



TRANSITIONS

*Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire :
formes et impacts sur les carrières étudiantes*

*Comprendre l'accès et la persévérance étudiante dans l'enseignement
postsecondaire au Québec et au Canada*

CIRST

Centre interuniversitaire de recherche
sur la science et la technologie
www.cirst.uqam.ca

**Millennium
Scholarships**



**Les bourses
du millénaire**

CANADA MILLENNIUM SCHOLARSHIP FOUNDATION
FONDATION CANADIENNE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE



**Consortium d'animation
sur la persévérance
et la réussite en
enseignement supérieur**

Les transitions scolaires au postsecondaire : une comparaison interprovinciale

Pierre Doray, Elise Comoe et Bayero Diallo

Colloque Les étudiants en mouvance : quels défis pour les collèges et les universités

ACFAS, Québec, mai 2008

Plan de la présentation

1. Description des objectifs de la recherche
2. Présentation des orientations théoriques
3. La comparaison des systèmes provinciaux d'éducation
4. Analyse empirique
 - ❑ Considérations méthodologiques : représentations exhaustive et synthétique des parcours
 - ❑ Des parcours différents selon les modèles ?
 - ❑ Des parcours différents selon l'origine culturelle (scolarité des parents)

OBJECTIFS

De recherche

- Saisir la situation en matière d'inégalités scolaires du double point de vue de l'accès et de la persévérance.
- Dégager les impacts des différents modes de transition sur le choix de programme et sur la persévérance scolaire
- Comparer les transitions et les parcours des étudiants de première génération avec ceux des autres étudiants

De transfert

- Diffuser les résultats de recherche auprès
 - des responsables politiques,
 - des gestionnaires des institutions,
 - des responsables de la planification institutionnelle (dont les chercheurs des services de recherche institutionnelle)
 - des responsables des services (dont les services aux étudiants)

Définitions des parcours

1. Suite d'événements relatifs à l'expérience éducative
2. Les dimensions analytiques à considérer
 1. Les transactions individu/institution
 - Poursuite : Décision + choix individuel / possibilités et contraintes institutionnelles + organisation du système scolaire
 2. La dynamique entre les situations objectives et des significations
 3. Les articulations entre l'expérience scolaire et les expériences extrascolaires
 - Ouvrir sur les autres sphères de la vie sociale comme les conditions de vie et les relations sociales
 4. Les tensions entre les différentes temporalités
 - Ouvrir les parcours scolaires sur la biographie des individus

Les transitions

- Processus de passage entre deux états ou deux situations
- Différentes natures
 - Transitions personnelles (self-initiated)
 - Transitions structurelles
 - Passage entre les ordres d'enseignement
 - Transitions imposées par les autres
- Moment de « fragilisation »
 - Du fait de l'intégration institutionnelle, intellectuelle et sociale dans un nouvel espace social
 - Du fait de la confrontation des projets et des anticipations

Questions ou pistes

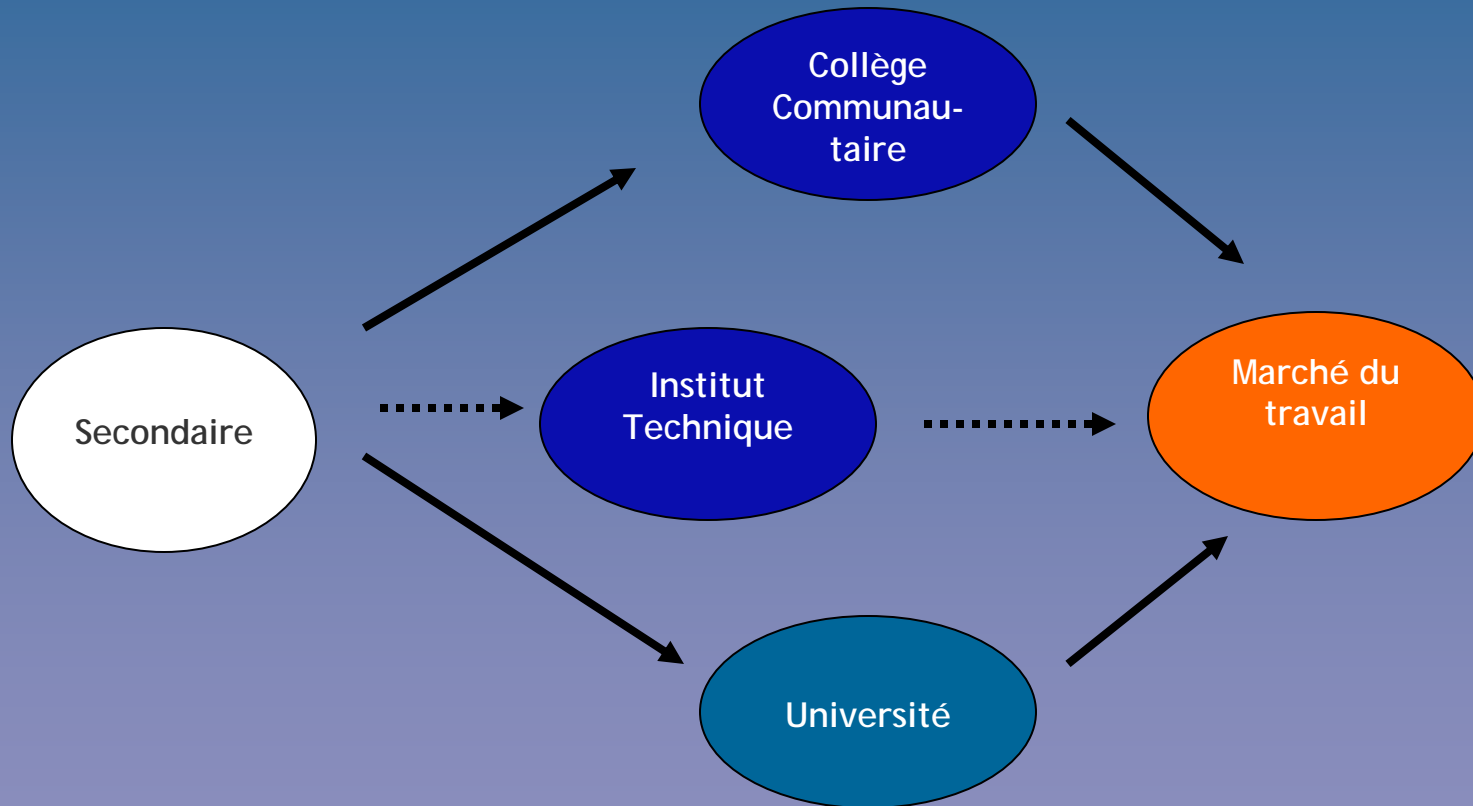
- Quels parcours scolaires les élèves et étudiants réalisent-ils ?
 - Quel est le poids de chaque parcours ?
 - Quelle est l'importance des parcours continus par rapport à ceux qui ont des bifurcations ?
 - Quels facteurs conduisent à la réalisation des différents types de parcours ?
- Comment l'organisation scolaire joue-t-elle sur la construction des parcours ?
- Comment les facteurs sociaux, culturels et économiques affectent-ils les transitions ?

Combien de systèmes
éducatifs au Canada ?

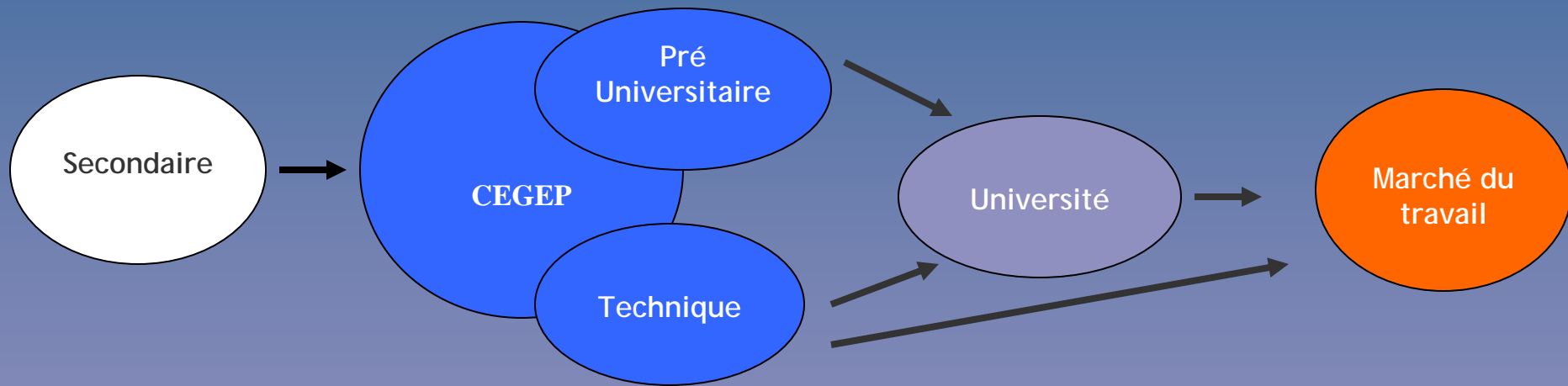
La comparaison interprovinciale

- Les parcours sont structurés par l'organisation scolaire qui définit des transitions
 - La prise en compte des dimensions institutionnelles et structurelles obligent à cerner les caractéristiques des systèmes d'éducation.
- Peut-on dégager des modèles de système scolaire ?
 - Critères de comparaison
 - Nature des choix offerts par l'organisation formelle des établissements scolaires
 - Où peut aller un sortant du secondaire
 - Cheminements fixés par les systèmes scolaires

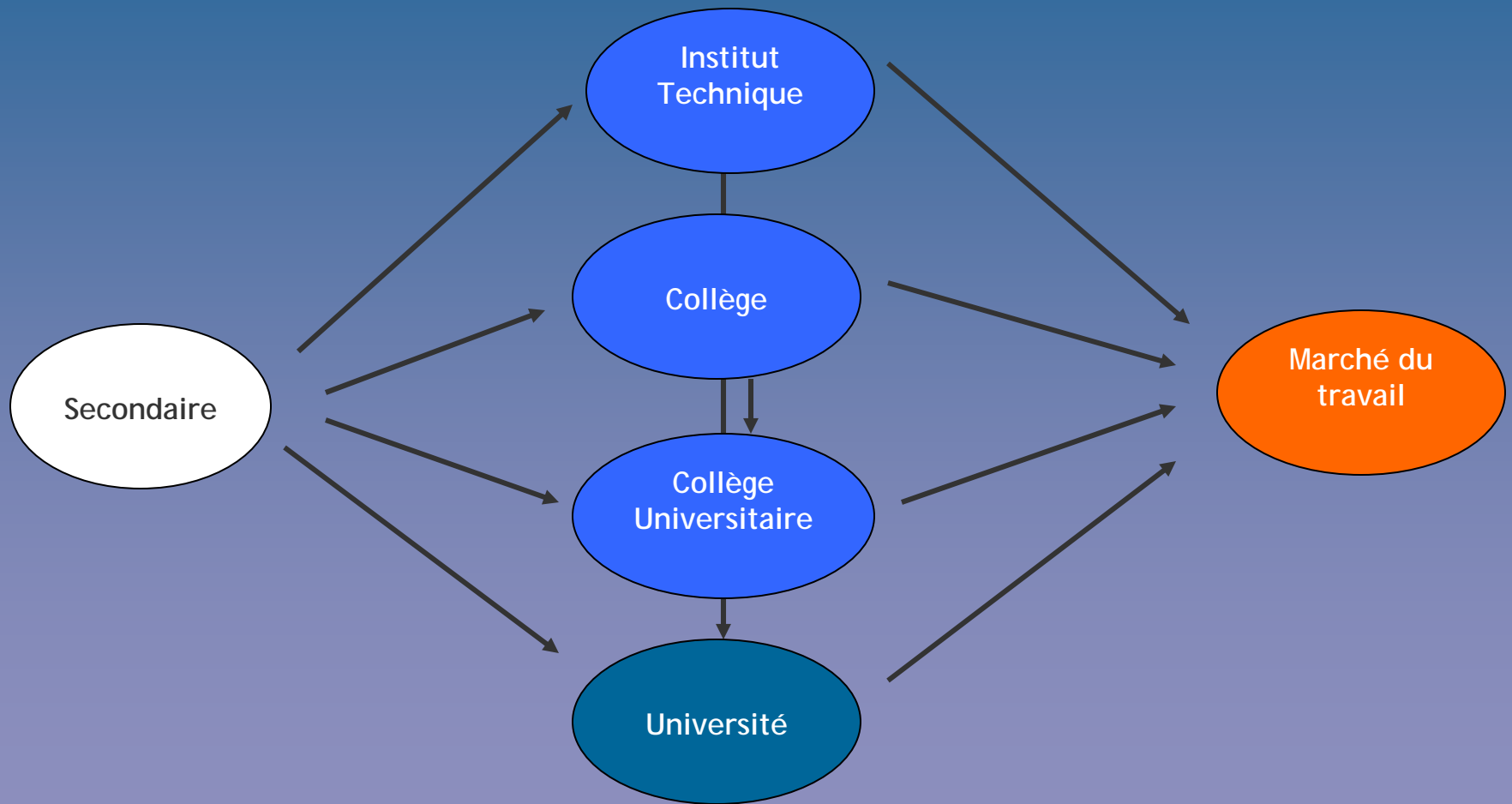
Le modèle 1 : le choix restreint



Modèle 2 : le pas à pas



Modèle 3 : le choix étendu

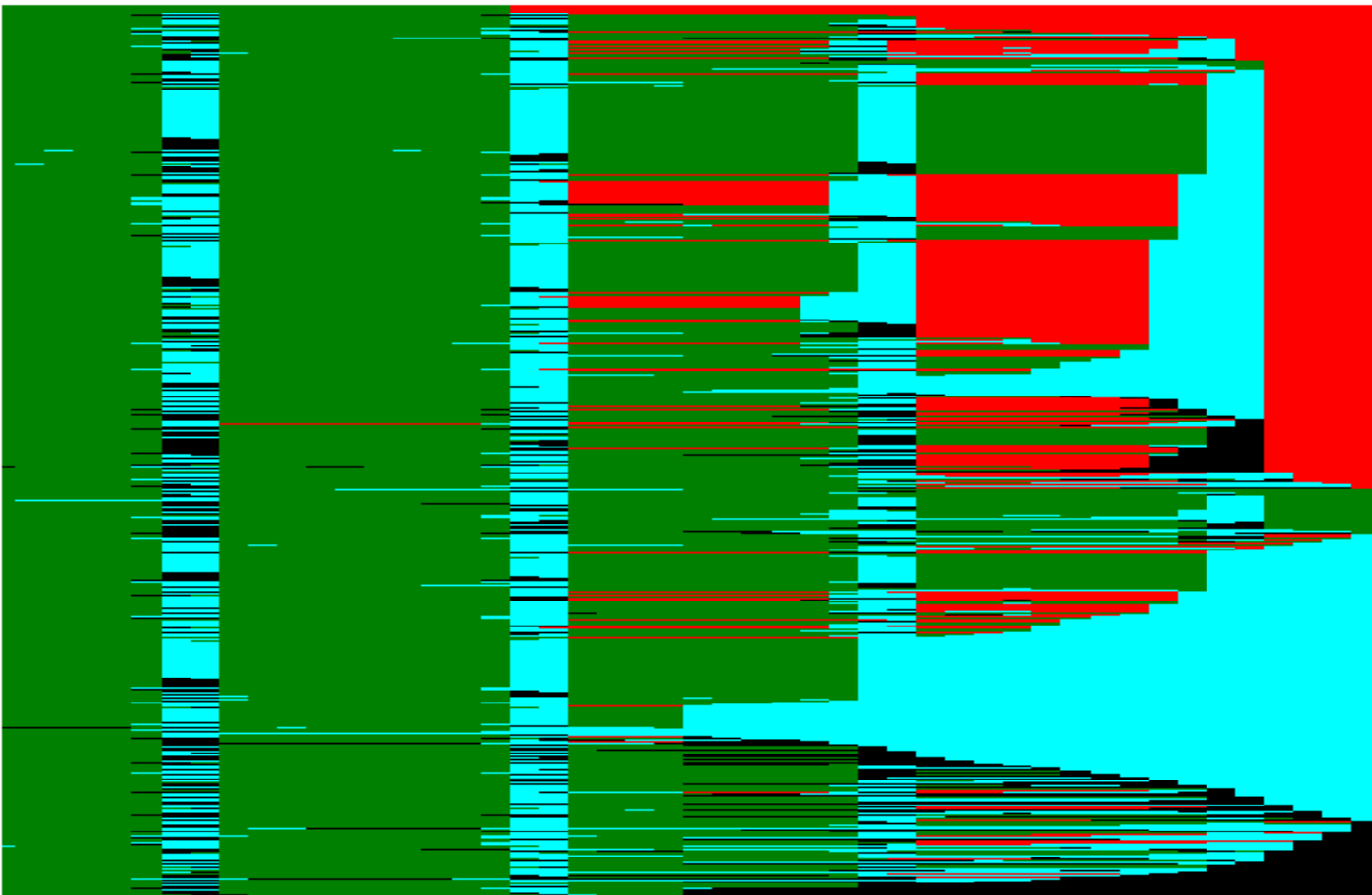
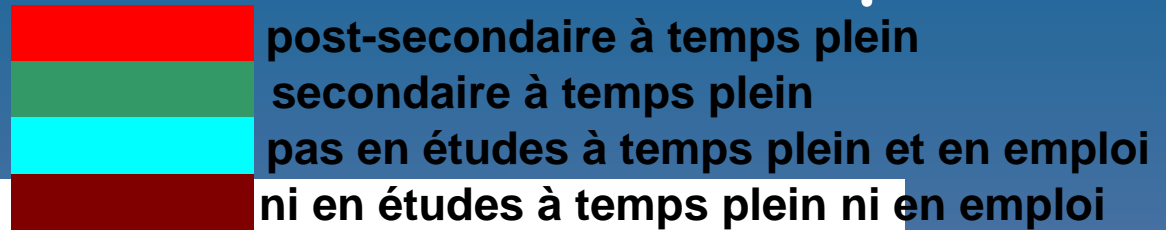


Analyse empirique

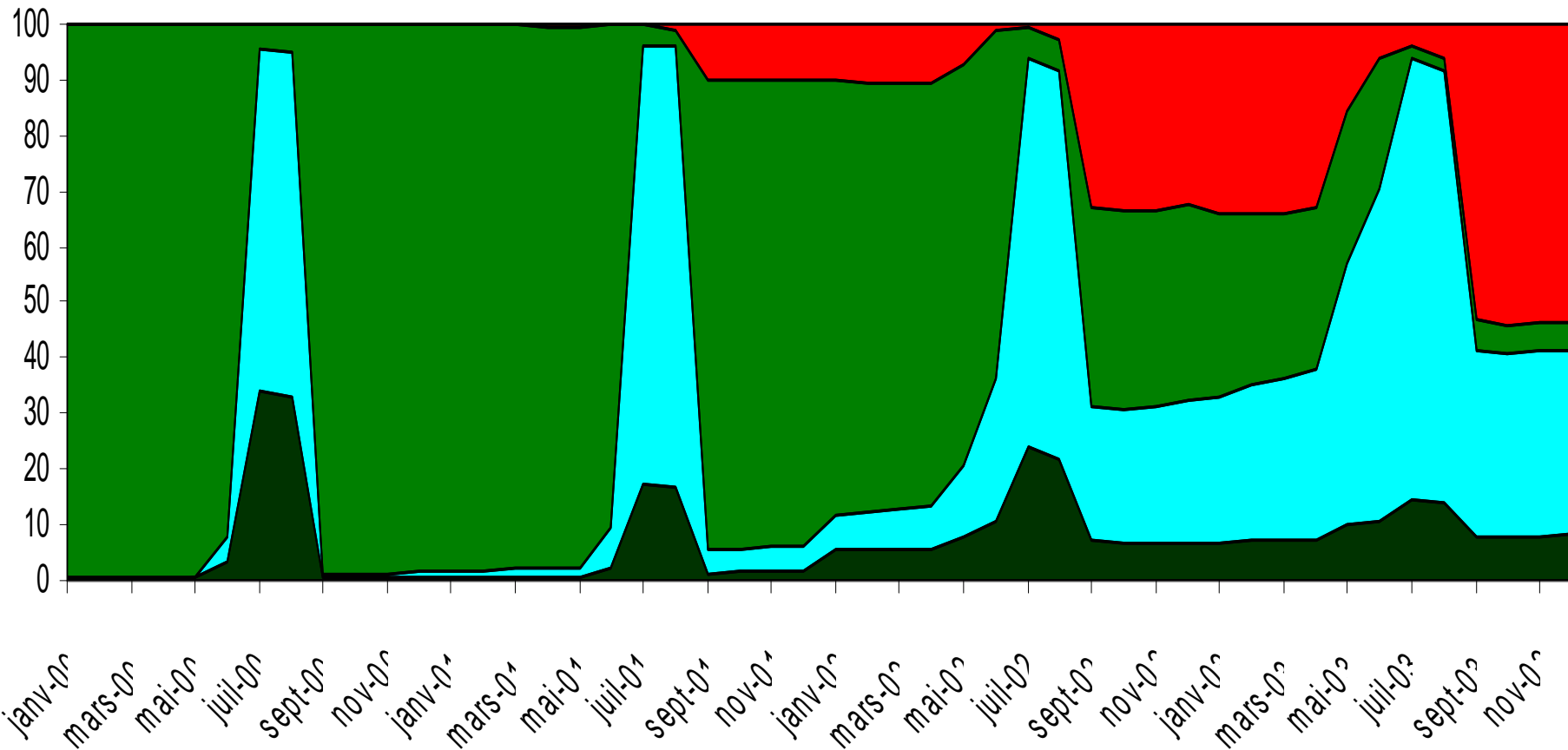
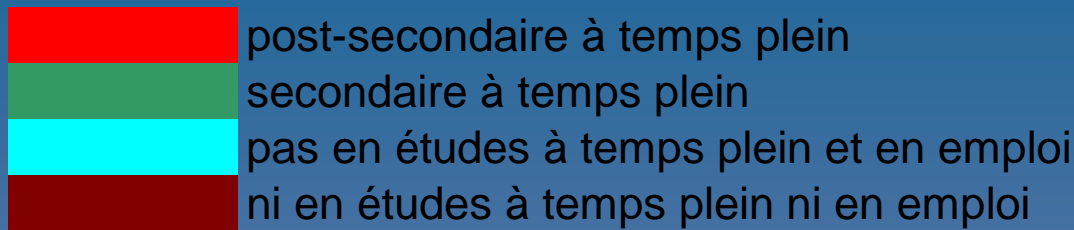
Définition empirique des parcours

- Deux définitions possibles
 - Suite d'événements ou de situations « scolaires »
 - Articulation des différentes dimensions analytiques
- Différents modes de construction des parcours comme suite de situations (ou d'états)
 - Exhaustif : en fonction des différents états des individus, mois après mois
 - Synthétique : dégager des régularités en reprenant des « tranches »
 - Succession annuelle de situation exemplaire (octobre de chaque année)

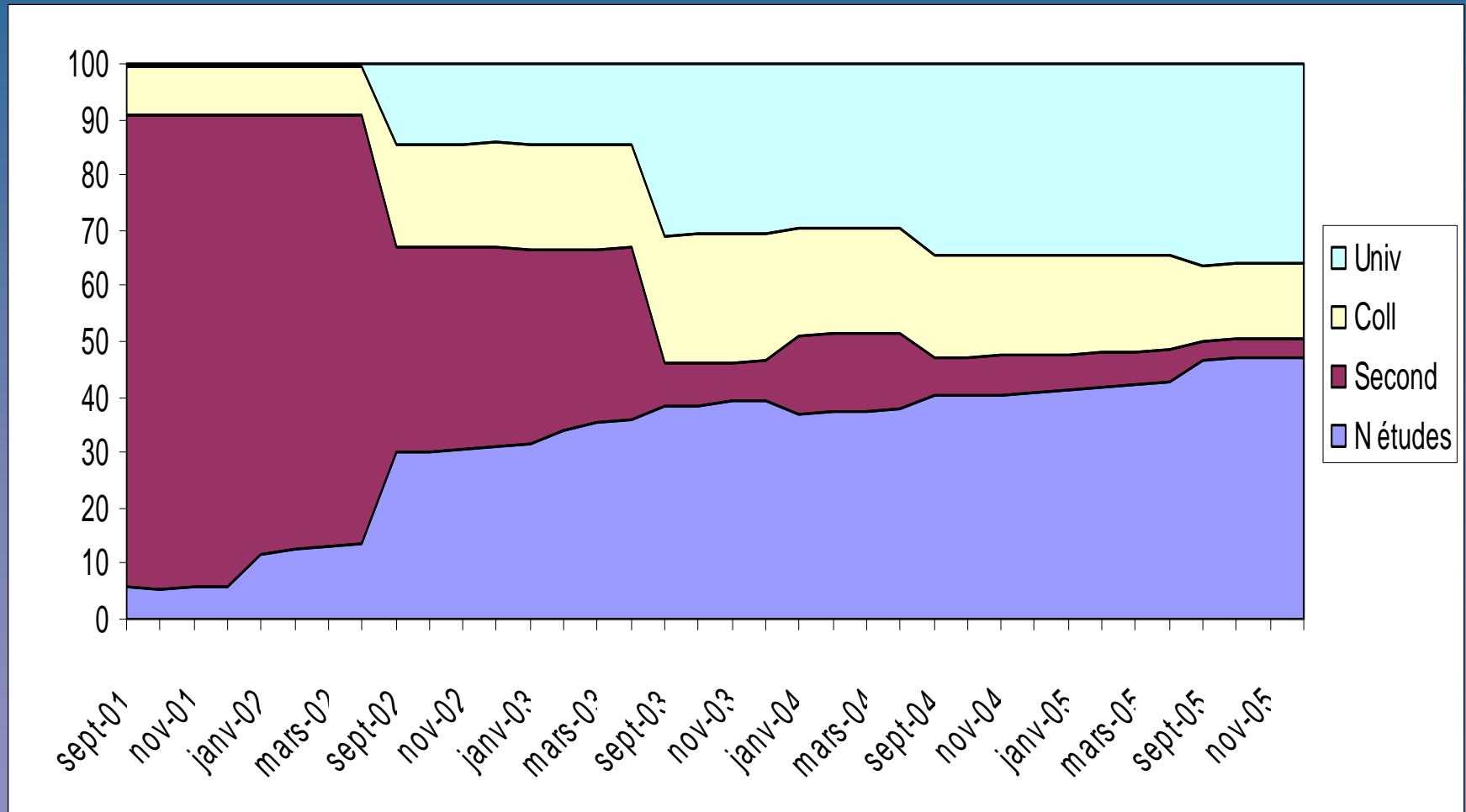
Présentation exhaustive : tapis



Modèle exhaustif : chronogramme

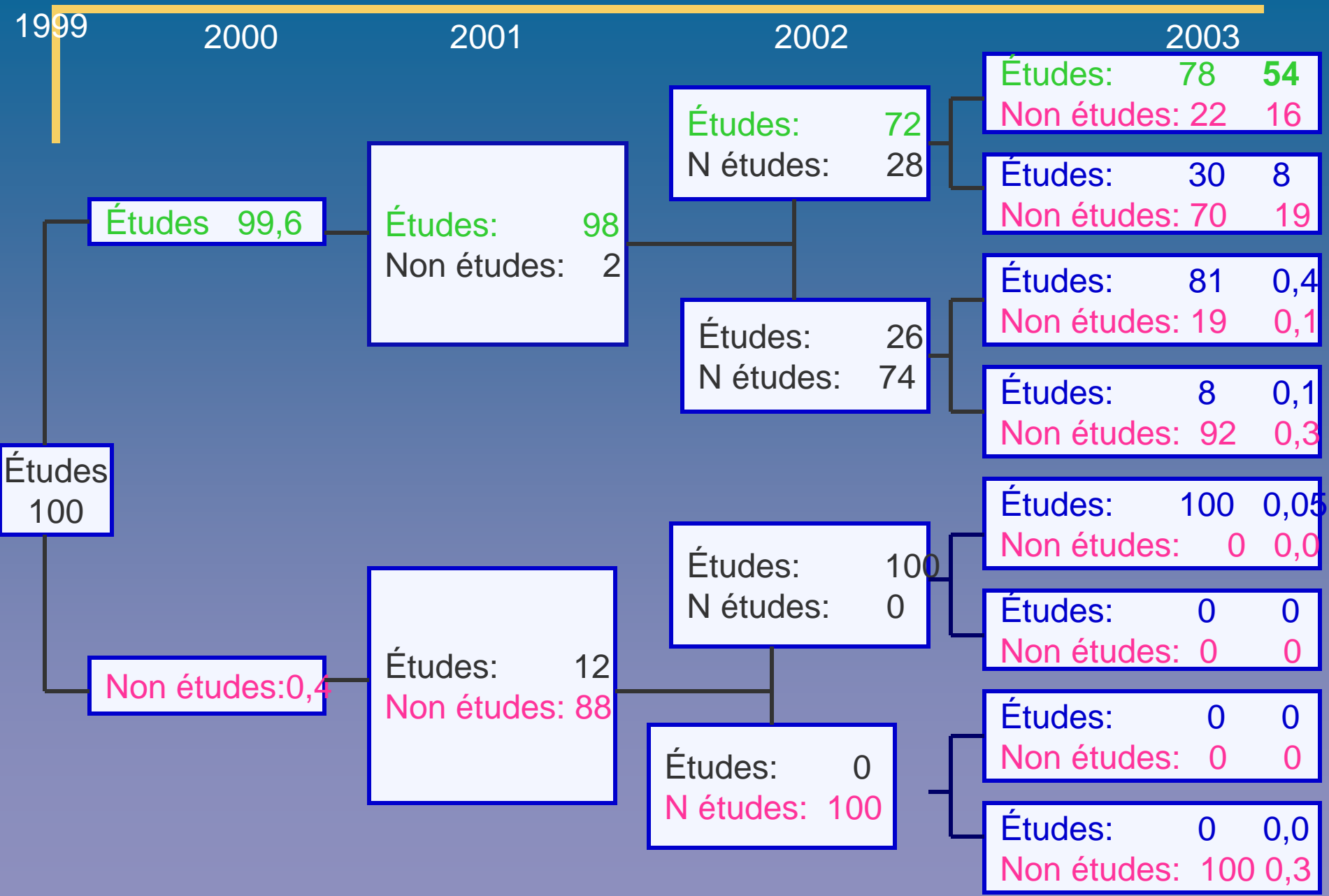


Chronogramme sur le niveau d'études

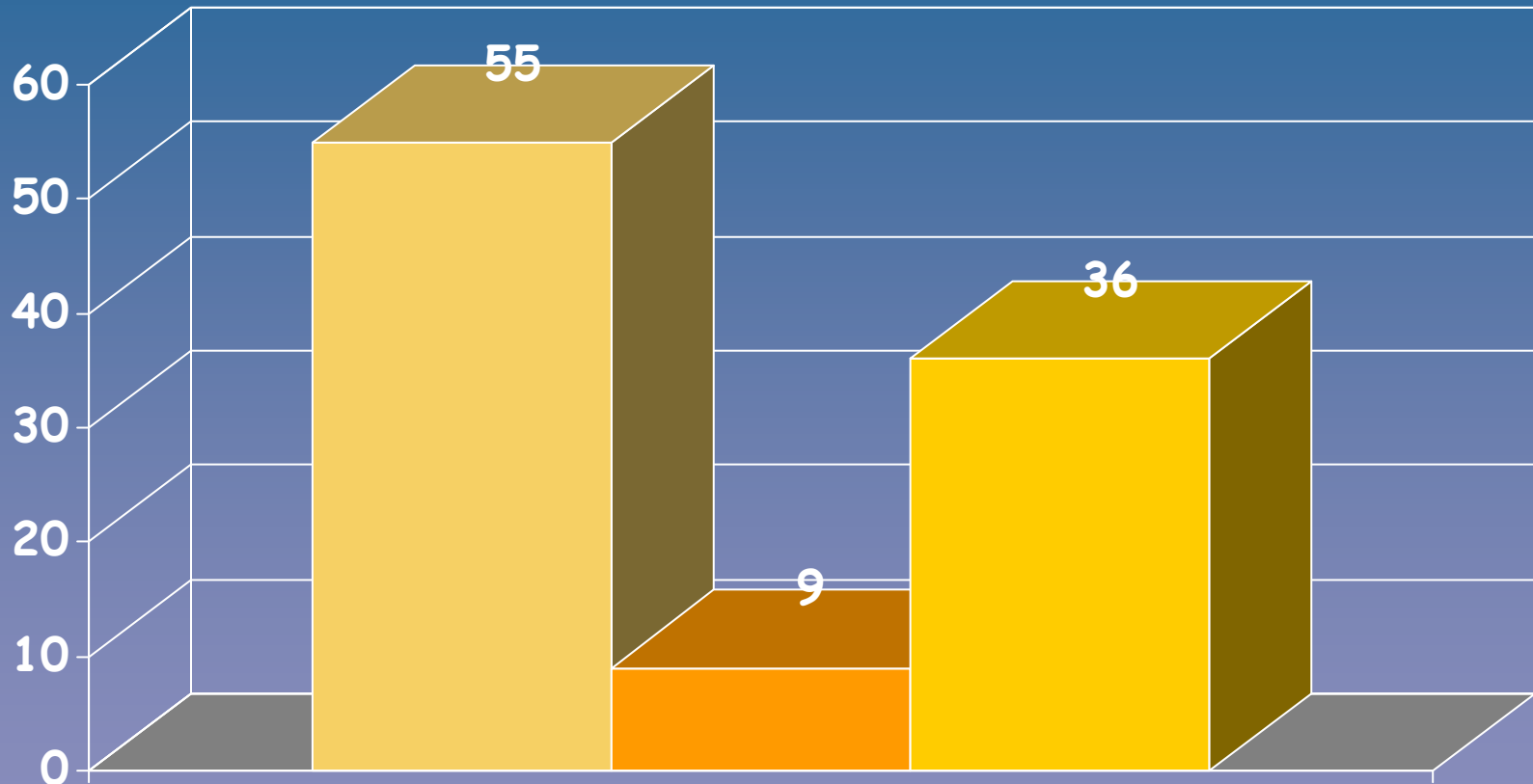


Modèle synthétique

- Usage des tables d'extinction à sorties multiples
- Deux étapes
 - Parcours entre études et non-études
 - Analyse passage secondaire / postsecondaire



Présence aux études Canada

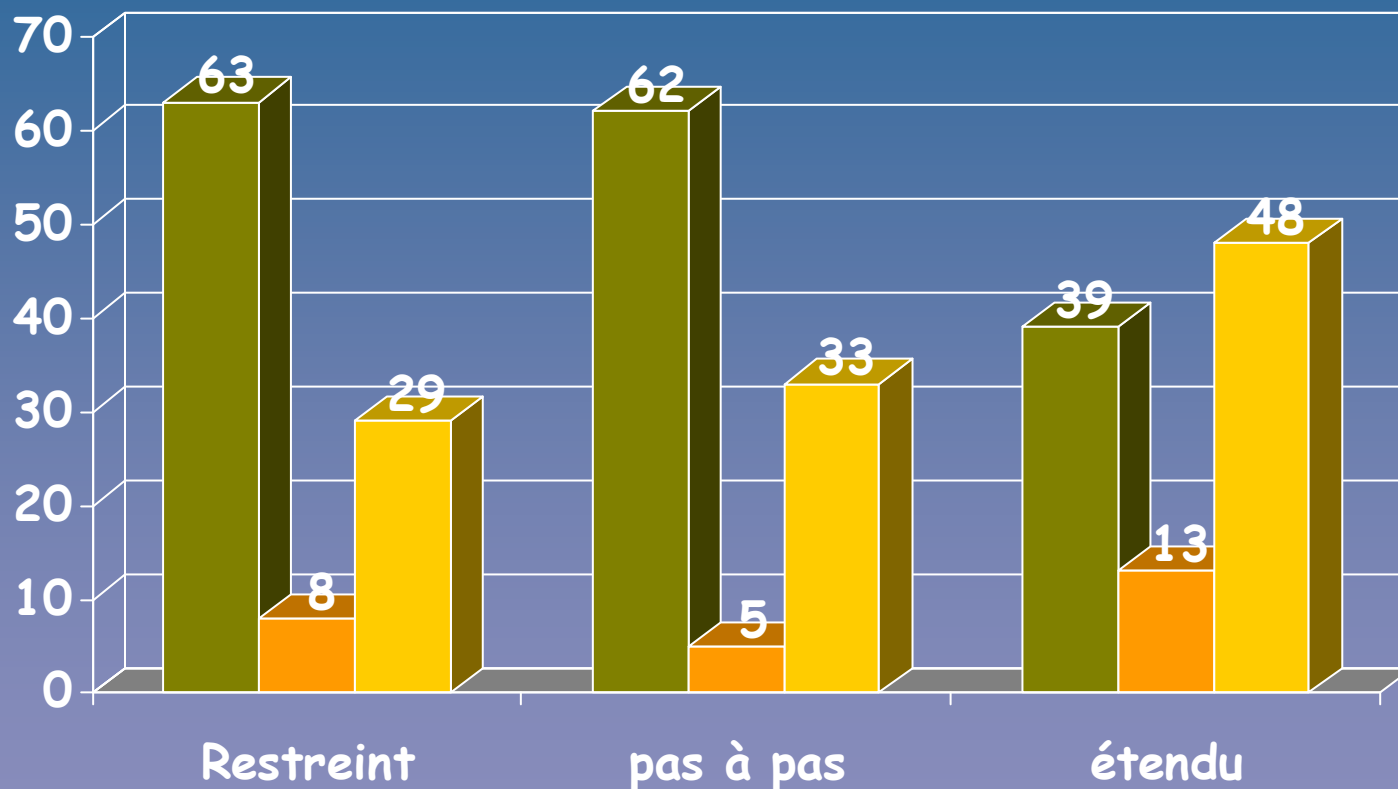


■ parcours continus ■ interruption ■ sorties

1. Présence aux études

- En 2003, 64% des jeunes sont aux études.
- Il existe de nombreux parcours possibles mais il n'y a que trois parcours significatifs
 - Les parcours continus en formation qui regroupe en 2003 55% des répondants de la cohorte
 - Les parcours avec interruption qui regroupe 9 % des répondants en 2003
 - Les sorties qui totalisent 36% des répondants en 2003
- Les principaux moments d'interruption correspondent aux transitions entre niveaux d'éducation
- Les retours aux études se réalisent de manière «significative » en 2003

Présence aux études selon les modèles



■ Parcours scolaire continu ■ Parcours avec interruption ■ Les sorties

La comparaison entre modèles

- Les modèles 1 et 2 «produisent » proportionnellement plus de parcours continus
- Le modèle 3 regroupe proportionnellement:
 - moins de parcours continus
 - plus de parcours interrompus
 - plus de sorties
- Les sorties
 - ne sont pas équivalentes entre les modèles
 - et ne se produisent pas au même moment
 - modèle 1 en 2002 (fin du secondaire) et en 2003 (fin 1er année universitaire ou après un an formation collégiale)
 - modèle 2 en 2002 (au milieu du cégep) et en 2003 (fin du cégep)
 - modèle 3 en 2002 (fin du secondaire)

2. Le passage au postsecondaire

- Parmi les étudiants, 54% ont passé aux études postsecondaires
 - 10% restent au secondaire
 - 46% ont passé directement au postsecondaire
 - 8% ont quitté le système scolaire et y sont retourné (surtout au postsecondaire)
 - 36% même ont quitté le système scolaire

2. Passage au postsecondaire en 2003

	Modèle 1 Choix restreint	Modèle 2 Pas à pas	Modèle 3 Choix étendu	Total Canada
Au secondaire	10	16	6	10
Au postsecondaire	53	48	33	46
Retour aux études	8	3	13	9
Sortants	29	33	48	36

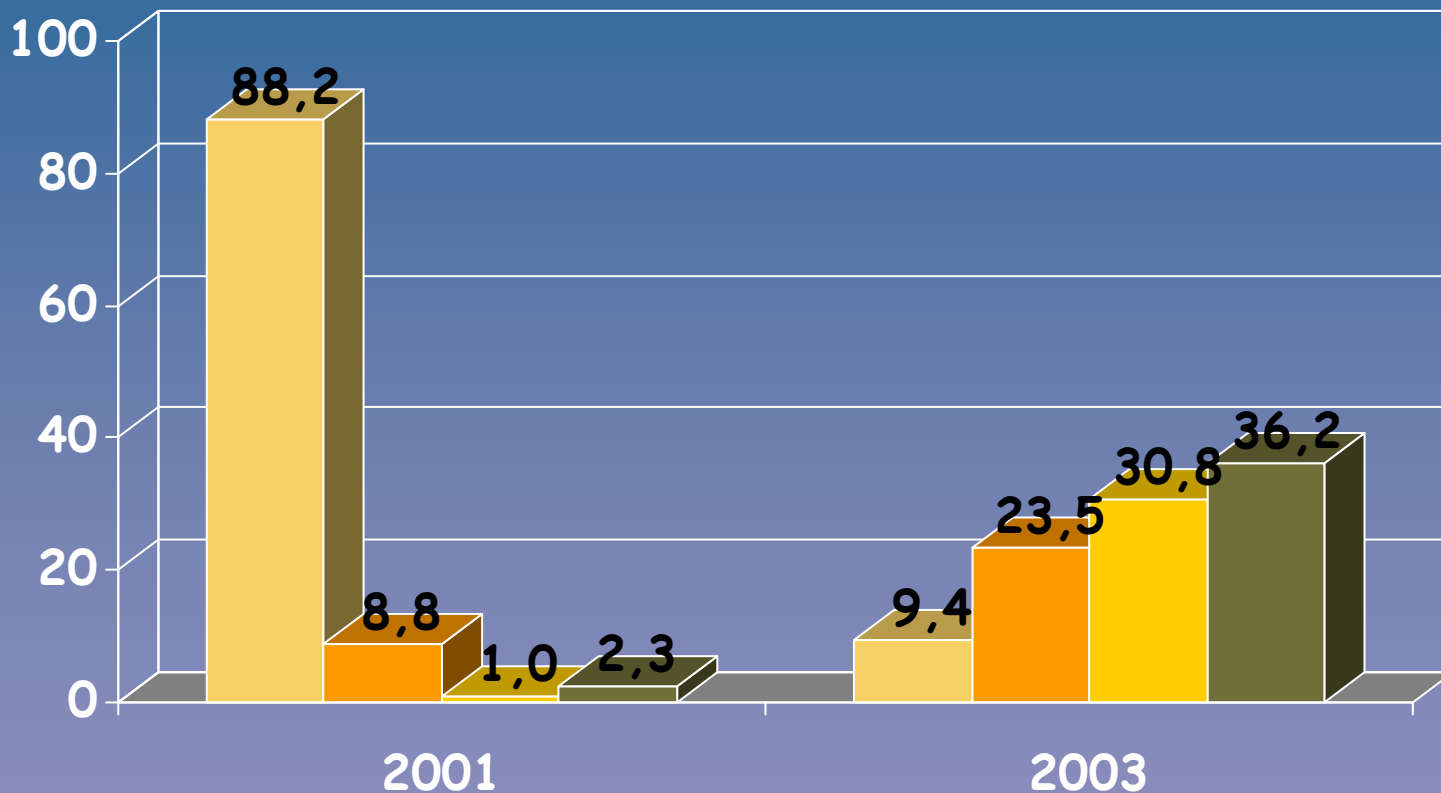
2. La comparaison par modèle

- Dans le modèle 2, une proportion plus grande de jeunes sont au secondaire en 2003.
 - L'importance de l'enseignement professionnel au secondaire
 - Les retours au secondaire
- Le modèle 1 produit davantage de parcours vers le postsecondaire, suivi du modèle 2
- Le modèle 3 conduit davantage vers les sorties

3. Distinction par ordre d'enseignement

- Il y a un déplacement normal entre 2001 et 2003
- En 2001
 - Les différences sont institutionnelles : les québécois sont davantage au collégial
- En 2003
 - Le poids du secondaire est similaire entre le modèle 1 et 2
 - Le modèle 2 se distingue par la présence au cégep
 - Le modèle 1 et 3 se distingue par la présence dans les collèges

3. Situation scolaire par ordre 2001-2003, Canada

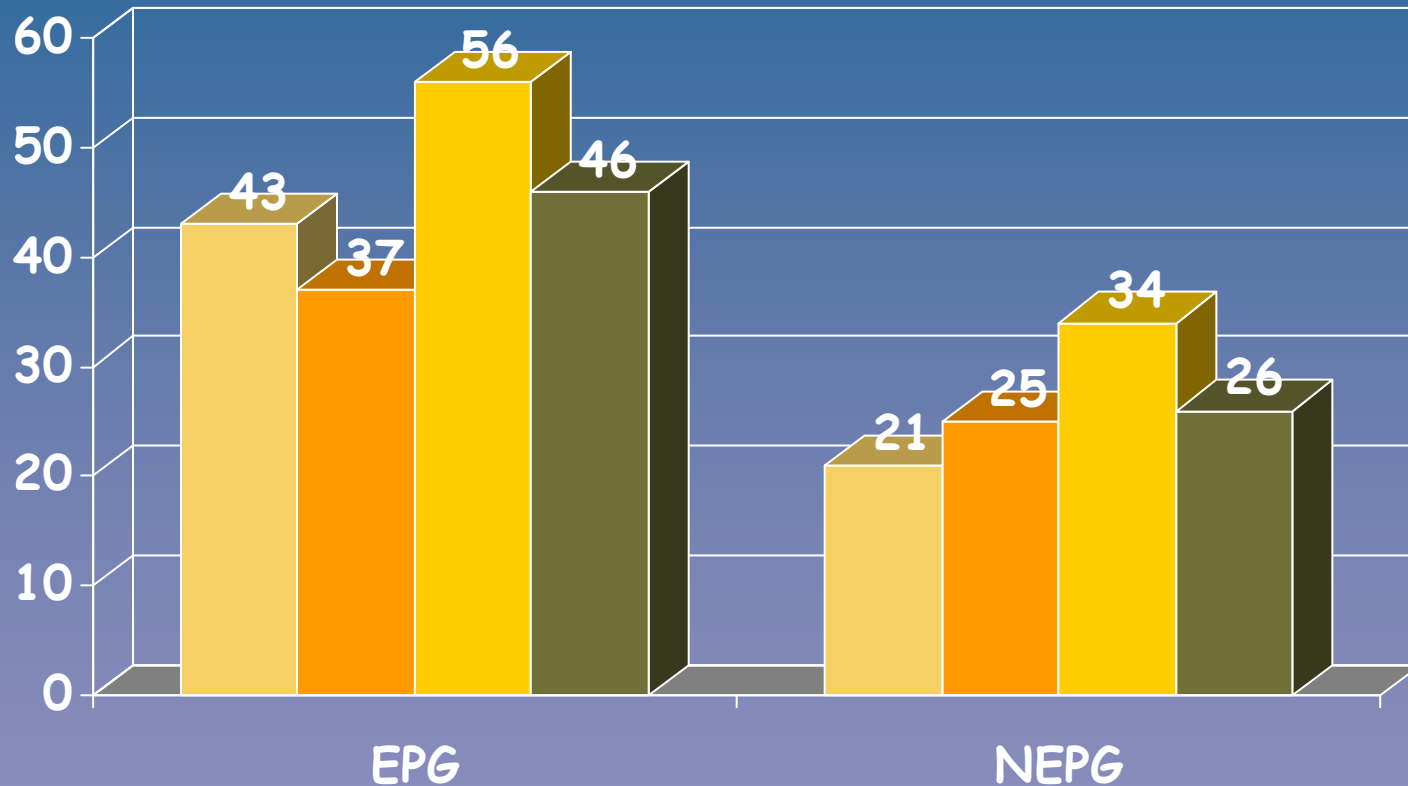


■ secondaire ■ collégial ■ université ■ pas aux études

3. Situation selon l'ordre d'enseignement

	1 Choix restreint		2 Pas à pas		3 Choix étendu	
	2001	2003	2001	2003	2001	2003
Au secondaire	98	10	52	12	98	7
Au collégial	0,2	22	40	44	0,2	13
Université	0,2	36	1	11	0,7	32
Non aux études	0,8	29	7	33	0,1	48

4. Proportion de sortants selon l'origine culturelle et les modèles

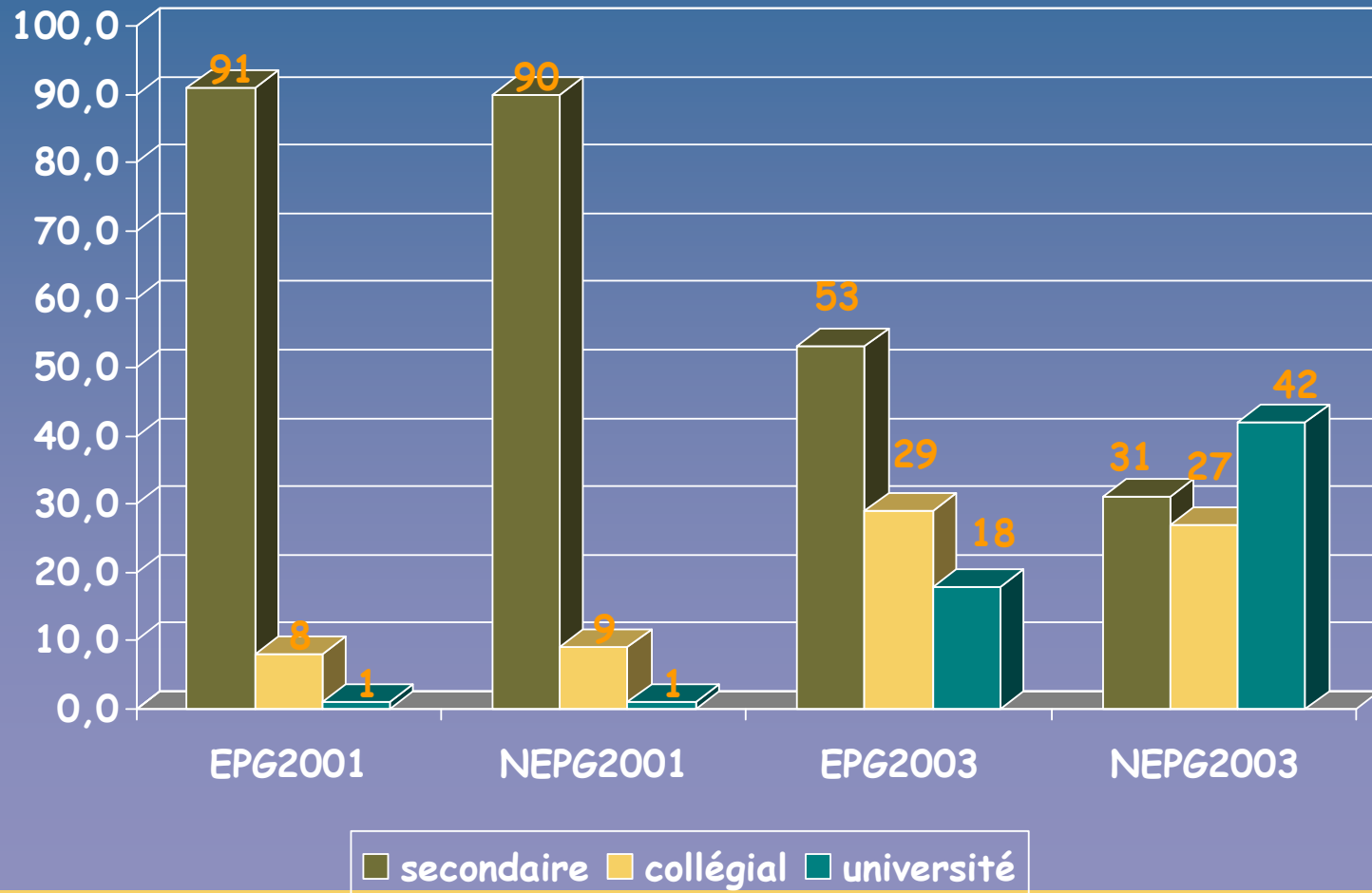


restreint pas à pas hybride Canada

4. Parcours scolaires selon l'origine culturelle (scolarité des parents)

	Etudiants de 1ere génération	Étudiants nonEPG
Parcours au secondaire	12	8
Passage au collégial	32	52
Retours aux études	6	9
Sorties	50	32
Total	100	100

4. Situation scolaire selon l'origine éducative



Conclusion

- Le travail d'opérationnalisation des parcours est amorcé, il doit être raffiné selon des dimensions plus précises
 - Différencier selon les institutions
 - Différencier selon la nature des programmes
- Les comparaisons entre modèles ne sont pas nécessairement «spectaculaires» mais assez significatives pour poursuivre l'analyse.
 - La grande différence se trouve entre le modèle 3 et les deux autres modèles. (ouest vs le reste du Canada?)
- Il faut distinguer ce qui relève des effets de système, des conjonctures économiques et des facteurs « individuels » de modulation

MERCI

Des différences entre modèles

	Modèle 1 Choix restreint	Modèle 2 Pas à pas	Modèle 3 Choix étendu	Total Canada
Parcours scolaire continu	63	62	39	55
Parcours avec interruption	8	5	13	9
Les sorties	29	33	48	36