

L'accessibilité et le financement des études

Colloque du CAPRES-ACFAS
Québec, 8 mai 2008

Anne Motte

Fondation canadienne des bourses d'études du
millénaire





Plan d'attaque :

1. Financer ses études :
 - a. Vue d'ensemble : comment s'en sortent les étudiants?
 - b. Différences régionales et sociodémographiques
2. L'endettement étudiant
3. Tendances observées:
 - a. Dépenses: droits de scolarité
 - b. Ressources: emploi étudiant et mesures gouvernementales
4. Le rôles des perceptions et de l'information dans l'accessibilité et le financement des études

Millennium
Scholarships



Les bourses
du millénaire

CANADA MILLENNIUM SCHOLARSHIP FOUNDATION
FONDATION CANADIENNE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE

1. Financer ses études

Millennium
Scholarships



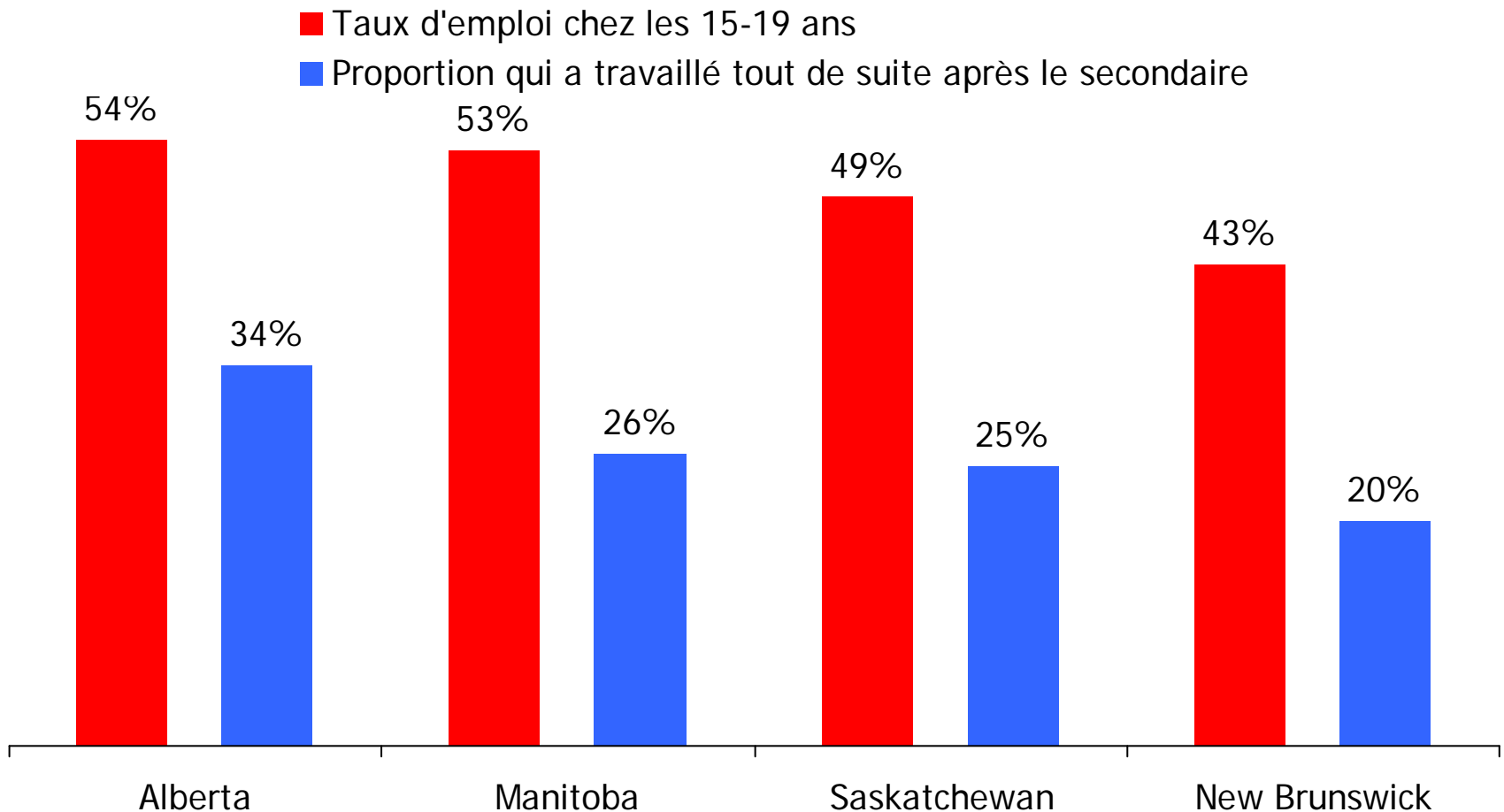


Quels coûts?

- Coût des études
- Coût direct/brut
- Coût net
- Coût privé
- Coût public
- Coût d'option



Coût d'option: le pouvoir d'attraction du marché du travail



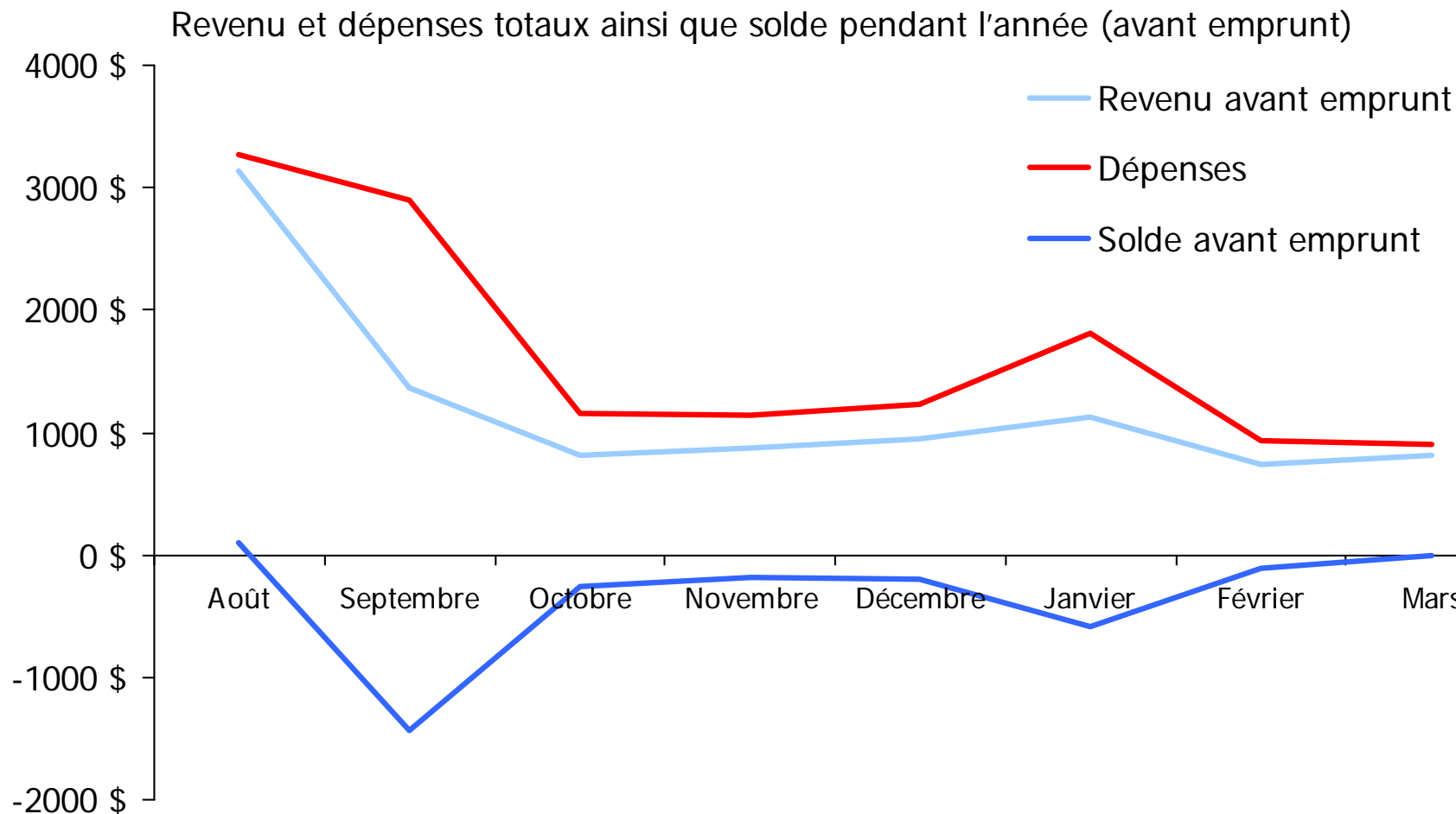


Dégager des généralités parmi une multitude de contextes

- Différences provinciales
- Différences institutionnelles
- Différences économiques, sociales et culturelles



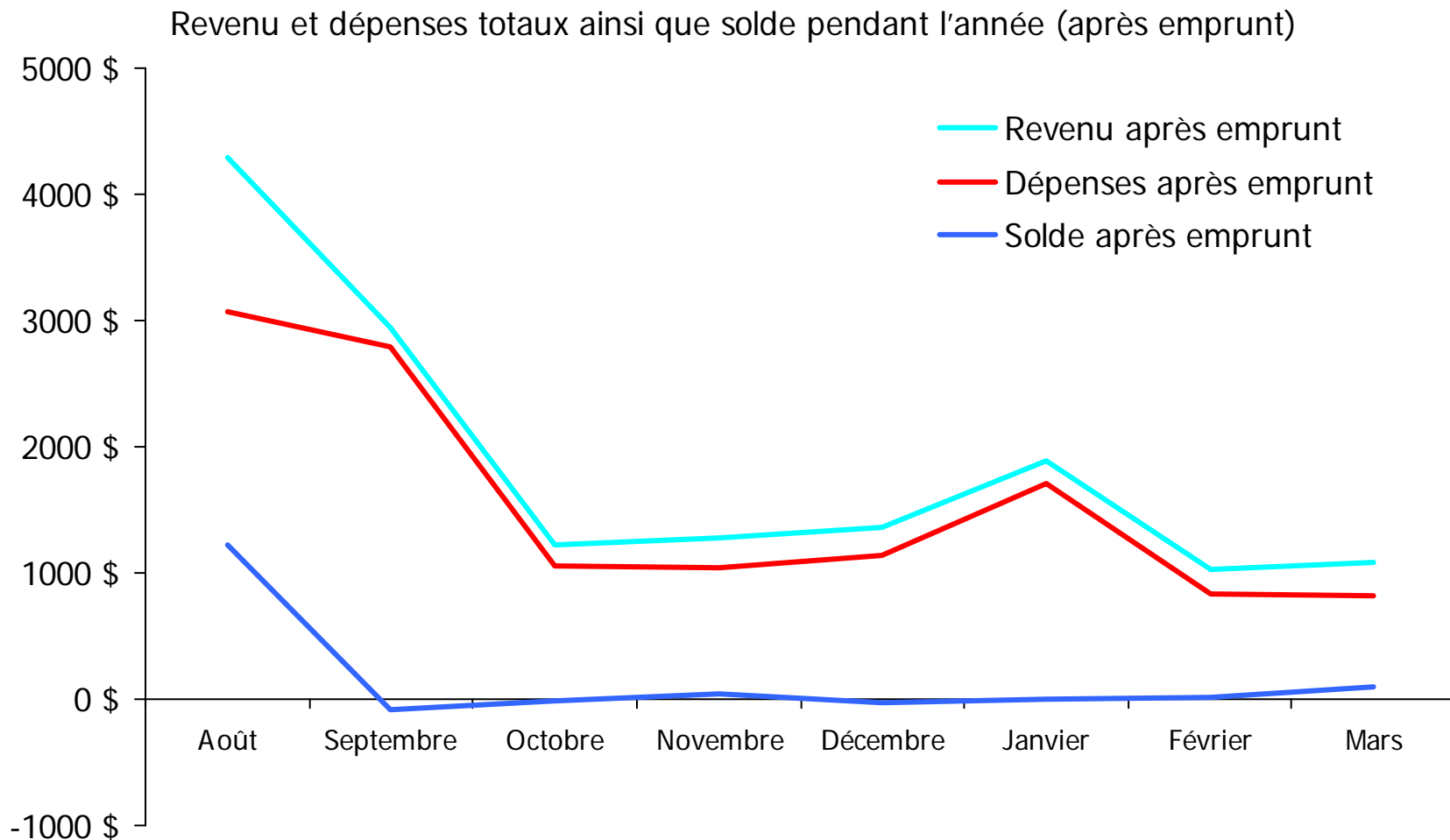
Joindre les deux bouts (2003-2004)



EKOS (2006), *Enquête canadienne sur la situation financière des étudiants 2003-2004*.



Joindre les deux bouts (2003-2004)



Associés de recherche EKOS (2006), *Enquête canadienne sur la situation financière des étudiants 2003-2004*.



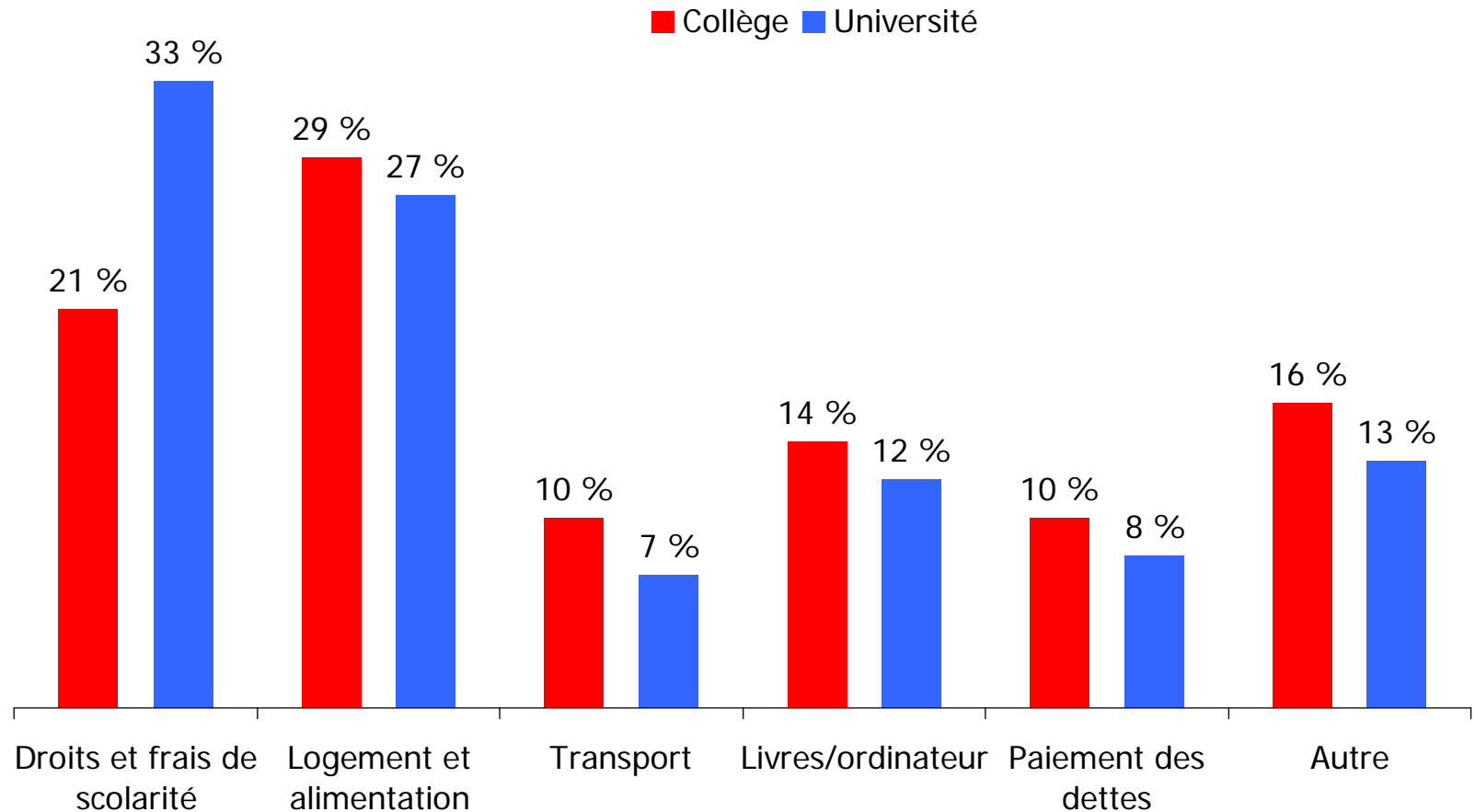
Heures travaillées et prêts étudiants

Heures travaillées:	A reçu un prêt étudiant	
	Non	Oui
Aucune	0,49	0,64
De 1 à moins de 10	0,11	0,09
De 10 à moins de 20	0,19	0,13
20 ou plus	0,20	0,15
Échantillon	1936	
Échantillon pondéré	105522	

Source: Données de l'EJET, cohorte B, 18-20 ans en 1999.



Distribution des dépenses par type d'institution



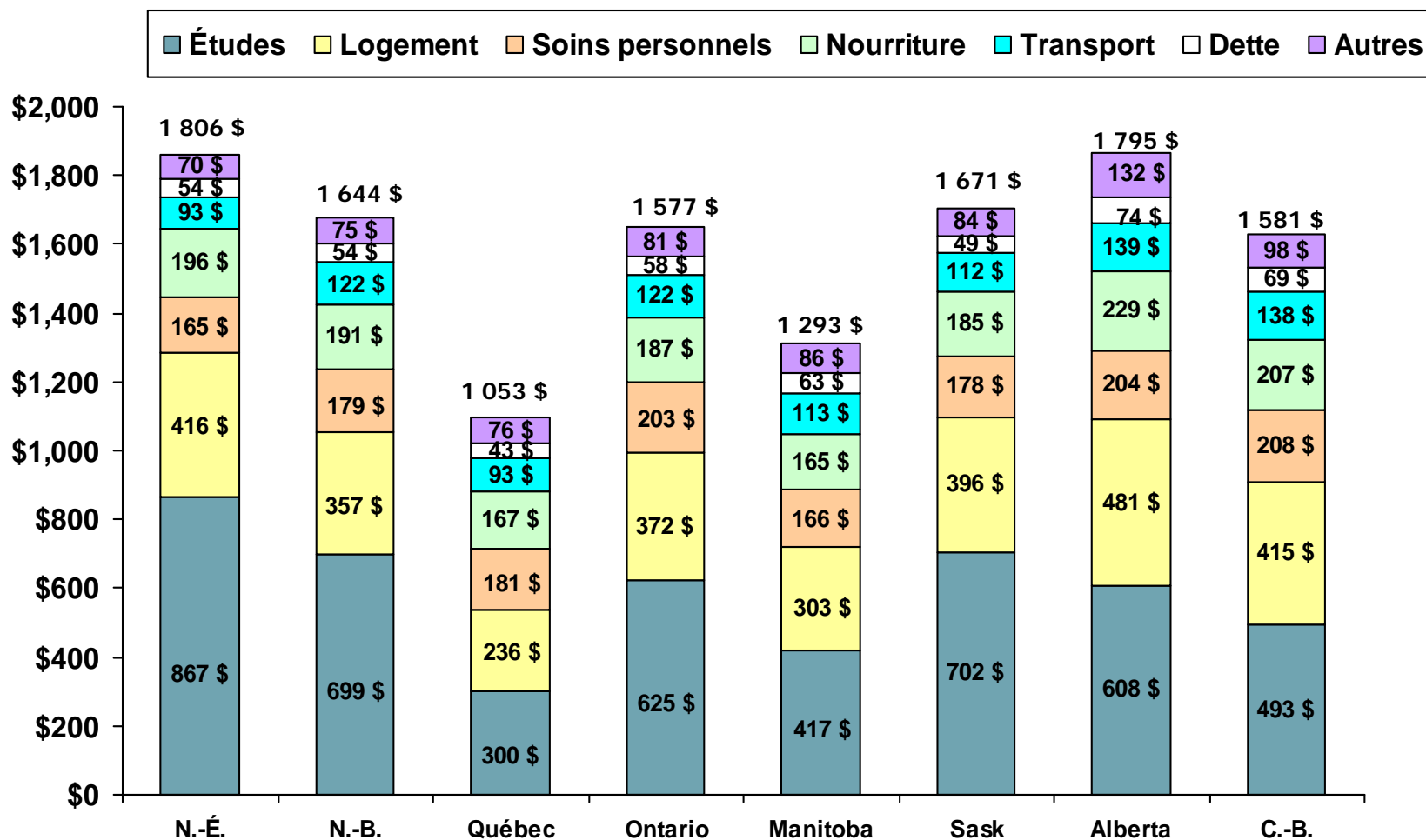


Sources de financement

- 2/3 des étudiants ont recours à 3 sources de financement ou plus
- Les sources les plus importantes:
 - Emploi
 - Prêts du gouvernement
 - Épargne personnelle
 - Contributions parentales

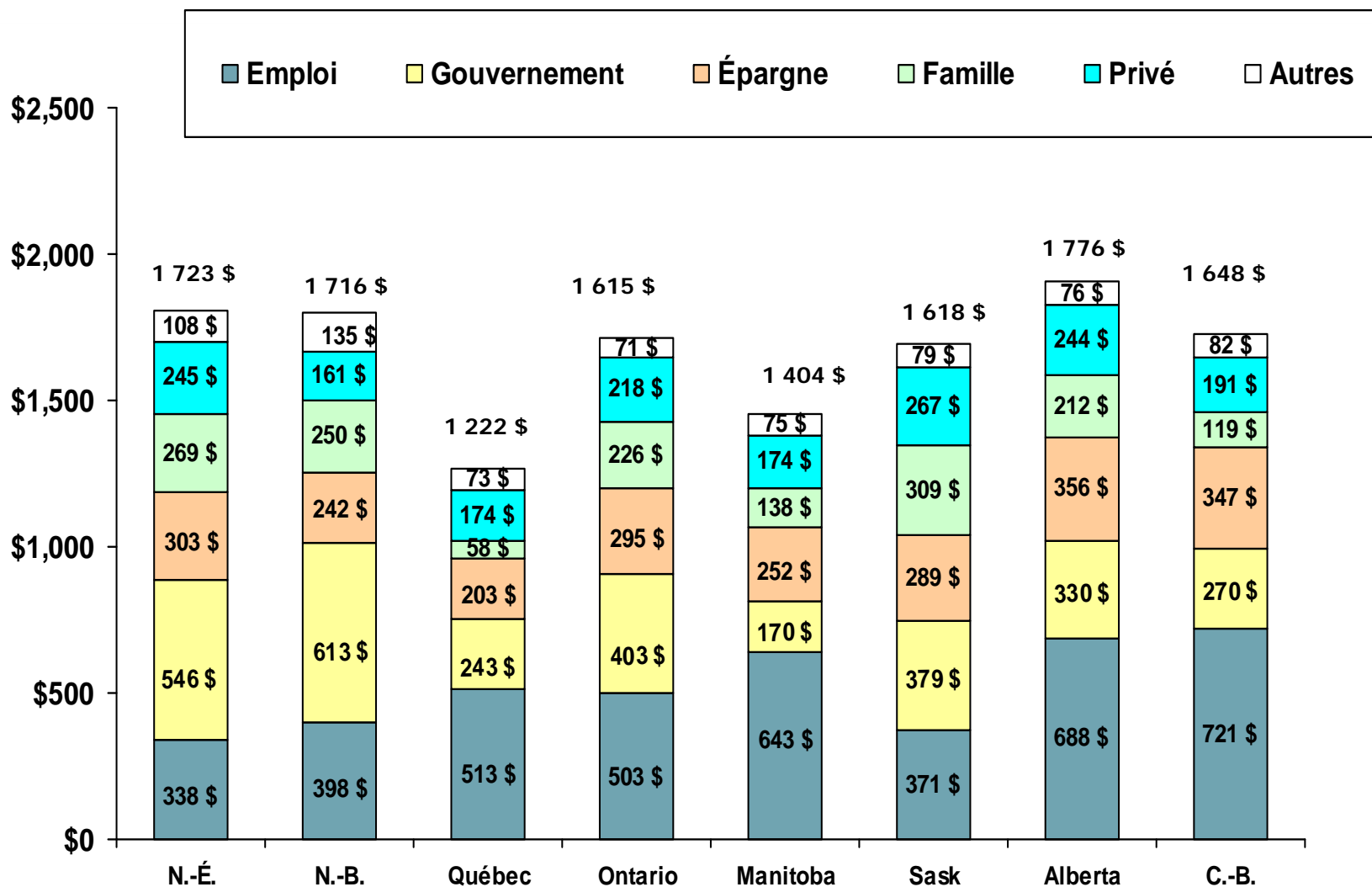


Dépenses mensuelles selon la province



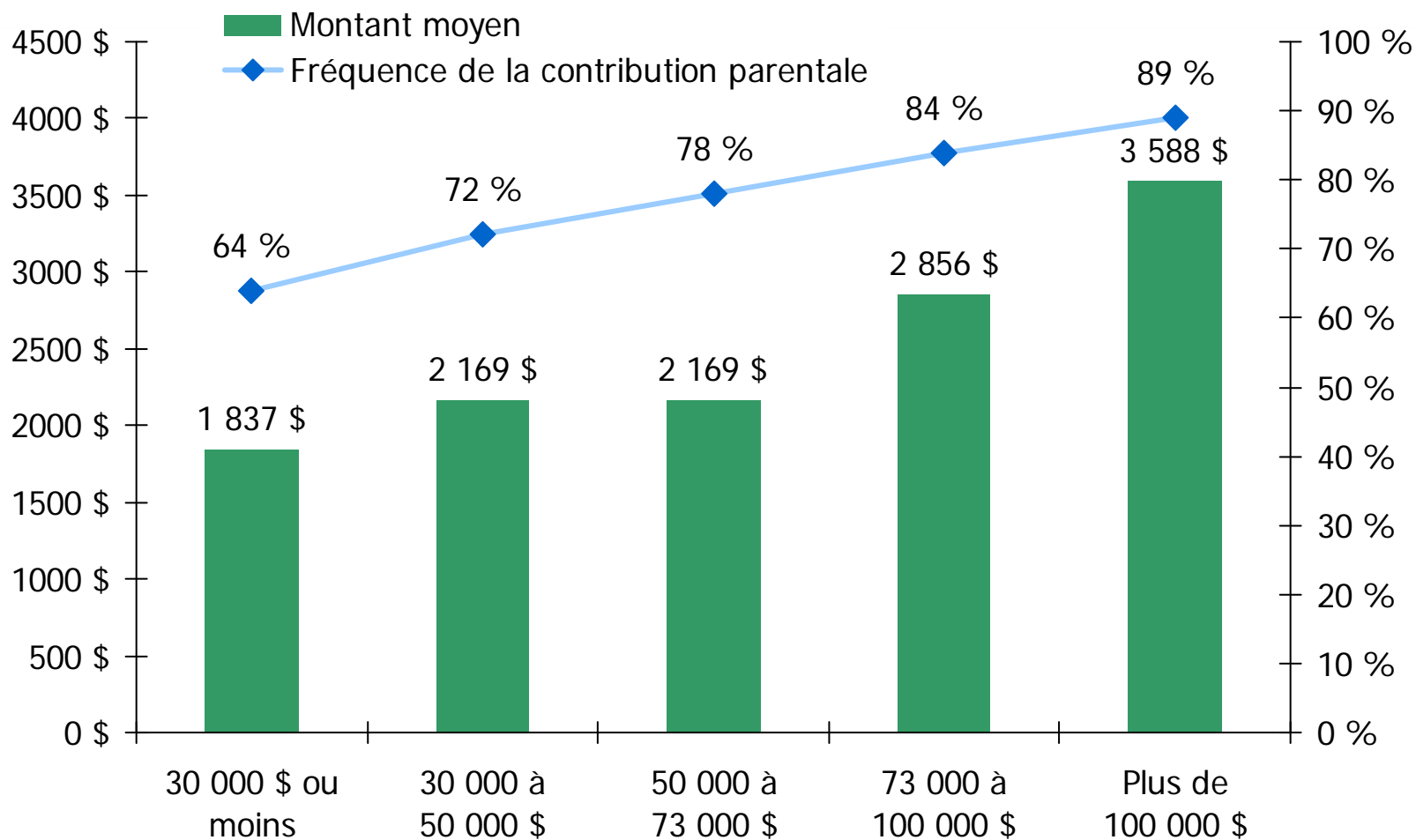


Revenu mensuel selon la province





Contributions parentales selon le revenu familial

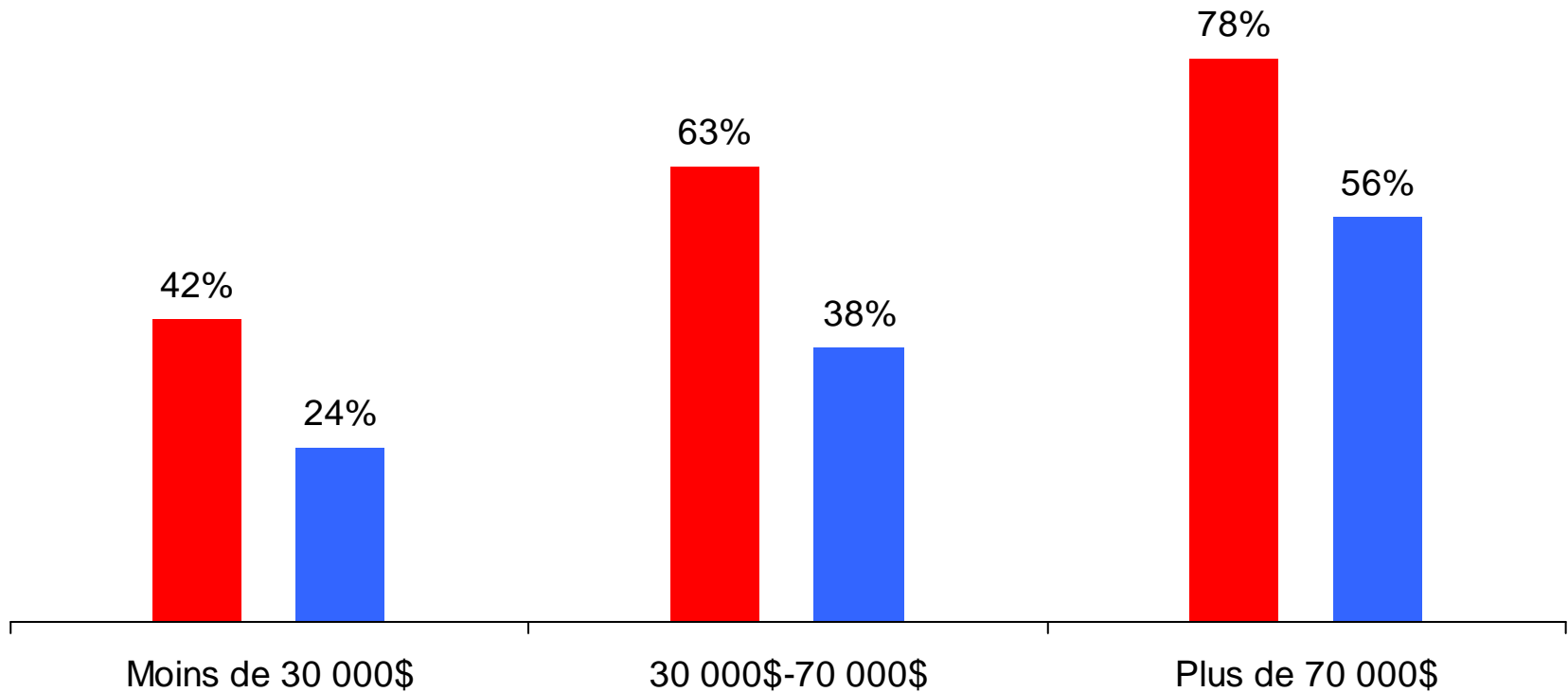




Épargne et revenu familial

■ Proportion des familles ayant épargné

■ Proportion ayant un REEE



Millennium
Scholarships



Les bourses
du millénaire

CANADA MILLENNIUM SCHOLARSHIP FOUNDATION
FONDATION CANADIENNE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE

2. L'endettement des étudiants

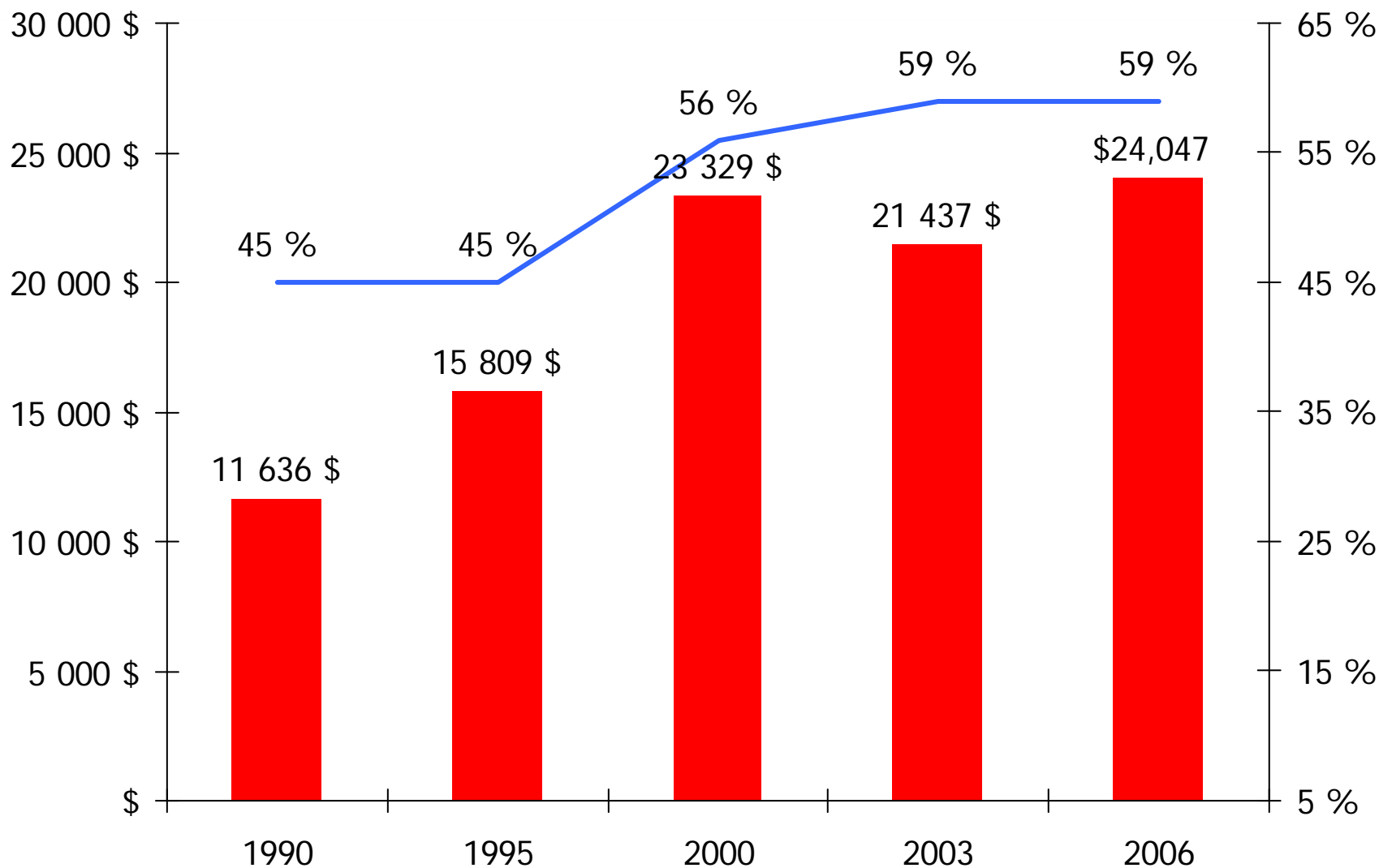
Millennium
Scholarships





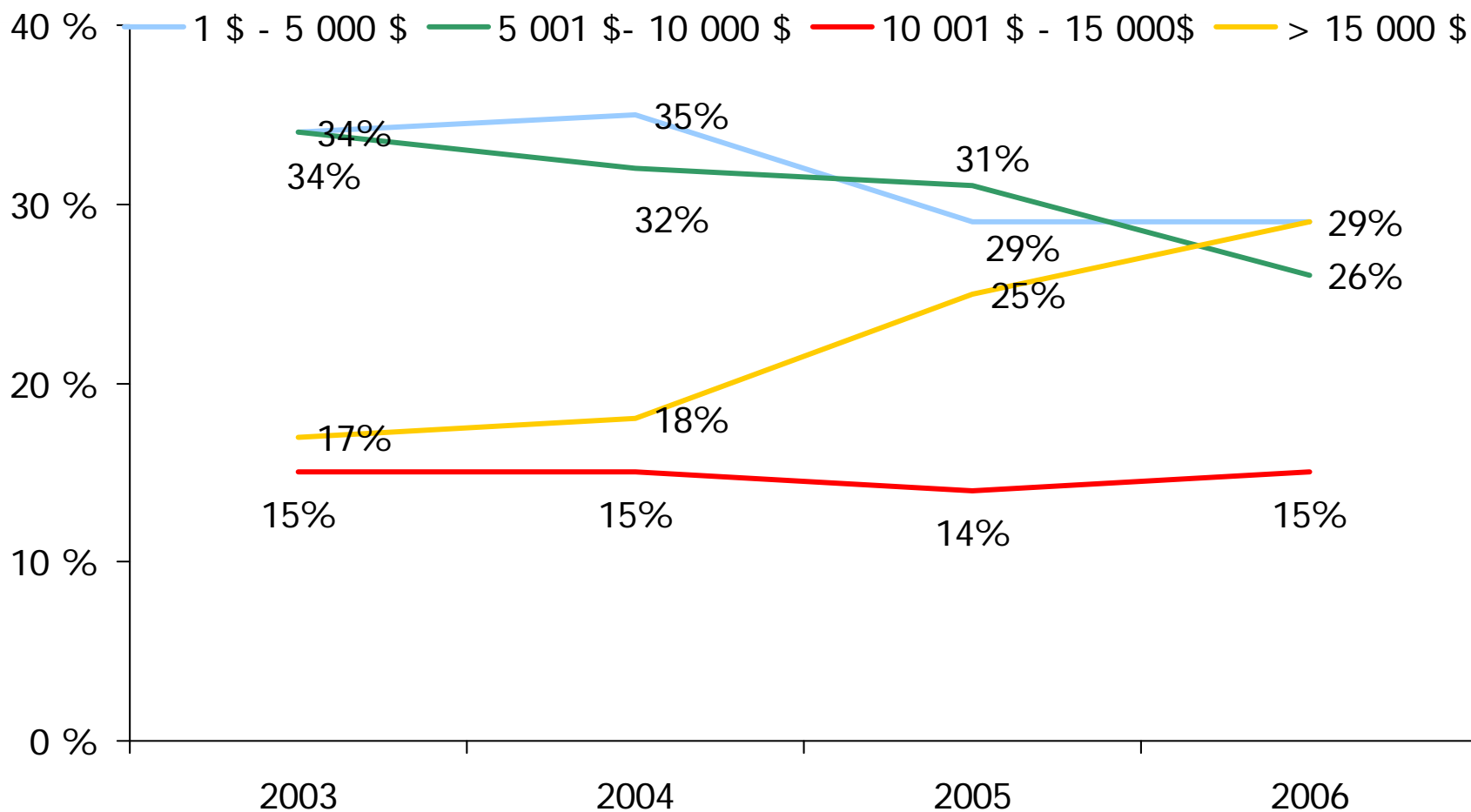
Dettes des diplômés universitaires canadiens en dollars indexés de 2006, 1990-2006

■ Montants en dollars de 2006 — Proportion d'étudiants



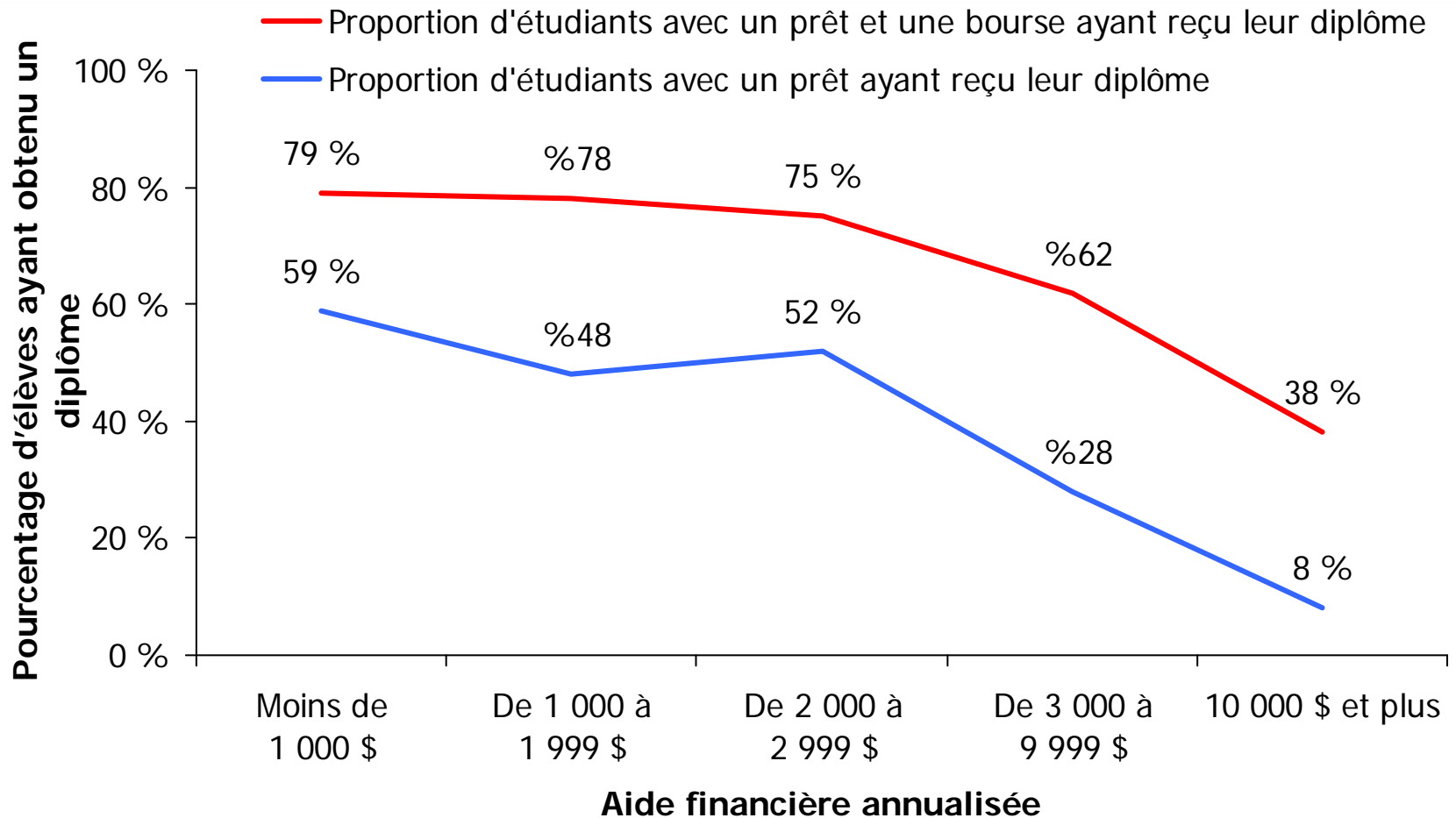


Dettes des étudiants du collégial au Canada (excluant le Québec)





Probabilité d'obtention d'un diplôme par rapport à l'aide annualisée





Remboursement des dettes

De bonnes nouvelles:

- 17 % remboursent leurs prêts dans les 2 ans
- 40 % remboursent leurs prêts dans les 10 ans

Et de moins bonnes...

- 30 % prennent plus de 10 ans à rembourser leurs prêts
- 30 % manquent à leur obligation de remboursement à un moment donné
- 90 % des défauts de paiement surviennent dans les 3 années suivant l'obtention du diplôme

Millennium
Scholarships



Les bourses
du millénaire

CANADA MILLENNIUM SCHOLARSHIP FOUNDATION
FONDATION CANADIENNE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE

3. Tendances observées: coûts et ressources

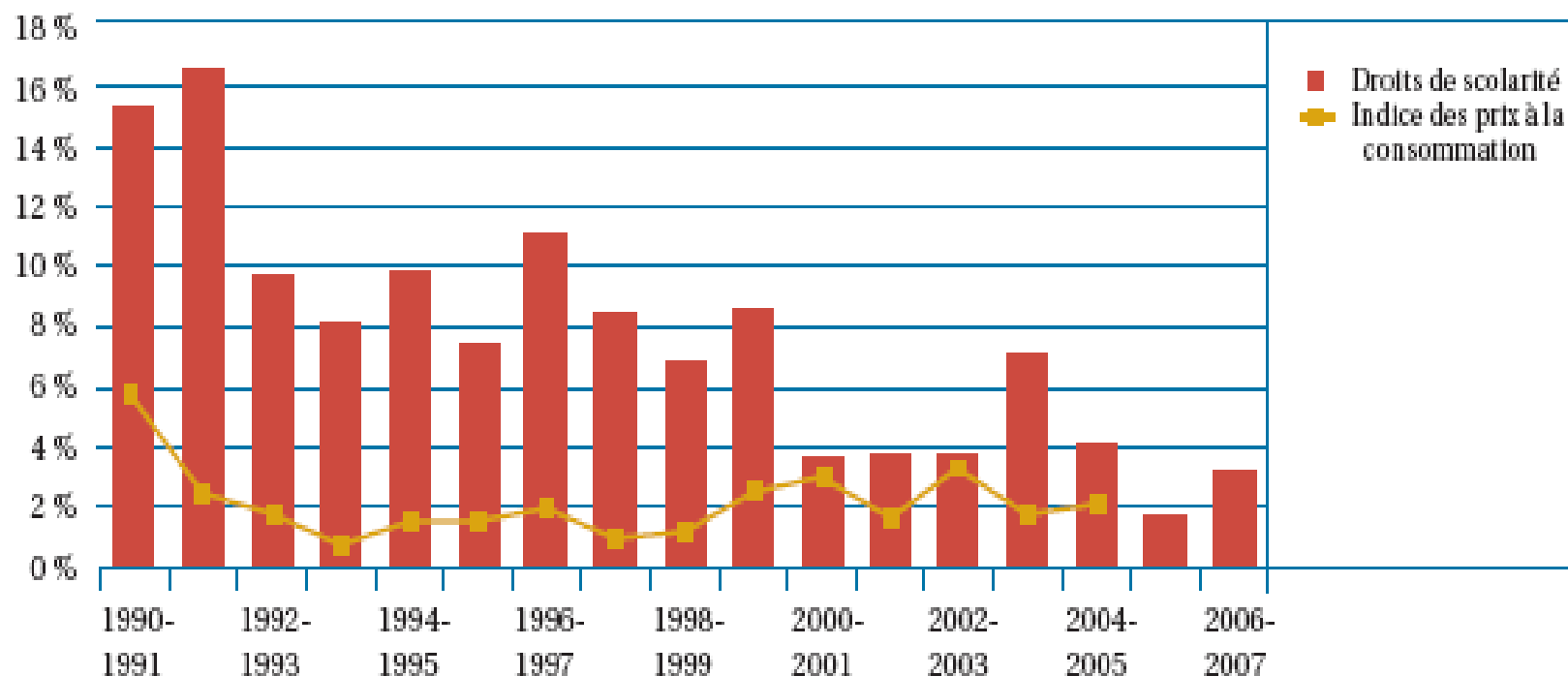


Millennium
Scholarships



Coûts: évolution des droits de scolarité

Figure 3.II.5 – Augmentation annuelle des droits de scolarité au premier cycle comparée à l'indice des prix à la consommation



Note : Indice des prix à la consommation annualisé par les moyennes de septembre à août.

Source : Statistique Canada, *Le Quotidien*, 1^{er} septembre 2006.



Ressources: emploi étudiant

- En 2004/05, 45,9 % des étudiants à temps plein (18-24 ans) combinaient études et travail
- Taux d'emploi le plus élevé depuis 1976
- Salaire horaire stagnant
- Nombre d'heures travaillées augmente (moyenne de 16,5 heures/semaine)

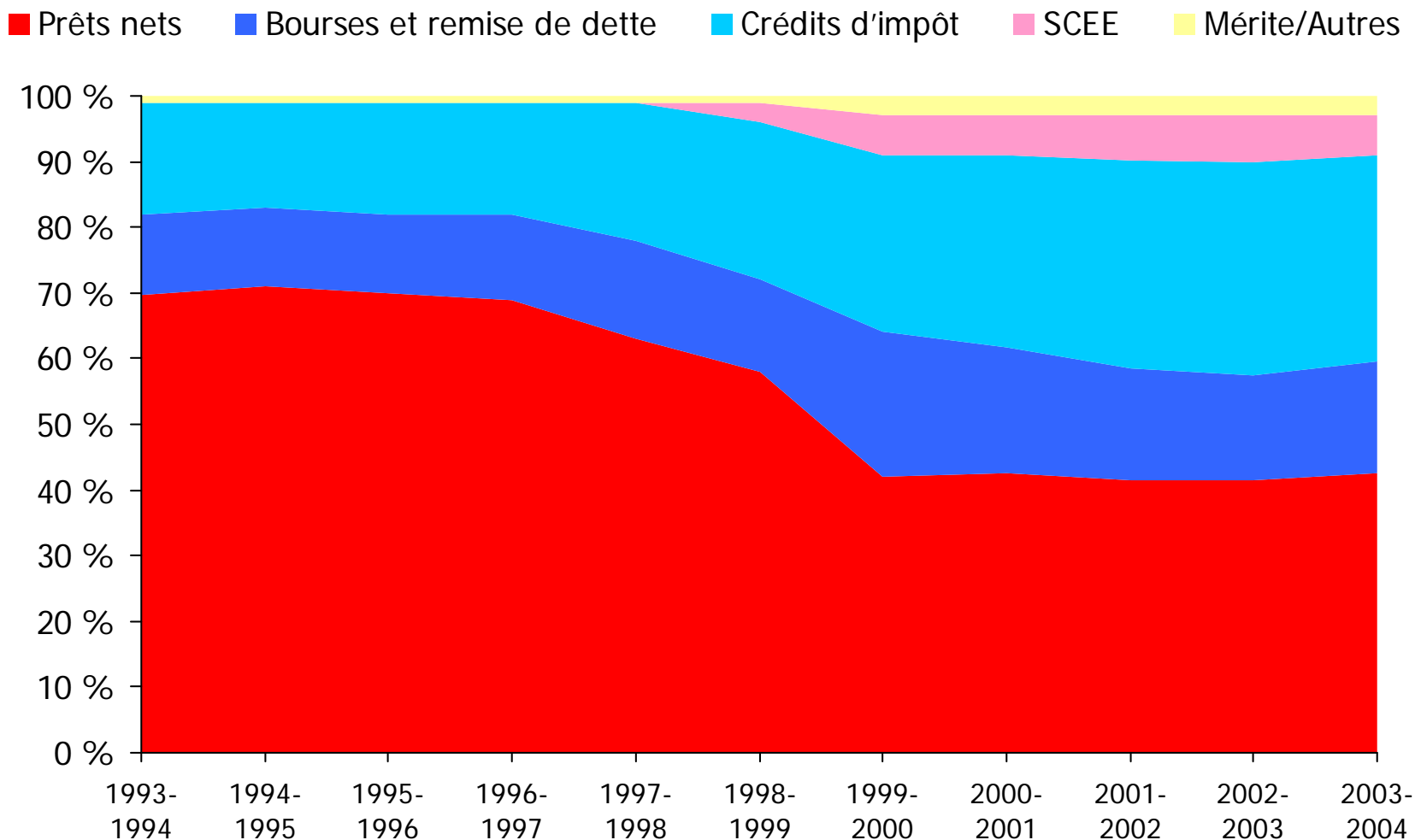


Ressources: mesures gouvernementales

- Prêts (temps partiel/plein)
- Bourses et remises de dette (temps partiel/plein)
- Mesures fiscales (temps partiel/plein)

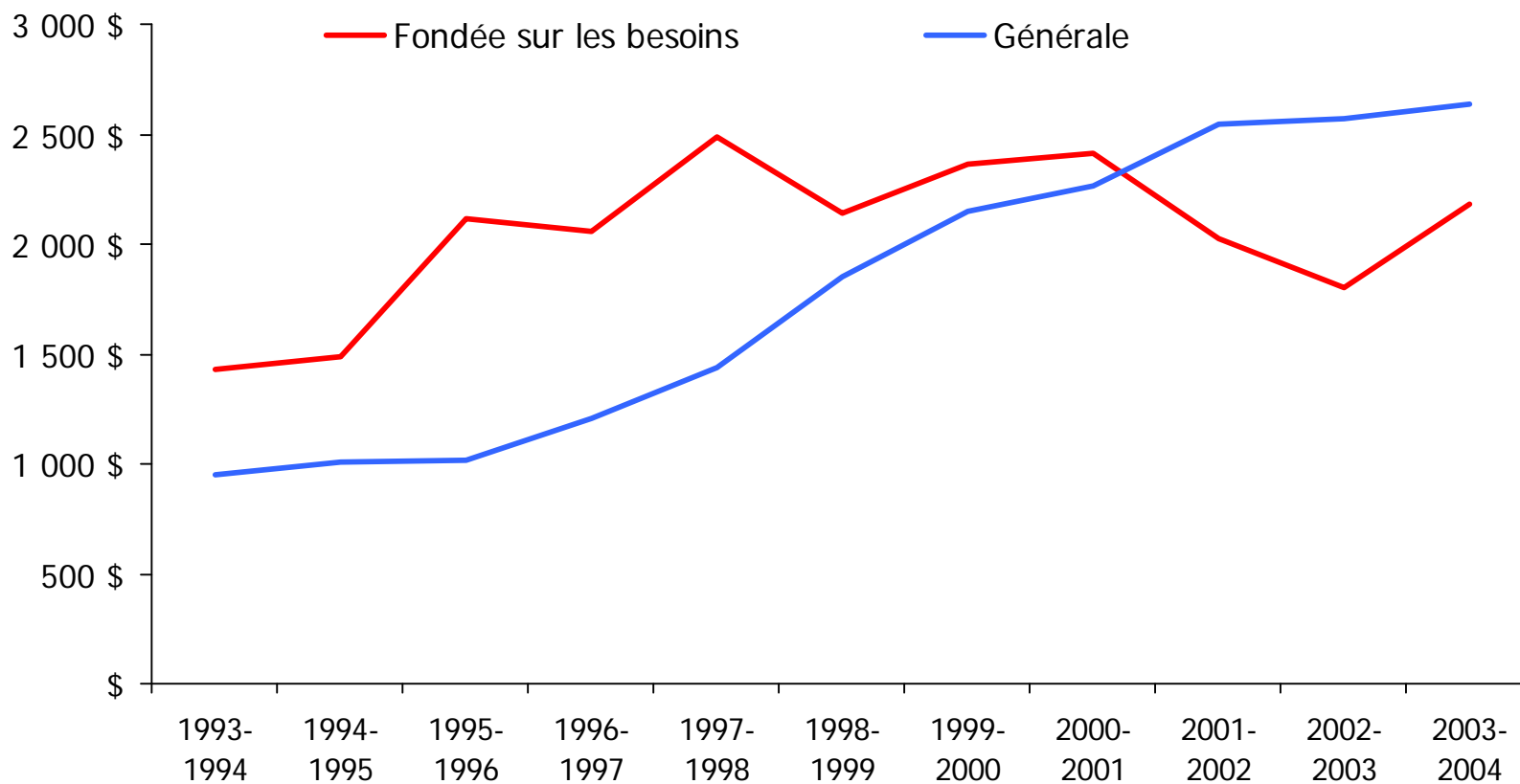


Distribution de l'aide aux études accordée en fonction des besoins et aide générale par type au Canada, de 1993-1994 à 2003-2004





Dépenses totales en aide fondée sur les besoins et aide générale, de 1993-1994 à 2003-2004 (en millions de dollars de 2005)



Millennium
Scholarships



Les bourses
du millénaire

CANADA MILLENNIUM SCHOLARSHIP FOUNDATION
FONDATION CANADIENNE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE

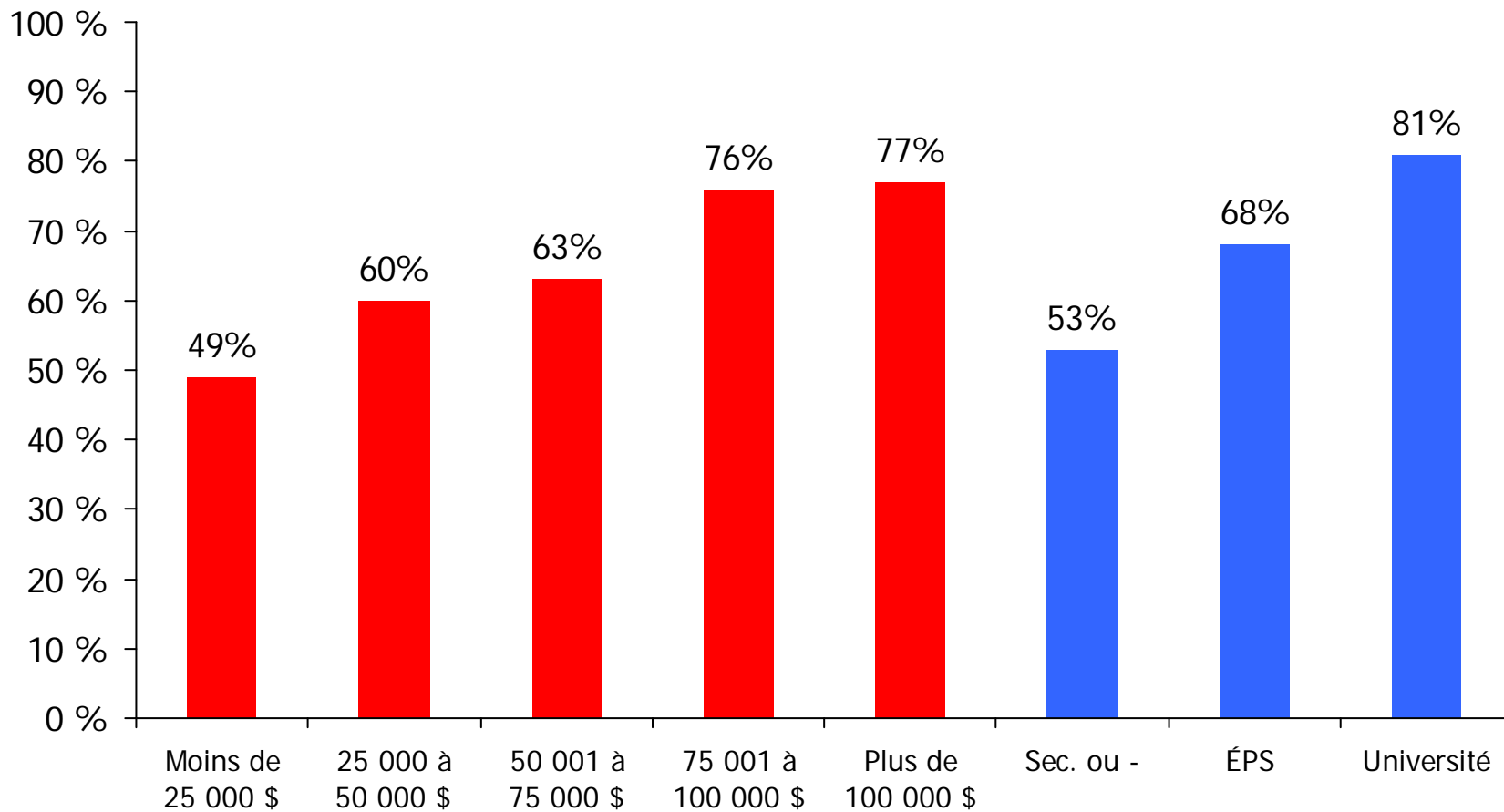
4. Le rôle de l'information et des perceptions



Millennium
Scholarships



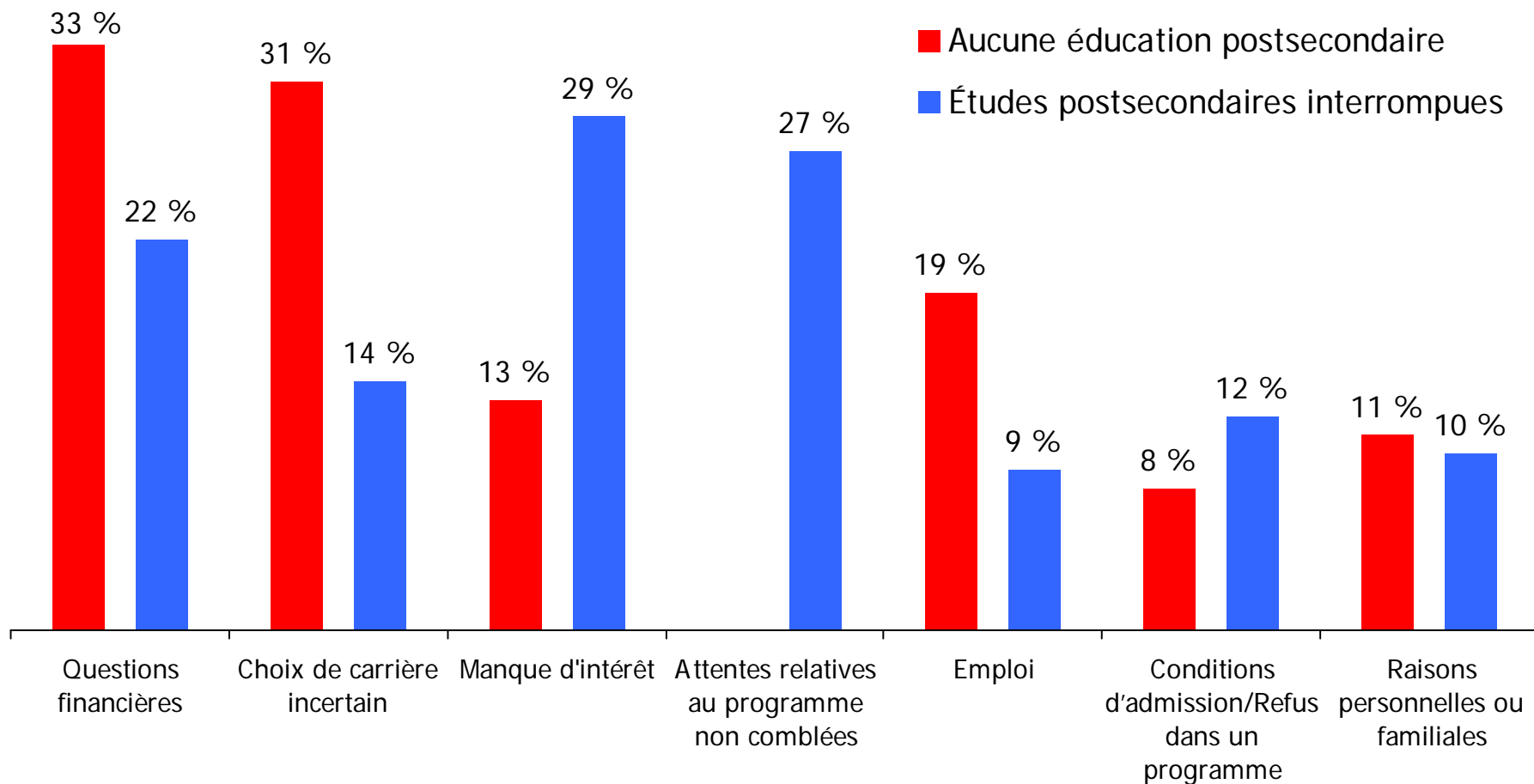
Participation aux études postsecondaires chez des jeunes de 18 à 24 ans vivant avec au moins un parent en 2001, selon le revenu familial et le niveau de scolarité des parents



Drolet (2005), *Participation aux études postsecondaires au Canada : le rôle du revenu et du niveau de scolarité des parents a-t-il évolué au cours des années 1990?*

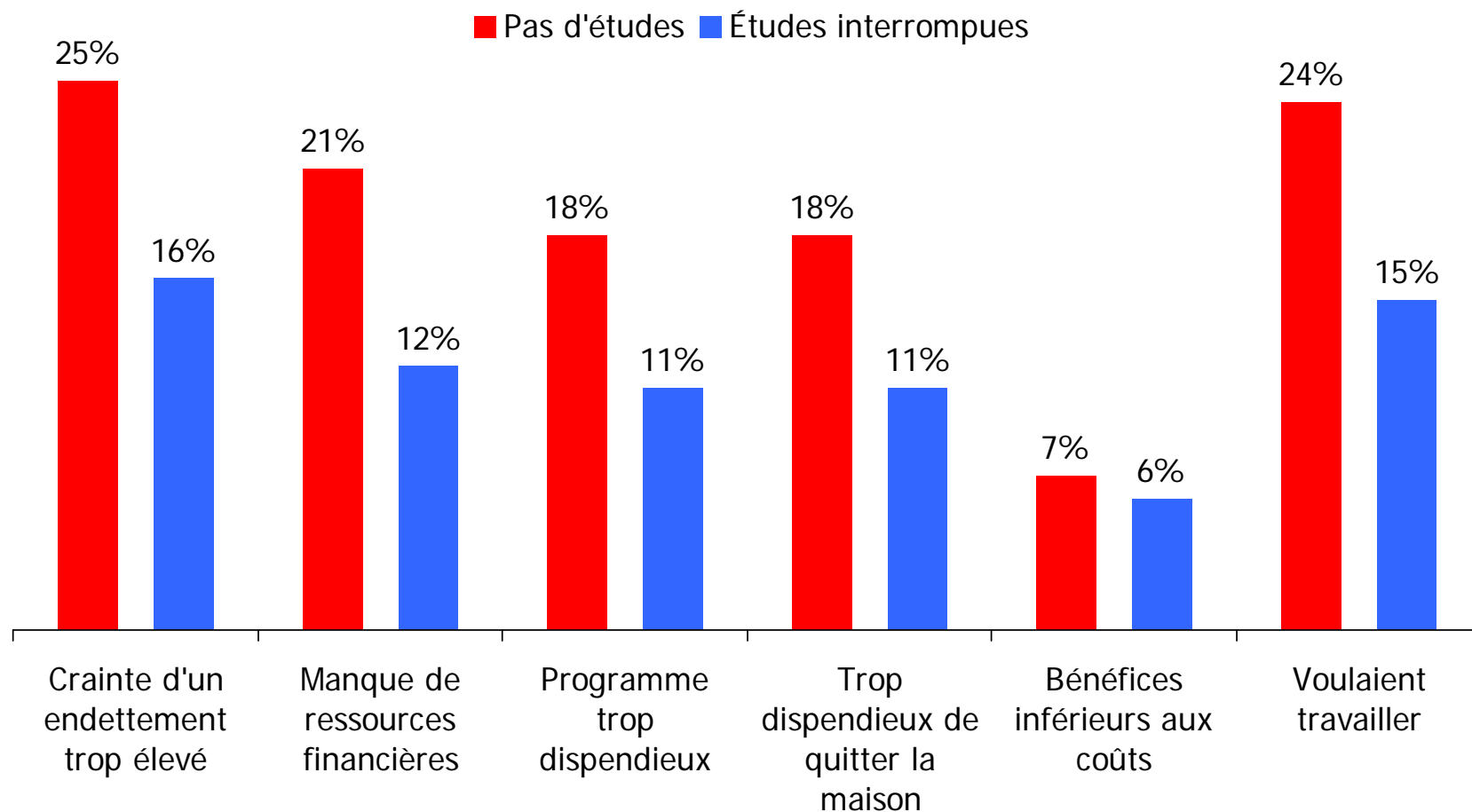


Obstacles à l'accès et à la persévérance





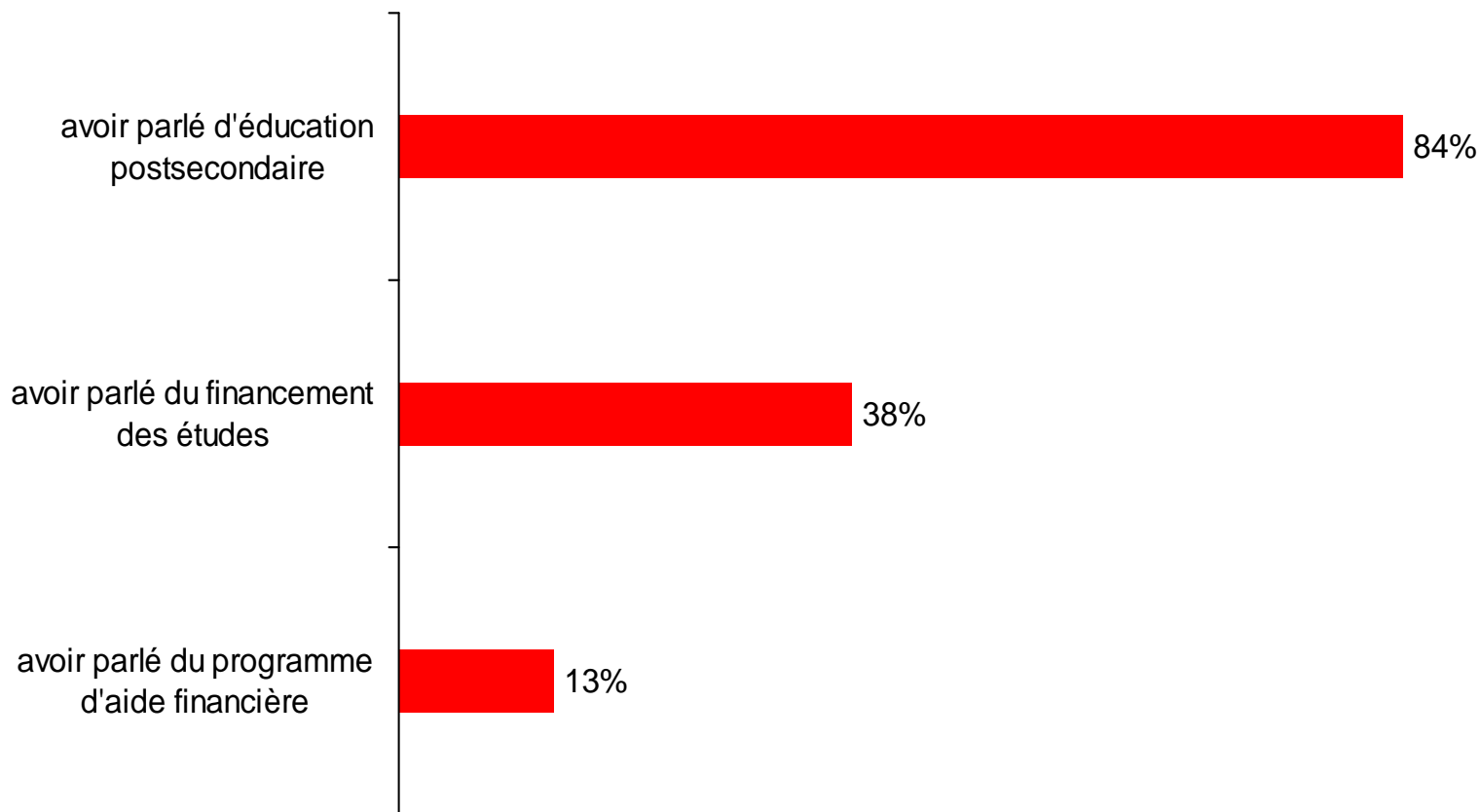
Parmi ceux qui ont cité des obstacles financiers à l'accès ou à la persévérance





Discussions entre parents et élèves du secondaire

Proportion des parents qui rapportent:





Le rôle de l'information

- Pour établir les coûts et bénéfices, on a besoin d'information
- On observe une surestimation des coûts et une sous-estimation des bénéfices
- Un manque d'information ou de mauvaises informations peuvent mener à de « mauvaises » décisions



Le rôle des perceptions

- Qu'elles soient fondées ou non, les perceptions influencent le processus décisionnel.
- L'information, bonne ou mauvaise, joue un rôle dans la décision.



Projet de recherche sur la perception du rendement de l'éducation postsecondaire

- Peut-on mesurer la perception du rendement?
- Est-ce que la perception de rendement a un lien avec la poursuite des études?
- Projet en 4 phases



Résultats

- Pour les étudiants universitaires et collégiaux, il y a clairement une différence entre les bénéfices et les coûts monétaires et non-monétaires
- Ce n'est pas le cas pour la population en général et les élèves de 12^e année



En conclusion...

- Il y a encore tant à faire!



Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire

Anne Motte

amotte@bm-ms.org

1 877 786-3999

www.boursesmillenaire.ca