

Le protocole d'entente 2012-2017 entre le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et le CAPRES a pris effet le 24 septembre 2012. Il a été toutefois convenu que le CAPRES conserverait comme référence sa propre année financière soit du 1^{er} août au 31 juillet. À cet effet, le présent rapport annuel du CAPRES ne repose pas sur une année complète d'actions puisque les activités en lien avec la présente entente ont réellement pu débuter qu'à partir de décembre 2012.

1. Orientations du protocole d'entente 2012-2017

À l'automne 2012, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a accordé un appui au CAPRES pour la période de 2012-2013 à 2016-2017. Les activités visées par l'entente sont en lien direct avec le mandat du CAPRES puisqu'elles visent à favoriser :

- l'animation, la mobilisation et la liaison des ressources et experts engagés vis-à-vis la réussite en **enseignement supérieur**;
- la promotion, la diffusion et le transfert des connaissances produites **au Québec et ailleurs** sur la persévérance et la réussite au collège et à l'université;
- le partage d'expertises dans les milieux de l'enseignement supérieur québécois.

Les objectifs spécifiques mis de l'avant par ses activités relèvent de :

- La recension et diffusion de résultats de recherche, de pratiques exemplaires et de politiques publiques;
- Le transfert de connaissances issues de la recherche, de la pratique et de l'examen des politiques publiques ou institutionnelles;
- La mobilisation des acteurs au profit de la promotion des conditions de la persévérance et de la réussite des étudiants dans le système.

2. Compte rendu des activités

2.1 Structuration du CAPRES

Objectif

S'appuyer sur ses propres constats et ceux formulés par ses partenaires afin de mettre au coeur de son activité le transfert des connaissances. Cette volonté, doublée de celle de renforcer son rôle d'interface entre les chercheurs et les milieux d'intervention nécessite une réflexion poussée sur les manières de bonifier l'action du CAPRES, réflexion allant de pair avec une réorganisation administrative importante.

Résultats

Plan d'action 2013-2015

L'appui offert par le MESRST a permis au CAPRES de bonifier l'offre d'activités de l'organisation. Le début de l'année 2013 a donc permis la rédaction d'un plan d'action¹ qui orientera les deux prochaines années de travail du CAPRES. Celui-ci a été développé à partir des orientations proposées à la fois par le ministère et le comité d'orientation du CAPRES et repose sur 3 principaux axes :

- > Ancrage dans les milieux;
- > Gestion de l'information et des connaissances;
- > Animation, mobilisation et transfert des connaissances.

Réorganisation administrative

> *Embauche*

L'obtention d'un appui de taille de la part du MESRST a permis au CAPRES d'embaucher une nouvelle coordonnatrice qui est venue en appui à l'agent de recherche et de transfert déjà en action depuis les deux dernières années. Entrée en fonction en décembre 2013, les premiers mois ont servi à l'appropriation des dossiers et à la structuration administrative : élaboration du plan d'action 2013-2015, restructuration du mode de fonctionnement du CAPRES et du site web.

> *Changement de la présidence*

En mai 2013, Monsieur Martin Ringuette a quitté l'Université du Québec pour la retraite. Madame Caroline Lessard, directrice du soutien aux études et des bibliothèques à l'Université de Québec, a repris le flambeau à la présidence du CAPRES.

> *Gouvernance*

À la suite d'une réflexion ayant eu court en 2010-2011 sur la gouvernance par le comité de réflexion², le CAPRES a fait évoluer son comité scientifique vers un comité d'orientation dont la nouvelle composition³ vise la représentativité des milieux de l'enseignement postsecondaire au Québec et ayant comme rôle de :

- définir les orientations du CAPRES en fonction de sa mission;
- élaborer le plan de travail annuel et s'assurer de sa réalisation;
- créer, au besoin, des groupes de travail et leur confier des mandats particuliers.

Le Comité scientifique s'est rencontré une dernière fois en janvier 2013 avant de céder sa place au comité d'orientation qui s'est, pour sa part, rencontré à deux reprises depuis.

2.2 Ancrage dans les milieux

Objectif

Jouer un rôle d'interface entre les différents acteurs de la réussite et s'assurer que les connaissances et les expertises circulent et contribuent conjointement au développement d'une culture de l'accessibilité, de la persévérance et de la réussite aux études postsecondaires au Québec.

¹ Voir annexe 1 pour le plan d'action 2013-2015

² Voir annexe 2 pour membres du comité de réflexion

³ Voir annexe 3 pour liste des membres du comité d'orientation

Résultats

L'année 2012-2013 a été l'occasion pour le CAPRES de rencontrer divers acteurs de la réussite afin d'identifier les partenariats possibles sur différentes thématiques. En effet, de par son rôle d'interface, le CAPRES tente de faciliter le rapprochement des divers acteurs œuvrant sur des thèmes communs en réussite.

Jusqu'à maintenant, quatre thématiques ont permis d'initier des projets en partenariats avec divers acteurs de la réussite :

- > Étudiants en situation de handicap émergent

Collaborateurs approchés

CRISPESH, Centre de documentation collégiale (CDC), Projets interordres Montréal, Saguenay et Mauricie, Projet sur les nouvelles populations en situation de handicap dans les universités⁴.

Projet en développement

Le CAPRES travaille actuellement au développement d'un dossier sur la thématique des étudiants en situation de handicap émergent. Ce dossier se veut être une synthèse de ce qui se fait actuellement tant au niveau de la recherche, de la pratique que des politiques publiques et institutionnelles. A cet effet, et dans une volonté de ne pas dédoubler les projets en cours, le dossier est actuellement en développement en collaboration avec les acteurs nommés ci-haut.

- > Tutorat/Mentorat

Collaborateurs approchés

Carrefour de la réussite au collégial, Association pour la recherche au collégial (ARC), CTREQ

Projet en développement

Cette thématique est également un des sujets sur lequel le CAPRES développe actuellement un dossier. L'identification des collaborations possibles est actuellement en cours.

- > Veille et diffusion

Collaborateurs approchés

Centre de documentation collégiale, CTREQ, Carrefour de la réussite au collégial

Projet en développement

Les différentes organisations évaluent actuellement la possibilité de mettre en commun leur veille tout en gardant leur rôle propre de diffuseur. Cette veille commune permettrait à chaque veilleur de se pencher spécifiquement sur le champ de la réussite qui l'intéresse tout en ayant accès à l'ensemble des veilles des collaborateurs qui, ensemble, couvre la réussite sous tous ces angles et prendre compte de tous les ordres d'enseignement.

- > Répertoire des chercheurs

Collaborateurs approchés

ARC, CTREQ, CLIPP

Projet en évaluation

⁴ Projet soutenu par le MESRST

Différents répertoires de chercheurs en éducation sont actuellement disponibles ou sur le point de l'être. Les utilisateurs du CAPRES ont déjà soulevé la possibilité de retrouver ce type d'information, en lien avec la réussite, sur le site du CAPRES. Des approches sont actuellement faites auprès des organisations responsables du développement de ses répertoires pour évaluer la possibilité de travailler conjointement à cet effort.

2.3 Gestion de l'information et des connaissances

Objectif

Poursuivre le positionnement du CAPRES comme vitrine de ce qui se fait en matière de réussite en maintenant et bonifiant la diffusion des connaissances scientifiques, pratiques et des politiques publiques en lien avec la persévérance et la réussite.

Résultats

Production et diffusion

Au cours de l'année, le CAPRES a produit différents documents sur des sujets multiples, dont un grand dossier sur l'accessibilité financière. Ces différentes productions ont été diffusées à travers le site web et le bulletin du CAPRES qui compte plus de 750 abonnés.

Structuration

Considérant la présence d'une ressource dédiée à la veille, à la diffusion et au transfert, une adaptation du modèle de gestion de l'information et des connaissances du CAPRES est actuellement en développement afin d'intégrer les différentes demandes et réalités de l'organisation. Cette bonification implique à la fois une restructuration des méthodes de veille et de diffusion ainsi qu'une refonte complète du site web de l'organisation (incluant un plan de communication et de positionnement). La mise en œuvre de l'ensemble de ces adaptations sera complétée au cours de l'année 2013-2014.

2.4 Animation, mobilisation et transfert des connaissances

Objectif

Permettre l'amélioration des interventions et des connaissances sur la persévérance et la réussite au collège et à l'université par la mise en commun des connaissances, des expertises et des ressources dédiées à la réussite en enseignement supérieur et, par la création de lieux d'échanges, de réflexion et de coconstruction.

Résultats

Activités

- > Colloque du CAPRES à l'Acfas – 9 mai 2013

[Luttes étudiantes, persévérance et réussite en enseignement postsecondaire : Dommages collatéraux? Bénéfices marginaux?](#)

Ce colloque visait à brosser un premier bilan des effets des luttes étudiantes de l'année 2012 sur la persévérance et la réussite au collège et à l'université en donnant la parole à des chercheuses et des chercheurs qui s'intéressent aux conditions facilitant la persévérance et la réussite, à du personnel de 1^{re} ligne qui leur fournit divers services, à des professeurs et à des étudiants.

Le CAPRES a profité de ce colloque pour lancer officiellement, pour ses 10 ans, l'ouvrage : « L'accessibilité aux études postsecondaires, un projet inachevé ». Cet ouvrage, produit par un collectif international, traite de

l'évolution historique de l'accès à l'enseignement supérieur ainsi que de l'effet des politiques publiques sur la composition de la population étudiante, la persévérance aux études et l'obtention d'un diplôme terminal. Surtout, il témoigne des efforts investis ces dernières années dans l'analyse et l'amélioration des conditions d'accès aux études postsecondaires.

- > Atelier du CAPRES à l'AQPC – 4 juin 2013

[Parcours scolaires au cégep et incertitudes](#)

L'atelier visait l'identification d'en quoi les parcours scolaires au cégep peuvent être marqués par différentes formes d'incertitude. Dans certains cas, les parcours sont incertains par des événements particuliers (incertitude contextuelle) ou par des projets remis en question. D'autres parcours sont plutôt caractérisés par la réduction des incertitudes quant à l'orientation scolaire et professionnelle.

- > Projet sur « *Les nouvelles populations en situation de handicap dans les universités - Inventaire comparé, plateforme de référence et animation des milieux concernés* »

Au cours de la dernière année, le CAPRES a été mandaté par le MELS afin de réaliser un inventaire comparé des discours concernant les nouvelles populations étudiantes en situation de handicap et leur participation aux études universitaires, au Québec et ailleurs. Considérant que le financement associé ne permettait pas de couvrir l'entièreté du projet, le CAPRES a assuré, par le biais de sa coordonnatrice, la coordination du projet. Un rapport d'étape a été déposé afin de faire le point sur l'avancée de ce projet.

Structuration

L'ajustement en cours au niveau du modèle de gestion de l'information et des connaissances n'est pas indépendant de ce qui sera mis de l'avant pour le volet Animation, mobilisation et transfert des connaissances. Ce travail de réflexion sera effectué et mis en action au cours de l'année 2013-2014.