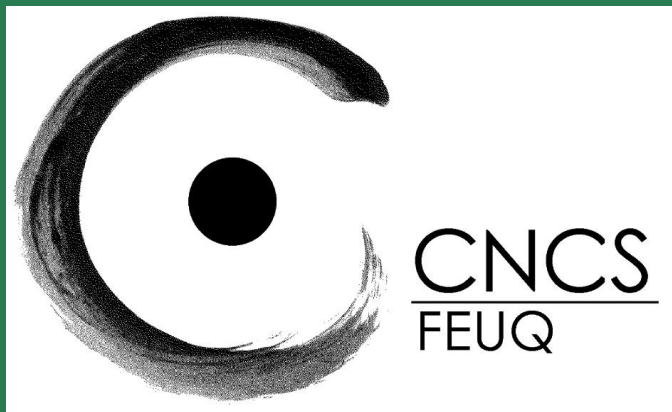


# Insertion professionnelle, développement régional et accessibilité aux études supérieures : Quelques constats



**Atelier du CAPRES**

13 mars 08 / Rimouski

# Conseil national des cycles supérieurs de la Fédération étudiante universitaire du Québec



**FEUQ**

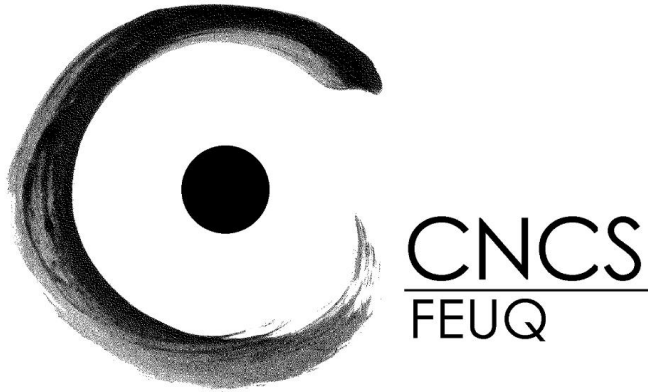
*Ensemble pour l'éducation!*

- Née en 1989
- 16 associations membres
- 120 000 étudiants
- Le plus important groupe jeune au Québec



**FEUQ**

# Conseil national des cycles supérieurs de la Fédération étudiante universitaire du Québec



- Composante semi-autonome de la FEUQ
- 13 associations membres
- Plus de 30 000 étudiants de cycles supérieurs
- Un des rares organismes à traiter de deux missions fondamentales de l'université, soit l'enseignement et la recherche



FEUQ

## Plan de la présentation

- 1. Contexte général : relève scientifique, quantité et qualité**
- 2. Les étudiants : insertion socioprofessionnelle et condition financière**
- 3. Enseignement et recherche en région : l'Université du Québec**



# 1. Contexte / THQ

- Relève scientifique : définition (Manuel de Canberra, OCDE)

*« Les RHST se composent de personnes qui répondent à une ou l'autre des conditions suivantes :*

- a) personnes qui ont fait des études complètes du troisième degré [enseignement supérieur] dans un domaine d'études de la S-T ;*
- b) personnes qui, sans avoir les qualifications formelles (diplômes) visées ci-dessus, exercent des professions scientifiques et techniques pour lesquelles il faut avoir habituellement les qualifications en question. »*

Le terme « relève » porte deux significations : c'est à la fois l'action de remplacer quelqu'un dans sa fonction et la personne qui réalise cette action.

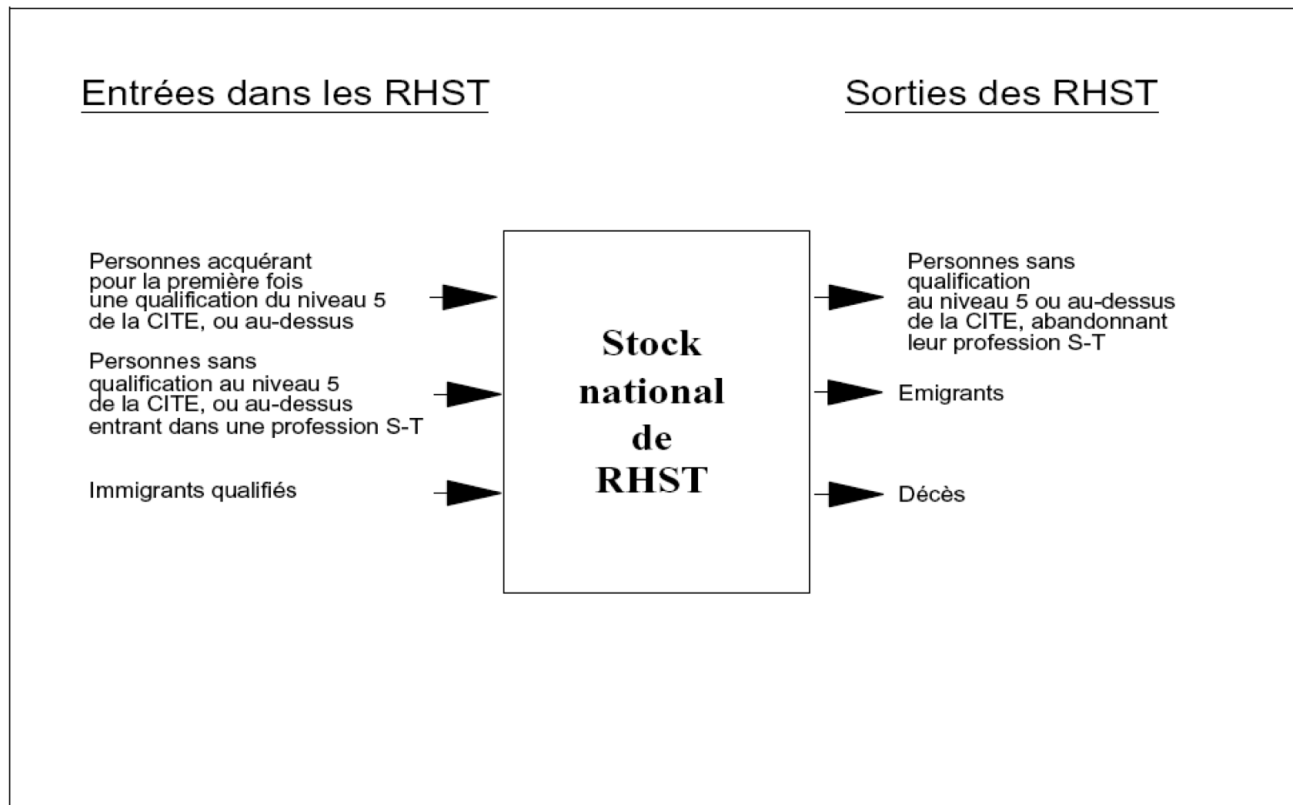
## 1. Contexte / THQ

- Offre de THQ issue de diverses sources : taux d'activité (23%), formation continue, éducation (3%) et immigration (30%)
- La clé de l'équilibre offre et demande : l'information



# 1. Contexte / THQ

Figure 4.1 Stocks et flux nationaux de RHST : un modèle schématique



## 1. Contexte / THQ

- Absence de pénurie, au contraire: 27% des diplômés universitaires insérés professionnellement sont surqualifiés!
- Disparités extrêmes entre les secteurs d'étude et les perdants ne sont pas ceux que l'on croit...





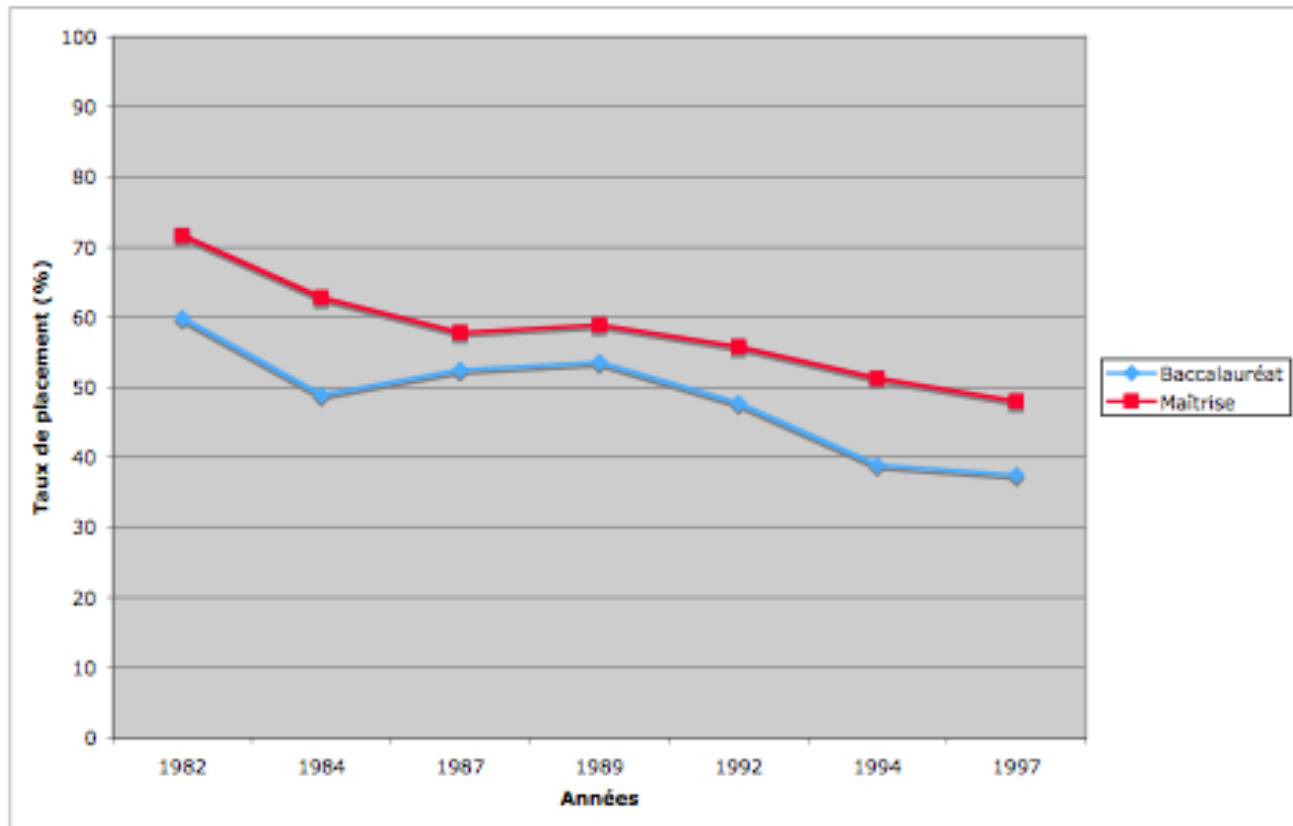
## 2. Les étudiants : insertion socioprofessionnelle

- Définition classique (Laflamme)
  - Formation professionnelle
  - Transition professionnelle
  - Intégration professionnelle
- Une notion en complète révolution : formation continue, mondialisation, modification du travail, etc.



## 2. Les étudiants : insertion socioprofessionnelle

Évolution des taux de placement dans un emploi à temps plein, permanent et lié au domaine  
d'études des diplômés du baccalauréat et de la maîtrise – 1982-1997



## 2. Les étudiants : insertion socioprofessionnelle

- Taux de poursuite des études en hausse depuis 1992, ce qui explique en partie la sur-diplômation
- Salaire réel, une fois « inséré », en baisse constante



## 2. Les étudiants : insertion socioprofessionnelle

- Ces éléments traduisent un changement de paradigme : responsabilisation accrue de l'individu, seul responsable de son insertion.



## 2. Les étudiants : insertion socioprofessionnelle

- Malgré ces éléments, 80% des jeunes universitaires sont satisfaits de leur conditions de travail
- Avantage significatif pour un jeune doté d'un diplôme universitaire en région



## 2. Les étudiants : insertion socioprofessionnelle

- Hypothèse : « adaptation objective des attentes à l'égard du marché de l'emploi » - Deschenaux. Le « hors-norme » est devenu la norme.
- La socialisation vécue par l'entremise des agents (école, famille, travail) modèle les individus en fonction des besoins.



## 2. Les étudiants : insertion socioprofessionnelle

- Rôle de l'école dans la socialisation :  
« est-ce que l'adéquate préparation des diplômées et diplômés reviendrait à une légitimation de ces conditions par le système d'enseignement? »



### 3. Enseignement et recherche en région : l'Université du Québec

- Caractéristiques:
  - Petite taille (moins de 10 000 ETC)
  - Relativement jeune : moins de 40 ans
  - Isolement géographique
  - Bassin économique axé sur l'exploitation des ressources primaires
- Quelles sont-elles ?
  - UQAC, UQAR, UQAT, UQO, UQTR





### 3. Enseignement et recherche en région : l'Université du Québec

- Rapport Parent – la force d'un réseau
- Vocations des U en R :
  - Favoriser l'accessibilité à l'éducation
    - démocratiser l'accès au savoir
    - rétention géographique
    - favoriser la mobilité sociale
  - Occupation efficace du territoire
    - encourager la recherche pour stimuler l'innovation
    - améliorer le capital humain de la main-d'oeuvre



### 3. Enseignement et recherche en région : l'Université du Québec

- Rentabilité d'un choix d'accessibilité
  - Rattrapage énorme de la diplomation en 40 ans
    - 2 x plus de Bac; 3 x plus de Maîtrise et Doc
- Moteurs de développement économique et social dans leur milieu
  - Présence : étudiants; enseignants; chercheurs; infrastructures; services
    - impacts statiques et dynamiques
- Vitalité culturelle et entrepreneuriale
  - Essor de la recherche fondamentale et appliquée
  - Catalyseurs de diversification économique
    - émergence de centres : de recherche; de transferts technologiques; de valorisation
- Valorisation de la culture et de l'identité québécoise
  - Émancipation de la culture francophone



### 3. Enseignement et recherche en région : l'Université du Québec

- Les U en R sont les gardiennes d'un projet de société
- Difficultés d'assumer leur raison d'être :
  - Maintien fragile de l'accessibilité et de la qualité
  - Ressources financières précaires
- Développer les programmes de formation :
  - Pour les rendre adéquates aux besoins actuels et futurs du milieu
  - Recrutement de professeurs réguliers
- Consolider leur mission de développement régional
  - Faire évoluer la notion de région ressource
  - Déployer les capacités de recherche



### 3. Enseignement et recherche en région : l'Université du Québec

Contexte des nouveaux défis à relever

#### *PROBLÉMATIQUES*

- Exode rural
- Vieillissement
- Maintien de la croissance
- Mondialisation
  - Pays émergents



#### *ÉDUCATION*

- Rétention
- Santé
- Productivité / PIB
- Économie du savoir
  - Innovation



**FEUQ**

### 3. Enseignement et recherche en région : l'Université du Québec

*DÉFIS DÉMOGRAPHIQUES* → *rétenion*

- Maintenir l'accessibilité / consolider les acquis
- Maintenir les standards de qualité
  - recrutement et rétention des professeurs
- Relever les défis de l'internationalisation
  - U en R = portes ouvertes sur le monde, étudiants internationaux
- Intégration de la mission de développement régional
  - externalités : sociale, économique et culturelle
    - amélioration du tissu social
    - création et diversification d'emplois, augmentation des salaires
    - spécialisation de la formation en symbiose avec les ressources et les cultures locales



# Le financement des U en R : pour quelles finalités nouvelles ?

*MONDIALISATION*



*économie du savoir/ innovation*

- Augmenter la masse critique de chercheurs
- Soutenir le développement et l'internationalisation
- Développement de créneaux d'excellence
- Points d'ancrage :
  - développement de nouvelles filières de production
    - pensons aux biotechnologies
  - optimisation de la valeur ajoutée issue de la 2e et 3e transformation
    - diversification des PME
  - exploitation raisonnée des ressources naturelles
    - gestion intégrée et durable, produits dérivés



# Préoccupations de l'heure

- Du financement récurrent / durable
  - Formule de base
    - facteurs de pondération spécifiques à l'actuelle formule :
      - coûts de système; isolement; variation des effectifs
  - Enveloppe spécifique
    - dédiée à la mission du développement régional
      - bonification
- Diversification des revenus :
  - Réinvestissement
    - universités + organismes subventionnaires de recherche
  - Subvention contrepartie
    - fondations universitaires
  - Capital de risque
    - soutien aux initiatives structurantes
  - Implication des collectivités et de l'entreprise privée



**FEUQ**

# Enjeux stratégiques

## *VOLONTÉ POLITIQUE*

- Reconnaissance des performances
- Valorisation des potentiels



## *ACTIONS À POSER*

- Base de financement durable et adéquate
  - Consolidation
- Poursuite du réinvestissement
  - Développement de la mission enseignement / recherche





## Conclusion

- Beaucoup de motifs d'espoir, mais il demeure une question fondamentale : par quel moyen développer un milieu d'accueil favorable aux diplômés de cycles supérieurs? À qui incombe ce rôle? À l'école ou au milieu économique?

