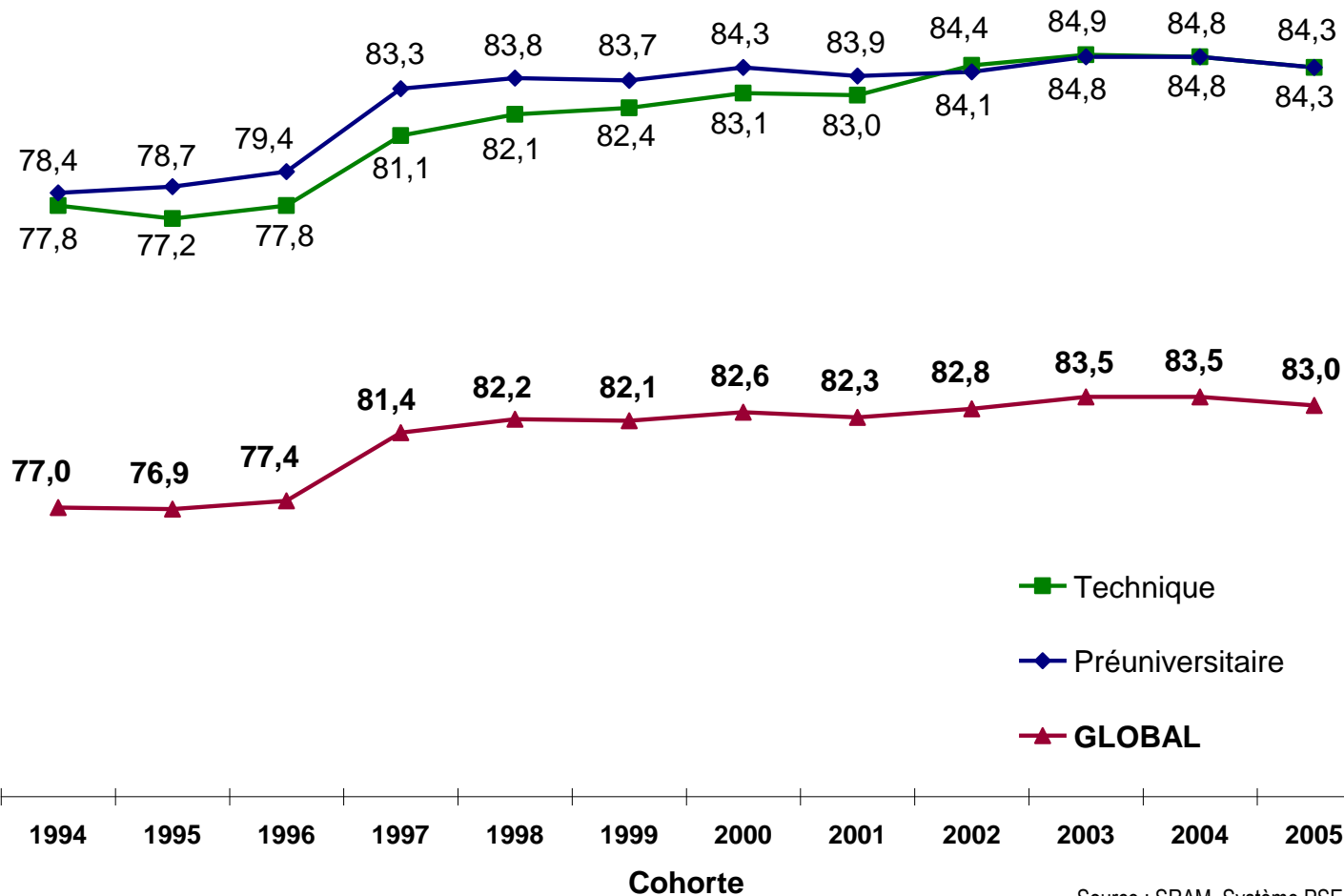
- Plan institutionnel d'aide à la réussite
- Implantation d'une pédagogie de 1^{re} session (amoindrir choc du passage entre les deux ordres, favoriser arrimage)
- Application de l'approche orientante
- Utilisation des indicateurs de la réussite (données quantitatives et qualitatives pour déterminer état de santé d'un programme)
- Création d'un comité d'enseignants (réforme au secondaire: appropriation et échanges entre ordres)



Des résultats inspirants...

- Diversification des pratiques pédagogiques
- Impact de la recherche au collégial sur les actions
- Augmentation progressive du taux de réussite en 1^{re} session des nouveaux
- Amélioration du taux de diplomation

Taux de réussite des cours en 1^{re} session



Taux de diplomation

