



Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite
en enseignement supérieur



Consortium d'animation sur la persévérance
et la réussite en enseignement supérieur
(www.uquebec.ca/capres)

RAPPORT D'ACTIVITÉS

Activités 2006 – 2007





MOT DU PRÉSIDENT

Le fruit d'un effort collectif

L'année 2006-2007 coïncide avec la cinquième année d'existence du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES). L'occasion est belle de marquer une pause et de jeter un regard sur le passé. Cinq ans déjà depuis que Pierre Chenard, alors directeur de la recherche institutionnelle à l'Université du Québec, et Pierre Doray, professeur à l'UQAM et membre du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), ont uni leur engagement afin de mettre sur pied ce qui allait devenir un formidable outil de partage et de mobilisation pour les chercheurs et les intervenants intéressés par les questions reliées aux parcours scolaires, à l'accessibilité et à la persévérance. Pierre Chenard a quitté la présidence du CAPRES il y a quelques mois mais il demeure un membre actif de sa permanence. Ce cinquième anniversaire représente une belle occasion de leur exprimer nos plus sincères remerciements pour leur dévouement.

Nos remerciements s'adressent aussi aux membres du comité scientifique, instance où s'élaborent les orientations stratégiques du CAPRES ainsi que les moyens de les réaliser. Si sa composition s'est modifiée au gré des départs et des nouvelles arrivées, son dynamisme ne s'est jamais démenti. Tous ensemble, ses membres ont non seulement contribué à la qualité des activités du CAPRES, mais en lui maintenant leur confiance, ils lui ont apporté avec le temps crédibilité et rayonnement.

Soulignons également de façon particulière la contribution de Maryse Côté, coordonnatrice du CAPRES et sa principale cheville ouvrière. Elle a été de toutes les initiatives qui ont permis à ce dernier de prendre sa place, toute sa place. Ceux et celles qui ont suivi de près les activités du Consortium ont été à même de constater la capacité de Maryse à réunir des intérêts divers autour d'objectifs communs, sans compter son talent d'organisatrice. Merci à Sonia Potvin, de la direction du recensement étudiant de l'Université du Québec, pour la qualité de son support à la gestion du CAPRES et à la réalisation de ses activités. Merci enfin à Julie Veilleux, maintenant retraitée, mais qui a mis ses compétences au service du CAPRES dans ces cinq dernières années.

Le CAPRES doit beaucoup à l'intérêt que lui porte l'Université du Québec, intérêt confirmé par un soutien important au plan administratif et matériel, ainsi que celui du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, qui lui a assuré un appui financier au cours des cinq dernières années. Que les responsables de l'Université et du Ministère en soient remerciés.

Président du CAPRES



FONCTIONNEMENT ET ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Le comité scientifique, instance essentielle au bon fonctionnement du Consortium, a tenu quatre réunions. Il a continué d'exercer le rôle extrêmement utile qu'il joue depuis les débuts tant pour ce qui est des orientations à privilégier que des préoccupations des milieux représentés. La présence assidue de ses membres aux réunions de concertation et ainsi aux autres activités, démontre l'intérêt qu'ils portent au CAPRES et représente un soutien inestimable à l'équipe de permanents.

Le CAPRES a poursuivi ses efforts afin de renforcer ses partenariats et d'en initier de nouveaux. Des ententes de collaboration ont été convenues avec le *Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec* (CTREQ), le *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire* (CRIRES) ainsi que l'*Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire* (APOP). Ces nouvelles collaborations permettront l'organisation d'activités conjointes en 2007-2008 sur des préoccupations communes. Ceci porte à trente et un (31) le nombre actuel d'institutions et d'organismes partenaires, confirmant la réputation dont jouit le CAPRES. Entre autres, l'intensification de la collaboration déjà existante avec le Carrefour de la réussite au collégial s'inscrit parfaitement dans l'esprit de complémentarité souhaitée par les différents partenaires.

L'année 2006-2007 correspondant à la dernière année de l'entente signée avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) en 2002, le CAPRES a présenté en janvier dernier une demande renouvellement de sa subvention pour les cinq prochaines années. Ce fut l'occasion de réévaluer son action eu égard aux nouveaux enjeux en matière d'accès aux études et au diplôme. À ses missions d'animation et de diffusion qui restent encore d'actualité est venue s'en ajouter une troisième qui est celle du transfert des connaissances et de leur appropriation par les milieux de pratique. La proposition soumise en ce sens au Ministère a reçu un accueil positif, ce qui permet d'envisager l'avenir du CAPRES avec optimisme au plan de ses retombées.

ACTIVITÉS D'ANIMATION

Dans le cadre des *Midis du CAPRES* (Annexe -2), le Consortium a participé à l'activité annuelle *Les Belles rencontres de l'ARC (Association pour la recherche au collégial)*, à une journée de réflexion sur la recherche au collégial organisée par le Cégep Lionel-Groulx à l'intention de son personnel enseignant et a apporté son soutien au *Réseau universitaire des services d'aide en français* (RUSAF) lors de la tenue d'une rencontre ayant mené à sa création.

Signalons également quatre activités majeures réalisées entièrement par le CAPRES, soit deux ateliers sur la persévérance aux études, à Montréal et à Québec (plus de 135 participants), un colloque d'une journée lors du congrès de l'ACFAS (120 participants) ainsi qu'une journée sur la réussite éducative lors du colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (65 participants en moyenne aux différentes sessions).



Ces différentes activités ont mis en évidence plusieurs enjeux. Mentionnons entre autres l'impact de la famille et des réseaux sociaux sur la persévérance, les enjeux du premier trimestre d'études, les parcours des étudiants issus des passerelles DEP-DEC; la cohabitation des jeunes et des adultes dans une même classe, la réussite des garçons, la situation particulière des programmes scientifiques et technologiques, le para et le périscolaire comme soutien à la réussite, les défis que représentent la conciliation études-travail-famille. Mentionnons également le leadership assumé par la direction d'établissement et son effet direct sur la mobilisation du personnel appelé à intervenir auprès des étudiants, en particulier les enseignants, les directions de programme et les équipes œuvrant au sein des services aux étudiants.

Le Consortium a contribué à faire connaître trois corpus de données et les possibilités qu'elles recèlent pour l'analyse des parcours d'études. Il s'agit des enquêtes de l'Université du Québec sur les indicateurs de conditions de poursuite d'études (ICOPE), de la plus récente étude du Service régional d'admission de Montréal (SRAM) sur le passage du secondaire au collégial ainsi que de la base de données que le MELS met désormais à la disposition des universités et des collèges et qui permettra de suivre le cheminement des cohortes d'étudiants d'un ordre d'enseignement à l'autre.

ACTIVITÉS DE DIFFUSION

Le Magazine électronique du CAPRES (Annexe -4) a diffusé les comptes rendus de ses activités publiques et celles d'autres organismes. 6 articles ont été publiés ainsi que de nombreuses actualités. Rappelons que le site internet du CAPRES contient un répertoire regroupant actuellement plus de 400 interventions réalisées en milieux collégial et universitaire ainsi que près de 85 outils d'évaluation des mesures d'aide au collégial. Le répertoire représente une excellente source de référence qui continuera de s'enrichir avec le temps.

Le nombre d'abonnés à liste de diffusion PRIMEUR s'est maintenu autour de 637 personnes. Le nombre d'accès au site internet s'est maintenu au-dessus de 5 500 du mois de septembre 2006 au mois d'avril 2007, confirmant ainsi sa popularité (Annexe -6).

ÉMERGENCE D'UNE EXPERTISE EN TRANSFERT DES CONNAISSANCES ET DES PRATIQUES INNOVANTES

Le CAPRES est désormais à même d'accroître son expertise en matière de partage des connaissances (résultats de la recherche et des pratiques innovantes) vers les acteurs de la réussite étudiante, et ainsi de contribuer à l'amélioration des politiques et pratiques d'intervention.



Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur

Au cours de l'année 2006-2007, le CAPRES a été associé à des initiatives qui ont renforcé sa conviction d'agir dans le sens d'une plus grande contribution aux activités de partage des connaissances. C'est ainsi qu'il assume, conjointement avec le Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), la responsabilité d'un important projet de recherche intitulé « *Les transitions vers l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes* », projet de trois ans financé par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. Le CAPRES coordonne le volet transfert du projet.

Le Consortium a également été invité à présenter le CAPRES et le projet *Transitions* lors d'un séminaire organisé par le MELS. Il a également été invité à participer à une rencontre du comité tripartite (MELS – Fédération des cégeps - Association des collèges privés du Québec) ayant notamment comme mandat d'élaborer un plan d'action en matière de réussite et de diplomation au collégial. Enfin, le CAPRES a réuni un groupe d'experts avec lesquels la Direction générale des affaires universitaires et collégiales du MELS souhaitait échanger sur les enjeux de la persévérance aux études.

Misant encore davantage sur le travail collaboratif, le Consortium poursuivra ses efforts en faveur du partage des connaissances, de l'innovation et du transfert en vue de l'amélioration des politiques et des pratiques dans les différents milieux intéressés, à commencer par les collèges et les universités. Il espère ainsi demeurer un outil de mobilisation face aux défis que représentent encore aujourd'hui l'accessibilité aux études, au diplôme et à l'emploi.

FINANCEMENT

Il va sans dire que le financement accordé par le Ministère a représenté un apport essentiel au développement du CAPRES qui a également bénéficié de l'appui important de l'Université du Québec. L'Annexe -6 présente l'état des revenus et des dépenses du CAPRES pour l'année 2006-2007. L'Annexe 7, propose une réconciliation budgétaire tenant compte d'une modification à l'année financière.

La demande de renouvellement à la hausse de la subvention du MELS, permettraient au CAPRES d'entrer dans une nouvelle phase de son développement et d'accroître sa contribution en tant qu'organisme voué au partage des connaissances.



Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite
en enseignement supérieur

ANNEXE 1

FONCTIONNEMENT DU CAPRES

LES MEMBRES DU COMITÉ SCIENTIFIQUE 2006-2007

LES COMPTE RENDUS DES RÉUNIONS

15 SEPTEMBRE 2006

25 JANVIER 2007

19 AVRIL 2007

LES PARTENAIRES DU CAPRES

COMPOSITION DU COMITÉ SCIENTIFIQUE

PERMANENCE

Martin Ringuette
Président, CAPRES
Directeur, direction du recensement étudiant
Université du Québec

Pierre Doray
Directeur, *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)*
Professeur, *Université du Québec à Montréal*

Maryse Côté
Coordonnatrice, CAPRES
Université du Québec

Pierre Chenard
Registraire
Université de Montréal

Julie Veilleux (*sortante janv.07*)
Agente de recherche
Université du Québec

REPRÉSENTANTS UNIVERSITAIRES

Renée Cloutier
Professeure associée
Université Laval

Jeanine Routhier (*entrée – janv. 07*)
Cadre-conseil au soutien académique et technologique
Université du Québec à Trois-Rivières

Michel Roy
Responsable du service de psychologie, orientation et santé. Services à la vie étudiante
Université de Sherbrooke

Marie-France Gagnier (*sortante- janv. 07*)
Directrice aux services aux étudiants
Université du Québec à Trois-Rivières

REPRÉSENTANTS COLLÉGIAUX

Marie Lacoursière (*entrée avril 07*)
Responsable
Carrefour de la réussite au collégial

Lyne Boileau (*sortante – juin 07*)
Directrice aux études
Collège Ahuntsic

Guy Gibeau
Adjoint au directeur des études
Collège St-Laurent

Helena Dedic (*entrée juin 07*)
Professeure
College Vanier

Isabelle Lamarre (*entrée – juin 07*)
Directrice des études
Collège André-Laurendeau

INTERVENANTS

Martine Dumais
Coordonnatrice, Centre d'aide à la réussite
Cégep Limoilou

Carole Dion
Doyenne, décanat des études de premier cycle
Université du Québec à Chicoutimi

REPRÉSENTANTS D'ORGANISMES

Viviane Fiedos
Directrice des affaires éducatives et de la recherche
Fédération des Collèges

Apollinaire Ndobo (*sortant juin 07*)
Vice-Président, Conseil national des cycles supérieurs
Fédération étudiante universitaire du Québec

Réjean Drolet
Chargé de projet
Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CRÉPUQ)

Philippe-Olivier Giroux (*sortant janv.07*)
Président, Conseil national des cycles supérieurs
Fédération étudiante universitaire du Québec

Fanny Magini (*sortant juin 07*)
Directrice à l'exécutif, Conseil national des cycles supérieurs
Fédération étudiante universitaire du Québec

Frédéric Lalande (*entrée juin 07*)
Président, Conseil national des cycles supérieurs
Fédération étudiante universitaire du Québec

MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES

Claire Fortier
Professeure
Collège Édouard-Montpetit

Nadia Palkiewicz
Agente de recherche et de planification
Université du Québec à Montréal

Gilbert Renaud
Professeur
Université de Montréal

Lison Chabot
Conseillère pédagogique
Collège François-Xavier-Garneau

Céline Vézina (*révision d'articles*)
Conseillère pédagogique (retraîtée)
Collège François-Xavier-Garneau

Pierre Tremblay (*révision d'articles*)
Directeur des services aux étudiants (retraité)
Université du Québec à Trois-Rivières

OBSERVATRICES

Claudette Rhéaume (*sortante- juin 07*)
Agente de recherche et de planification socio-économique
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Francine Boivin (*entrée juin 07*)
Représentante, direction de l'enseignement collégial
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Geneviève Gourde (*entrée janv. 07*)
Coordonnatrice des activités de transfert
Projet – Transitions, CAPRES

Compte rendu de la réunion du comité scientifique

15 SEPTEMBRE 2006

ÉTAIENT PRÉSENTS :

Chenard, Pierre	Université de Montréal	Dumais, Martine	Cégep Limoilou
Chabot, Lison	Collège FX-Garneau	Fortier, Claire	Collège Édouard-Montpetit
Cloutier, Renée	Université Laval	Ringuette, Martin	UQ
Côté, Maryse	UQ	Roy, Michel	Université de Sherbrooke
Doray, Pierre	UQAM	Veilleux, Julie	UQ
Drolet, Réjean	CREPUQ		

SE SONT EXCUSÉS :

Boileau, Lyne	Collège Ahuntsic	Giroux, Philippe-Olivier	FEUQ
Dion, Carole	UQAC	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Fiedos, Viviane	Fédération des cégeps	Renaud, Gilbert	UdeM
Gagnier, Marie-France	UQTR	Rhéaume, Claudette	MELS
Gibeau, Guy	Cégep Saint-Laurent	Tremblay, Pierre	Consultant

1. Adoption de l'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté tel que présenté.

2. Affaires entourant le fonctionnement du Consortium

a) **Membership du CAPRES**

Pierre Tremblay, qui agissait à titre de consultant a fait part de son intention de quitter le comité scientifique. Toutefois, il maintiendra son rôle au sein de l'équipe éditorial du magazine électronique.

Renée Cloutier est à la retraite depuis le 1^{er} septembre; elle sera professeure associée à partir du 22 septembre prochain. Pour la prochaine année, elle souhaite maintenir sa participation au CAPRES à titre de représentante de l'Université Laval.

Martin Ringuette (directeur du recensement et des affaires étudiantes à l'Université du Québec) est intéressé à demeurer membre du comité scientifique.

Une mise à jour des coordonnées des membres du Comité scientifique sera effectuée; la nouvelle liste sera disponible sur le site.

Pierre Chenard continuera d'agir en tant que président du comité jusqu'à ce que la direction de l'Université du Québec prenne une décision sur la représentation du CAPRES.

Pierre Chenard souligne la souplesse du CAPRES dans son membership. Le nombre de personnes composant le comité scientifique est illimité.

À ce propos, on souligne l'intérêt d'établir des collaborations avec le milieu anglophone. Certains membres feront des contacts auprès des établissements suivants: Collège Vanier (Steven Rosenfield), Collège John Abbott, Université McGill (Robert Maheu), Cégep André Laurendeau (Isabelle Lamarre). Pierre Chenard communiquera avec Lyne Boileau du Collège Ahuntsic, qui pourrait peut-être nommer quelqu'un pour participer aux rencontres du comité.

b) **Renouvellement de la subvention**

La proposition de renouvellement de l'entente entre le MELS et le CAPRES pour une période de cinq ans, a été déposée au MELS au soin de M. François Duranleau (directeur général des affaires universitaires et collégiales, MELS). M. Duranleau souhaitait consulter la proposition avant de

céduler une rencontre avec Martin R. et Maryse C.. Soulignons que la subvention demandée a été majorée à 145 000 \$ en raison de l'engagement d'une ressource supplémentaire.

c) Rapport annuel 2005-2006

Le rapport annuel 2005-2006 a été déposé au MELS. Suite à une conversation téléphonique, il semble que la subvention sera reconduite pour la dernière année de l'entente soit 2006-2007. Le rapport est disponible sur le site du CAPRES et sera transmis aux membres dans les prochains jours.

d) Projet avec la Fondation canadienne des bourses du millénaire

Le projet de recherche-action intitulé « Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire » qui a été proposé à la Fondation canadienne des bourses du millénaire par le CAPRES, en collaboration avec le CIRST, a été accepté. Le protocole d'entente entre la Fondation et le CAPRES devrait être signé d'ici la fin du mois de septembre.

L'équipe de recherche s'est réunie une première fois le 25 août dernier. Au cours de cette réunion, une distribution des notes de recherche à produire selon les intérêts des chercheurs présents a été réalisée avec beaucoup d'enthousiasme. C'est un bon départ! La structure et la composition des trois équipes du projet de recherche-action sera disponible sur le site du comité.

Le processus d'engagement des postes de coordonnatrice ou coordonnateur pour les équipes de recherche et des activités de transfert, est amorcé. Les suites sont à prévoir d'ici le début du mois d'octobre 2006.

3. Activités du CAPRES

a) Proposition - Atelier en collaboration avec le FQRSC

En juin dernier, le CAPRES a proposé au FQRSC d'organiser conjointement une activité d'animation sur la base des actions concertées financées par le Fonds. Suite à un entretien avec M. Benoît Sévigny, il est apparu difficile d'organiser conjointement une activité en raison de la nature des champs d'intérêt des 2 organismes. Le FQRSC s'adressant aux milieux de l'enseignement primaire, secondaire et postsecondaire. Toutefois, M. Sévigny a proposé d'informer le CAPRES de la tenue des activités de transfert dont le contenu sera axé sur la réussite en enseignement supérieur.

Par ailleurs, le *Conseil canadien de l'apprentissage* (CCA) a mandaté l'*Observatoire international de la réussite scolaire* du CRIRES, de répertorier les projets de recherche des dix dernières années sur le thème de la réussite étudiante. Ces projets de recherche seront triés par axe de recherche. M. Sévigny fera suivre les projets de recherche qui s'adresse spécifiquement aux champs d'intérêt du CAPRES. Il est mentionné de faire parvenir un dépliant du CAPRES au CCA afin de faire connaître la spécificité du CAPRES soit, l'enseignement postsecondaire.

Il est donc proposé que le CAPRES organise un atelier qui aura lieu en décembre 2006 et en février 2007 qui abordera les sujets suivants : des modèles d'expérimentation et l'environnement d'apprentissage. Une proposition de la programmation sera déposée sur le site du comité scientifique.

b) Propositions d'activités d'animation 2006-2007

• **Congrès de l'ACFAS 2007**

Martin propose d'organiser un colloque sur le thème des contributions non-académiques à l'égard de la réussite étudiante. Par exemple : l'apport des services aux étudiants; des services d'orientation et de psychologie; la reconnaissance d'implication étudiante; les activités culturelles ou autres. Ce colloque se réalisera en collaboration avec la direction du recensement et des affaires étudiantes de l'Université du Québec. Martin transmettra aux membres du comité, la liste des responsabilités assumées par les Services aux étudiants. La date de dépôt de la proposition de colloque à l'ACFAS est le 3 novembre. Les membres sont invités à soumettre des idées. On souligne qu'il est important de s'assurer que les résultats de recherche soient présentés tant au niveau collégial qu'universitaire.

• **Congrès de l'AQPC**

La proposition d'atelier doit parvenir à l'Association pour la fin de janvier 2007. On prévoit organiser à nouveau une journée complète sur la réussite.

- **Midis du CAPRES**

Cette formule a pour but de soutenir l'organisation d'activités ponctuelles dans les établissements lorsque les milieux en font la demande. Maryse mentionne que le Réseau universitaire des services d'aide en français (RUSAF) fera peut-être une demande au printemps.

- **EAN**

Pierre Chenard mentionne que le congrès de l'European Access Network (EAN) se tiendra à Montréal, probablement au printemps 2007. En s'associant à une telle activité, il s'agit d'une belle opportunité, pour le CAPRES, de se faire connaître.

4. Magazine électronique du CAPRES

a) Nouvelles parutions

Les comptes rendus de l'ACFAS et de l'AQPC 2006 ont été déposés sur le magazine au mois d'août dernier. Le Répertoire d'outils d'évaluation des mesures d'aide a été mis en ligne au début de septembre. On incite les universités à nous faire part des outils qu'ils utilisent.

b) Statistiques d'accès

Les statistiques d'accès au site et magazine électronique du CAPRES, pour les mois d'août 2005 à juillet 2006, sont présentement sur le site du comité scientifique. Une progression est enregistrée concernant le nombre d'accès au magazine électronique.

c) Projets à venir

Le CAPRES espère être en mesure, dans un avenir rapproché, d'insérer le Répertoire d'outils d'évaluation des mesures d'aide sous la rubrique « Répertoires » du magazine électronique. Présentement, ces outils sont insérés sous la rubrique « Liens utiles » en raison d'un problème informatique.

Une relance a été effectuée auprès des collègues concernant la mise à jour des fiches d'activités pour le Répertoire d'activités d'intervention. Cette relance personnalisée, semble donner des résultats positifs. Des articles seront également rédigés à partir de certaines activités de ce Répertoire.

5. Autres points de discussion

a) Révision du dépliant du CAPRES

Maryse invite les membres à transmettre leurs commentaires ou modifications au contenu du dépliant, d'ici le 22 septembre 2006. Par la suite, un envoi promotionnel sera organisé auprès de personnes ciblées dans les établissements d'enseignement postsecondaire : directeurs des services aux étudiants, doyens, registraires, directeurs des études, responsables du dossier de la réussite, responsables de certains organismes, etc.

6. Prochaine rencontre

La date de la prochaine rencontre est à déterminer.

Compte rendu de la réunion du comité scientifique 25 JANVIER 2007

ÉTAIENT PRÉSENTS :

Chabot, Lison	Collège FX-Garneau	Gourde, Geneviève	UQ
Chenard, Pierre	Université de Montréal	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Cloutier, Renée	Université Laval	Rhéaume, Claudette	MELS
Côté, Maryse	UQ	Ringuette, Martin	UQ
Doray, Pierre	UQAM	Roy, Michel	Université de Sherbrooke
Drolet, Réjean	CREPUQ	Routhier Jeanine	UQTR
Dumais, Martine	Cégep Limoilou		
Fortier, Claire	Collège Édouard-Montpetit		

SE SONT EXCUSÉS :

Boileau, Lyne	Collège Ahuntsic
Dion, Carole	UQAC
Fiedos, Viviane	Fédération des cégeps
Gibeau, Guy	Cégep Saint-Laurent
Renaud, Gilbert	Université de Montréal

1. Adoption de l'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté tel que présenté.

2. Affaires entourant le fonctionnement du Consortium

a) **Membership du CAPRES**

Pierre Chenard quitte ses fonctions de président du CAPRES, tel qu'il avait été décidé lors de son départ de l'UQ. Pierre demeurera toutefois membre actif du CAPRES. Les membres du comité ont adressé leurs plus sincères remerciements à Pierre comme instigateur du CAPRES. Martin Ringuette, actuel directeur du recensement et des affaires étudiantes à l'Université du Québec devient le nouveau président.

Pierre Doray soulève la question du *membershipe* du CAPRES concernant la problématique des absences récurrentes de certains membres aux réunions du comité scientifique. L'idée de la formalisation des règles de participation au comité scientifique a été discutée, mais finalement rejetée, les membres préférant conserver la souplesse de la dynamique actuelle. Il a toutefois été entendu qu'une présence plus assidue serait fortement recommandée aux membres, à défaut de quoi il leur serait recommandé de déléguer un représentant de leur organisme, afin d'assurer un suivi soutenu des activités du CAPRES.

La question de l'accueil de nouveaux membres a aussi fait l'objet de discussion. Mme Helena Dedic (Vanier College) sera rejointe pour vérifier ses intérêts à participer au comité scientifique. Enfin, suite aux commentaires de Claire Fortier sur le manque de représentants des professeurs de cégep au sein du comité, il a été entendu de multiplier les efforts pour recruter des représentants du milieu collégial et universitaire (enseignants et professeurs).

b) **Renouvellement de la subvention du MELS**

Maryse et Martin ont fait état des démarches entreprises pour le renouvellement de la subvention du CAPRES. Suite au dépôt de la proposition de renouvellement, lors d'une rencontre avec le MELS (le 6 novembre 2006), quelques précisions ont été demandées au CAPRES concernant le développement du volet « transfert de connaissances ». Ces précisions seront acheminées au MELS d'ici la fin du mois de janvier. La décision finale du MELS sera annoncée en juin 2007. Toutefois, les membres de la permanence du CAPRES sont d'ores et déjà très positifs quant à l'issue de la demande.

c) *Projet Transitions*

Pierre Doray a fait état de la situation concernant le démarrage du projet *Transitions*. Il a souligné que l'engagement des ressources professionnelles était complété :

- Geneviève Gourde, coordonnatrice des activités de transfert, CAPRES
- Lucia Mason, coordonnatrice de la recherche, CIRST
- Fledin Elise Comoe, coordonnatrice de la recherche quantitative, CIRST
- Bayero Diallo, coordonnateur de la recherche qualitative

La coordonnatrice des activités de transfert est en poste depuis novembre et les coordonnatrices-teurs de la recherche, depuis début-janvier. Toutefois, des raisons d'ordre administratif ont causé un délai dans le démarrage du projet de recherche, qui se mettra réellement en branle dans les semaines à venir. Les deux premières notes de recherche, (notes théoriques), devraient être produites d'ici la fin de l'été 2007. La première note consistera en une revue de la littérature sur les étudiants au Canada, alors que la seconde présentera une revue de la littérature spécifiquement sur les Étudiants de Première Génération (EPG).

Il a de plus été annoncé que le lancement officiel du projet aura lieu le jeudi, 22 février 2007 et que des invitations plus officielles seront envoyées aux membres du comité scientifique sous peu.

d) Contributions du CAPRES

Pierre Chenard informe les membres qu'un nouvel outil est maintenant disponible pour explorer les parcours étudiants en enseignement supérieur. Cet outil fait suite aux travaux d'un sous-comité du CLES. Afin de faire connaître cette nouvelle base de données et son fonctionnement, des Midis du CAPRES seront organisés pour les personnes intéressées.

On souligne aussi qu'à l'instar de l'ARC, le CAPRES devrait offrir un soutien aux personnes qui veulent faire une demande de subvention.

e) Démarches collaboratives

- Visite à l'UQAM (7 décembre 2006)

Nicole Bonenfant, directrice des services conseil et de la vie étudiante, a été rencontré afin de mieux connaître les activités de cette direction. Il a été question, entre autres, de la création de réseaux socio-professionnels et de l'activité d'accueil intitulé : « l'Entrée institutionnelle ». En plus de permettre à l'équipe du CAPRES de tisser des liens avec les professionnels qui oeuvrent au sein des services aux étudiants de l'institution, la rencontre a donné lieu à une entente pour l'organisation d'un atelier du CAPRES, à l'automne 2007, sur le thème des services aux étudiants et des réseaux socioprofessionnels.

Cette expérience a de plus confirmé l'importance pour le CAPRES de se déplacer pour aller rencontrer en personne les intervenants des universités, ces dernières étant plus difficilement perméables que le réseau des Cégeps aux appels et invitations du CAPRES. L'idée de réaliser une « tournée des universités » dans les années à venir est ainsi une résultante de cette rencontre concluante à l'UQAM.

- Prof Web (12 janvier 2007)

L'activité « Les Belles Rencontres de l'ARC », qui s'est tenue le 12 janvier dernier a donné lieu à une proposition de collaboration entre l'organisme Prof Web et le CAPRES. Les deux organismes se sont entendus pour diffuser l'information les concernant sur leur site respectif.

- Carrefour de la réussite au collégial (24 janvier 2007)

Le Carrefour de la réussite au collégial a également été rencontré le 24 janvier dernier. Suite à cette rencontre, Madame Marie Lacoursière (responsable du Carrefour) s'est montrée intéressée à faire partie du comité scientifique du CAPRES. Cette bonne nouvelle confirme un resserrement des liens avec le Carrefour et, ce faisant, avec la Fédération des Cégeps.

- CTREQ (26 janvier 2007)

Martin a ensuite souligné qu'une rencontre aura lieu avec des gens du CTREQ (Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec), afin de voir avec eux les possibilités de collaboration.

Renée Cloutier a souligné avoir rencontré Claire Lapointe, directrice du CRIRES (Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire), qui s'est montrée très intéressée par le CAPRES.

Suite à quelques échanges et dans un souci de visibilité du CAPRES, des idées pour mieux faire connaître les réalisations du Consortium ont alors été amenées. Il a entre autres été question de déposer le rapport annuel du CAPRES sur son magazine électronique et de faire imprimer des versions papier qui pourraient être glissées dans les pochettes des participants des colloques et ateliers organisés par le CAPRES.

3. Activités du CAPRES

a) Atelier « La persévérance aux études... »

L'atelier « La persévérance aux études : de l'analyse des environnements à l'intervention », organisé par le CAPRES le 8 décembre dernier dans les locaux de l'UQAM a été une vraie réussite : près de 80 personnes ont participé et nous avons reçu un très haut taux de satisfaction. Les seuls commentaires négatifs indiquaient que la journée était un peu trop chargée et que le temps avait manqué pour les échanges informels le midi. L'idée de présenter le même atelier à Montréal et à Québec est elle aussi une réussite puisque près de 70 personnes ont confirmé leur présence à celui de Québec, qui se tiendra le 8 février prochain au Cégep Limoilou. Cette fois-ci, le dîner sera offert sur place par un traiteur, afin de permettre une plus grande interaction entre les participants.

b) Propositions au colloque de l'AQPC

Le programme de la journée Réussite du CAPRES qui se tiendra dans le cadre du colloque de l'AQPC, est soumis aux membres. Face à l'inquiétude de certains que la présentation de l'outil PROSPERE s'éloigne trop du collégial, Maryse rassure le comité en indiquant que l'objectif de la communication sera de présenter PROSPERE en tant qu'outil intéressant à exporter au collégial.

Par ailleurs, Maryse vérifiera auprès de l'AQPC si l'activité pourrait se dérouler sur une journée et demie afin de permettre à Pierre Chenard de présenter la base de données du MELS et à Michèle Gingras du SRAM de présenter les résultats de sa recherche dans le cadre de l'atelier du CAPRES.

À cet effet, il est suggéré de faire un effort particulier pour rassembler les DE et les conseillers pédagogiques des établissements, afin que l'outil soit connu non seulement des intervenants qui pourraient l'utiliser, mais aussi des directions, qui gèrent les budgets et qui, en bout de ligne, prennent les décisions sur les investissements à réaliser.

c) Colloque dans le cadre de l'ACFAS

La proposition du colloque : « Agir collectivement pour la réussite au collège et à l'université : sommes-nous prêts? » a été acceptée par le comité de travail de l'ACFAS. Nous sommes présentement à recueillir les résumés des conférenciers pour déposer le programme officiel d'ici la fin du mois de février. Mme Hélène P. Tremblay (sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur) a accepté de faire l'allocution d'ouverture et Mme Josée Boileau, éditorialiste au Devoir, présidera la table ronde intitulé : « De la réflexion à l'action : la réussite comme priorité institutionnelle ».

d) Autres invitations

-Fédération des professeures et professeurs universitaires

Le CAPRES a été invité à tenir un kiosque ou faire une présentation lors du colloque de la Fédération qui se tiendra les 22 et 23 mars prochain. La nature de sa participation reste à confirmer.

Les collèges Lionel-Groulx et Ahuntsic ont approchés le CAPRES pour l'organisation de Midis du CAPRES. Les détails de la forme que prendront ces activités restent à préciser mais nous savons d'ores et déjà que les activités seront probablement réalisées d'ici le mois de mai 2007.

4. Magazine électronique du CAPRES

a) Que s'est-il passé?

Maryse explique le léger ralentissement dans la mise en ligne de nouveaux articles par la surcharge de travail occasionnée par le démarrage du projet Transitions.

Elle invite les membres à consulter le document de statistiques d'accès des mois de novembre et décembre 2006.

5. Autres points de discussion

a) Révision du site et de l'image du CAPRES

Maryse invite les membres à transmettre leurs commentaires ou modifications au contenu du site Internet et de l'image du CAPRES, qui seront revus à l'occasion du renouvellement du CAPRES.

6. Prochaine rencontre

La date de la prochaine rencontre est à déterminer. Une rencontre aura probablement lieu en avril et une autre en juin, pour faire le bilan des activités de l'année.

Compte rendu de la réunion du comité scientifique 19 AVRIL 2007

ÉTAIENT PRÉSENTS :

Chenard, Pierre	Université de Montréal	Gourde, Geneviève	UQ
Cloutier, Renée	Université Laval	Lacoursière Marie	Carrefour de la réussite au collégial
Côté, Maryse	UQ	Lalande Frédéric	FEUQ
Doray, Pierre	UQAM	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Drolet, Réjean	CREPUQ	Ringuette, Martin	UQ
Dumais, Martine	Cégep Limoilou	Routhier Jeanine	UQTR
Gibeau, Guy	Cégep Saint-Laurent		

SE SONT EXCUSÉS :

Boileau, Lyne	Collège Ahuntsic	Renaud, Gilbert	Université de Montréal
Chabot Lison	Collège F-X Garneau	Rhéaume, Claudette	MELS
Dedic Helena	Collège Vanier	Roy, Michel	Université de Sherbrooke
Dion, Carole	UQAC		
Fiedos, Viviane	Fédération des cégeps		
Fortier, Claire	Collège Édouard-Montpetit		

1. Adoption de l'ordre du jour

Deux sujets sont ajoutés à l'ordre du jour:

Point 3- a) Retour sur l'atelier 2006 (Montréal) et 2007 (Québec)

Point 3- e) iii- Colloque du Carrefour de la réussite - 2 mai 2007

2. Affaires entourant le fonctionnement du Consortium

a) **Membership du CAPRES**

Martin Ringuette souhaite la bienvenue aux nouveaux membres : Marie Lacoursière, responsable du Carrefour de la réussite au collégial et Frédéric Lalande, président du conseil national des cycles supérieurs, FEUQ. Il souligne également que Lyne Boileau, directrice des études du collège Ahuntsic sera remplacée en raison d'un manque de disponibilités et que Claudette Rhéaume quittera sous peu le comité en raison de sa retraite. Cette dernière sera remplacée par Francine Boivin (par intérim) qui a déjà été membre du comité.

Par ailleurs, il est proposé de contacter Isabelle Lamarre du Cégep André-Laurendeau pour vérifier son intérêt et ses disponibilités à participer au comité scientifique. De même, Hélène Dedic du Collège Vanier sera à nouveau contactée pour vérifier ses disponibilités.

b) **Renouvellement de la subvention du MELS**

L'analyse du dossier de la demande de renouvellement de la subvention suit son cours. Martin R. mentionne que le MELS lui a fait parvenir un projet de protocole afin de vérifier son contenu. Celui-ci devrait nous parvenir par la voie officielle, une fois les autorisations obtenues.

c) Projet Transitions

- i) Volet recherche : Pierre Doray mentionne que la production des deux premières notes de recherche suit son cours. L'équipe vient d'accueillir deux nouveaux chercheurs soit, France Picard, professeur de l'Université Laval et Sylvie Bonin, agente de recherche de l'Université du Québec. Cinq étudiants seront engagés pour l'été 2007. D'autres étudiants seront engagés à l'automne.
- ii) Volet Transfert : Pierre Chenard explique l'état des travaux de l'équipe. Une première rencontre a eu lieu à Québec le 12 avril dernier. Cette rencontre avait pour but de créer des liens et de débiter une première discussion autour du transfert. Une deuxième rencontre est déjà prévue d'ici les vacances d'été, visant à définir plus clairement le fonctionnement et le rôle de l'équipe ainsi que la vision du transfert à l'intérieur du projet « Transitions ».
- iii) Volet Conseil : Réjean Drolet indique que l'équipe est maintenant complète avec l'ajout de Denis Marchand, directeur de la direction de la recherche institutionnelle à l'Université du Québec.

d) Démarches collaboratives

i) Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) : colloque d'avril 2008

Le CAPRES a été invité à participer au comité de programme du colloque international sur la réussite éducative organisé par le CTREQ les 16, 17 et 18 avril 2008. Maryse C. et Martin R. ont participé à une rencontre le 10 avril dernier à Drummondville. Ils ont profité de cette occasion pour proposer deux thèmes, soit les parcours étudiants (du primaire à l'université) et les transitions interordres. Comme le CTREQ intervient plus particulièrement aux niveaux primaire et secondaire, d'autres échanges auront lieu avec Michel Gauquelin (directeur du CTREQ) pour définir la place de l'enseignement supérieur à l'intérieur du colloque. Il est proposé de porter à l'attention du comité organisateur les personnes et organismes suivants :

- *European Acces Network*. Pierre Chenard souligne qu'il pourra en parler lors de la prochaine rencontre du groupe à la fin du mois de juin 2007
- *Observatoire de la vie étudiante (France)*

ii) Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire (APOP) : Colloque Janvier 2008

Mme Hélène Martineau de l'APOP a invité le CAPRES à participer à l'élaboration du programme de son prochain colloque virtuel (janvier 2008) intitulé : « *Tic et réussite... ça clique!* ». Pour ce colloque, les personnes suivantes sont proposées :

- *Renée Fountain* de l'Université Laval, qui a mené divers projets sur le sujet
- *Jacques Lajoie* de l'UQAM

iii) Nouveau site pour les étudiants : Super étudiant

Un finissant en travail social a porté à l'attention du CAPRES la création d'un nouvel outil afin de répondre aux besoins spécifiques des étudiants qui vivent un passage vers le collège ou l'université. Réunissant leurs habiletés en informatique et en intervention, José Rodrigue et Marc Plamondon ont développé un site web rassemblant des informations utiles et pratiques liées aux nouvelles conditions de vie et d'apprentissage de certains étudiants (logement, activités, école, etc.). Pour visiter le site : www.superetudiant.com

3. Activités du CAPRES

a) Retour sur l'atelier « La persévérance aux études... »

Renée Cloutier remercie Martine Dumais et toute l'équipe du Cégep Limoilou pour son accueil. Elle mentionne que la nouvelle formule explorée (un atelier à Montréal et l'autre à Québec) est à retenir pour les années à venir. Elle souligne également qu'une « tournée » des collèges et universités hôtes devrait être envisagée. De plus, cette formule multiplierait les occasions de visiter les différents services et ressources pour soutenir et favoriser la réussite développées dans les milieux collégial et universitaire.

b) Colloque dans le cadre du congrès de l'ACFAS

Maryse C. rappelle que le colloque aura lieu le jeudi 10 mai 2007 à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle mentionne également quelques petits imprévus... une conférencière a annulé dernièrement, sa participation (Caroline Villeneuve du Cégep Limoilou - Profil Montaigne). Des démarches prometteuses ont été entreprises afin de trouver une personne apte à présenter le profil Montaigne. Par ailleurs, Mme Josée Boileau, journaliste au Devoir a également annulé sa participation au colloque comme animatrice de la table ronde. Ses nouvelles tâches l'obligent à se retirer. Maryse et Martin tentent de rejoindre sa remplaçante, Marie-Andrée Chouinard. D'autres noms sont mentionnés : Marie Allard de *La Presse*, Françoise Guénette de *Radio-Canada*.

c) Journée Réussite au colloque de l'AQPC

Maryse C. rappelle que la journée Réussite « *Se connaître, s'informer : une clé vers la réussite?* » aura lieu le 7 juin 2007 à Boucherville à l'Hôtel Mortagne. Elle mentionne qu'à la suite du refus du comité organisateur de l'AQPC d'accorder six plages horaires à la journée Réussite, une réorganisation du programme a été proposée aux conférenciers afin d'assurer la présentation des 6 communications prévues dans les 4 plages horaires disponibles. Tous les conférenciers ont accepté cette proposition.

Par ailleurs, une erreur s'est glissée dans le programme en ligne de l'AQPC. Le résumé de la présentation de Claude-Julie Bourque n'apparaît pas. Pour corriger le tir, l'AQPC a accepté d'insérer dans la pochette des participants, le programme officiel de la Journée Réussite du CAPRES (1 000 copies) ainsi que d'apporter une correction au programme en ligne.

d) Midis du CAPRES

i) Cégep Lionel-Groulx

Le 28 février dernier, le Cégep Lionel-Groulx a organisé une journée pour le personnel enseignant sur la recherche au collégial. Le CAPRES fut invité à tenir un kiosque. Une dizaine d'organismes étaient présents. Malgré le peu de participation, Sylvie Monastesse, organisatrice de l'activité, promet une deuxième édition l'an prochain.

ii) Réseau universitaire des services d'aide en français (RUSAF)

Une troisième rencontre a eu lieu le 1^{er} mars 2007. Cette rencontre avait pour but de former le comité permanent du RUSAF et de déterminer son fonctionnement. Maryse C. spécifie que l'apport du CAPRES au RUSAF se définit par :

- un soutien logistique (par exemple, la création d'un site intranet afin de réunir les différents outils, statistiques, documents des services d'aide en français)
- une référence, i.e., le point de ralliement des membres du RUSAF.

Ce soutien logistique est offert temporairement jusqu'à ce que le RUSAF vole de ses propres ailes.

e) Autres invitations

i) Comité tripartite (Fédé des cégeps – AQPC – MELS)

Le MELS a mis sur pied un comité de travail formé de la Fédération des cégeps et de l'AQPC afin de permettre des échanges sur les questions de la réussite et de la diplomation à l'enseignement collégial. Il vise à faire le point sur les changements obtenus et de proposer des améliorations aux mesures existantes ou de nouvelles pistes d'action. Le CAPRES a été invité à présenter sa perception du chemin parcouru des collèves depuis l'implantation des plans de réussite ainsi que certaines perspectives d'avenir. Pierre Chenard, Pierre Doray et Martin Ringuette ont présenté, le 21 mars dernier, le constat du CAPRES et certaines perspectives d'avenir. Suite à cette présentation, François Duranleau du MELS songe à demander l'avis du CAPRES sur d'autres sujets utiles pour l'avancement des travaux du comité tripartite.

ii) Colloque du Carrefour de la réussite (2 mai)

Marie Lacoursière, responsable du Carrefour de la réussite, informe les membres de la tenue d'un colloque sur le thème du leadership institutionnel en termes de réussite étudiante. Ce colloque aura lieu le 2 mai 2007 à Montréal. Différents conférenciers viendront exposer leur point de vue et une table ronde réunira des directeurs généraux et des directeurs des études ainsi qu'un « comité réacteur » sur la question suivante : comment s'assurer de l'appropriation de la réussite ? Martin et Maryse seront présents au colloque.

f) Activités 2007-2008

Maryse C. nous présente une liste des activités que le CAPRES pourrait réaliser en 2007-2008.

Quelques propositions sont soumises à la permanence concernant l'atelier 2007-2008 sur les réseaux socioprofessionnels :

- Vérifier l'existence d'une activité semblable du côté collégial;
- Vérifier l'existence de recherches sur ce sujet;
- Interpeler les étudiants;
- Regarder du côté des stages en milieu de travail (U. Sherbrooke, ÉTS, cégeps) et des maîtrises professionnelles.

Suite à une discussion sur les thèmes des activités à venir, Martine Dumais nous signale que des discussions qui ont eu cours dans les collèges sur les « *enfants de la réforme* ». Qui sont-ils? Comment se préparer à accueillir ces nouveaux étudiants? Quelles conditions d'accueil et d'apprentissage devons-nous développer? Il est proposé que le Consortium puisse jouer un rôle en termes d'organisation des échanges et d'analyse de ce nouveau portrait de la population étudiante qui intègrera les collèges autour de l'année 2010. Quelques suggestions sont apportées :

- Dans un premier temps, le CAPRES pourrait organiser des activités d'information et d'échanges en vue de développer l'analyse autour du concept « *des enfants de la réforme* » dans le but d'agir de manière préventive.
- Dans un deuxième temps, présenter le résultat de ces travaux dans lors de colloques d'envergure (ACFAS, AQPC, ...)

Martin R. mentionne également le phénomène nouveau dans le milieu universitaire soit, l'arrivée des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage. Phénomène très préoccupant au niveau de l'intervention.

Au cours de la discussion, Martin mentionne que le CEFRIO offrira prochainement à l'UQ une formation sur les communautés de pratiques. Nous sommes à rassembler les personnes intéressées par cette formation. Une invitation sera lancée aux membres du CAPRES qui souhaiteraient prendre part à cette formation.

4. Magazine électronique du CAPRES

a) Que s'est-il passé?

Maryse C. propose de revoir le site du magazine électronique afin qu'il réponde davantage aux nouveaux besoins du CAPRES. Elle propose différentes améliorations issues des discussions précédentes et des échos de certains lecteurs. Le visuel du CAPRES fera également l'objet de discussions. Une proposition plus approfondie sera déposée lors de la prochaine rencontre qui aura lieu en juin.

5. Autres points de discussion

Aucun ajout à ce point

6. Prochaine rencontre

Il est proposé que la prochaine rencontre ait lieu le 14 ou 15 juin 2007 à Montréal ou à Trois-Rivières.

LES PARTENAIRES DU CAPRES

LES UNIVERSITÉS



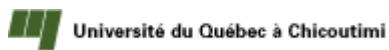
Université du Québec



Université du Québec à Trois-Rivières



Université du Québec à Montréal



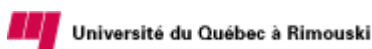
Université du Québec à Chicoutimi



Université du Québec en Outaouais



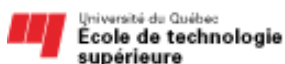
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue



Université du Québec à Rimouski



Université du Québec
Institut national de la recherche scientifique



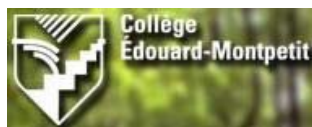
Université du Québec
École de technologie supérieure



Université du Québec
École nationale d'administration publique



LES COLLÈGES



LES ORGANISMES



Groupe d'études des conditions de vie et des besoins de la population

Fédération étudiante universitaire du Québec



Service régional d'admission du Montréal métropolitain



Association pour la recherche au collégial



Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec

ANNEXE 3

LES ACTIVITÉS DU CAPRES

**« LA PERSÉVÉRANCE AUX ÉTUDES :
DE L'ANALYSE DES ENVIRONNEMENTS À L'INTERVENTION »**
Atelier tenu le 8 décembre 2006 et le 8 février 2007

**« AGIR COLLECTIVEMENT POUR LA RÉUSSITE AU COLLÈGE ET À L'UNIVERSITÉ :
SOMMES-NOUS PRÊTS? »**
Colloque dans le cadre du congrès de l'ACFAS
10 Mai 2007

« S'INFORMER, SE CONNAÎTRE : UNE CLÉ VERS LA RÉUSSITE? »
Journée thématique dans le cadre du colloque de l'AQPC
7 juin 2007

AUTRES ACTIVITÉS DU CAPRES...

**« LA PERSÉVÉRANCE AUX ÉTUDES :
DE L'ANALYSE DES ENVIRONNEMENTS À L'INTERVENTION »**

Atelier tenu les 8 décembre 2006 et le 8 février 2007

Le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) a organisé un atelier (qui s'est tenu à deux reprises : à Montréal et à Québec), sur les modèles d'expérimentation pour favoriser la persévérance et les environnements d'apprentissage.

Sur fond d'analyse de modèles d'expérimentation favorisant la persévérance, les participants ont été invités, dans un premier temps, à approfondir les questions suivantes :

- Quels sont les éléments à considérer dans le développement d'interventions visant à favoriser la réussite étudiante ?
- Quels sont les facteurs personnels et contextuels qui peuvent influencer ces interventions ?
- Dans quelle mesure les caractéristiques d'apprentissage, les variables sociodémographiques, etc. interfèrent dans le cheminement de l'étudiant au cours des premiers mois d'études ?
- Quels sont les effets et quelles leçons peut-on tirer de la modification des règles d'admission au cégep (MELS 2001) sur le passage des étudiants de la formation professionnelle vers la formation technique au collégial ?

Dans un deuxième temps, nous nous sommes intéressés de plus près aux environnements d'apprentissage. Des études ont démontré que la famille, l'existence ou non de réseaux de solidarité (les amis entre autre) ainsi que certaines caractéristiques propres aux étudiantes et aux étudiants, influencent leur cheminement scolaire.

- Comment le milieu de l'enseignement postsecondaire a pris en compte ces facteurs environnementaux dans ses stratégies d'appui aux étudiants et aux étudiantes ?
- Comment cet appui se décline selon le secteur disciplinaire ? Qu'en est-il des sciences, du génie ou des sciences de l'éducation où l'on croit déceler des problèmes particuliers ?
- Sur quelles bases l'encadrement et les autres formes de soutien qui sont offerts par les établissements d'enseignement se sont-ils développés jusqu'à présent dans des classes de plus en plus hétérogènes? Notamment, la cohabitation de jeunes et adultes dans une même classe amène-t-elle les enseignants à adopter de nouvelles stratégies pédagogiques ?

Dans le but de favoriser un maximum d'interaction entre les participants, une période d'échanges a suivi chacune des présentations.

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

ACCUEIL DES PARTICIPANTS

INTRODUCTION

THÈME 1 : DES MODÈLES D'EXPÉRIMENTATION

Conditions de réussite et de persévérance à l'université : une analyse des modes d'encadrement et de support en fonction des caractéristiques d'apprentissages

Louise Sauvé / Télé-université

Godelieve Debeurme / Université de Sherbrooke

Virginie Martel / Université du Québec à Rimouski - Campus de Lévis

Échanges

Les passerelles DEP-DEC : les motifs des étudiants à s'inscrire au cégep et à y persévérer

Louise Ménard et Charlotte Semblat / Université du Québec à Montréal

Échanges

La cohabitation des jeunes et des adultes à l'enseignement collégial régulier : étude des pratiques pédagogiques avec ces groupes

Sylvie Bessette, Cégep de Sherbrooke

Échanges

THÈME 2 : LA RÉUSSITE VS LES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE

Je vais au cégep, tu vas au cégep, nous allons au cégep: réseaux sociaux et cheminements scolaires au collégial

Sylvain Bourdon / Université de Sherbrooke

Johanne Charbonneau / Institut national de la recherche scientifique

Lynn Lapostolle / Cégep du Vieux-Montréal

Louis Cournoyer / Université de Sherbrooke

Échanges

Études des facteurs aptes à influencer la réussite et la persévérance dans les programmes de sciences dans les cégeps anglophones

Steven Rosenfield et Helena Dedic / Collège Vanier

Rebecca Simon, Mark W. Aulls et Richard F. Koestner / Université McGill

Leslie Dickie, Aaron Krishtalka et Kenneth Milkman / Collège John Abbott

Philip Abrami, Université Concordia

Eva Rosenfield, Collège régional de Champlain

Échanges

Enrichir la profession enseignante, une méta-analyse pour nous guider « Méta-recherche sur l'analyse de 96 recherches sur des interventions visant la réussite scolaire au collégial

Denise Barbeau / Association pour la recherche au collégial (ARC)

Échanges

MOT DE LA FIN

**« AGIR COLLECTIVEMENT POUR LA RÉUSSITE AU COLLÈGE ET À L'UNIVERSITÉ :
SOMMES-NOUS PRÊTS? »**

**Colloque dans le cadre du congrès de l'ACFAS
10 Mai 2007**

Thème général

Le collège et l'université sont à la fois des milieux de formation scientifique, professionnelle et citoyenne. Quand il s'agit de réussite étudiante, il va sans dire que la qualité de la pédagogie et de l'encadrement académique sont des facteurs déterminants. Mais le collège et l'université sont aussi des milieux de vie, des lieux d'expérience de soi-même, d'expérience des autres, d'expérience d'engagement dans des projets individuels ou collectifs, d'expérience cumulée et anticipée du monde du travail, etc. On comprend alors qu'un projet d'études pleinement assumé est également tributaire des actions déployées à la périphérie de la classe. Vue ainsi, la réussite étudiante implique une prise en charge collective, qui déborde du cadre académique pour embrasser les services et les activités susceptibles d'avoir un impact sur la persévérance dans les études.

Enjeux et objectifs

Le profil des étudiantes et étudiants évolue sans cesse et l'on assiste depuis quelques années à l'émergence de nouveaux phénomènes avec lesquels les établissements d'enseignement doivent désormais composer. Parmi ceux-ci, mentionnons au premier chef la conciliation études-travail (obligée ou délibérée), mais aussi, et de plus en plus souvent, les situations problématiques liées aux difficultés économiques et personnelles, aux problèmes de couple, ainsi qu'aux responsabilités familiales. De telles problématiques mettent forcément en péril l'engagement envers les études et accroissent le risque de décrochage, ce qui oblige les intervenants (psychologues, conseillers d'orientation, travailleurs sociaux, etc.) à intensifier leurs interventions et à revoir leurs approches.

À la lumière de ces considérations, les participants au colloque ont été invités à échanger sur des questions relatives aux problématiques observées et à leurs conséquences sur le métier d'étudiant et sur la persévérance. Comment les collèges et les universités tiennent-ils compte de ces nouvelles réalités? Quel sens les nouvelles situations étudiantes donnent-elles au parcours scolaire? Quelles conditions doit-ont réunir pour renforcer la collaboration entre le milieu académique (enseignants, doyens, directeurs de département) et les services aux étudiants?

Pour ce faire, trois blocs de communications étaient au programme. Le premier bloc portait sur les conclusions que l'on peut tirer de l'évolution récente de la population étudiante à la lumière des dernières données disponibles. Le deuxième bloc mettait en évidence des pratiques exemplaires qui ont permis à certains collèges et universités d'agir en faveur de la réussite de leurs étudiantes et étudiants. Enfin, une table ronde a réuni des hauts dirigeants d'universités et de collèges autour de la question suivante : comment mobiliser une institution en faveur de la réussite étudiante?

L'objectif de cette journée était de mieux comprendre les nouvelles réalités étudiantes, ainsi que de mettre en évidence les collaborations existantes et d'identifier de nouvelles possibilités de collaboration à l'intérieur même d'un établissement (entre académiques et responsables de la vie étudiante), entre établissements et entre les ordres d'enseignement.

DÉROULEMENT

MOT DE BIENVENUE ET INTRODUCTION

Martin Ringuette, Directeur du recensement et des affaires étudiantes
Université du Québec

ALLOCUTION D'OUVERTURE

M. François Duranleau, directeur, direction générale des affaires universitaires et collégiales
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

THÈME 1 : *L'ÉVOLUTION DE LA POPULATION ÉTUDIANTE : DES DONNÉES RÉCENTES*

Président de séance : Martin Ringuette, Université du Québec

CONFÉRENCE 1 : *Le projet ICOPE : Prise de vue récente sur la conciliation études-travail-famille*

Sylvie Bonin, Agente de recherche, Recherche institutionnelle
Université du Québec

Échanges

CONFÉRENCE 2 : *Passage secondaire-collégial : Caractéristiques étudiantes et rendement scolaire*

Michèle Gingras, Coordonnatrice, Service de la recherche
SRAM

Échanges

PAUSE

CONFÉRENCE 3 : *Du collège jusqu'à l'université, parcours abouti? Un outil pour explorer les parcours d'études en enseignement supérieur*

Pierre Chenard, Registrare
Université de Montréal

Échanges

CONFÉRENCE 4 : *L'évolution du projet professionnel au cours des premiers mois d'études collégiales*

Louis Cournoyer, Doctorant et Conseiller d'orientation
Sylvain Bourdon, Professeur
Université de Sherbrooke
Johanne Charbonneau, Directrice
Institut national de recherche scientifique, Urbanisation, Culture et Société

Échanges

THÈME 2 : DES PRATIQUES EXEMPLAIRES

Président de séance : Pierre Chenard, CAPRES

CONFÉRENCE 5 : *Les activités parascolaires et périscolaires comme stratégie de soutien à la réussite?*

Denise Breton, Conseillère à la vie étudiante
Cégep Rivière-du-Loup

Échanges

DÎNER

CONFÉRENCE 6 : *Le programme Contact-Études*
Hélène Trifiro, Directrice, Centre de soutien études et développement de carrière
Carine Hindié, Coordonnatrice, Programme Contacts-Études
Université de Montréal

Échanges

CONFÉRENCE 7 : *Le travailleur de corridor : une approche qui fait son chemin*
Nicolas Desbiens, Conseiller à la vie étudiante
Cégep de Sainte-Foy

Échanges

CONFÉRENCE 8 : *L'évolution de PROSPERE comme outil intégrateur entre l'académique et les services de soutien à l'étudiant* Jean-Pierre Adam, Directeur, Direction des affaires départementales et
Rémy Auclair Agent de recherche
Université du Québec à Trois-Rivières

Échanges

CONFÉRENCE 9 : *Au-delà de la salle de classe... le service d'apprentissage expérientiel*
Serge Blais, Directeur, Service d'appui au succès scolaire
Université d'Ottawa

Échanges

PAUSE

TABLE RONDE : *DE LA RÉFLEXION À L'ACTION : LA RÉUSSITE COMME PRIORITÉ INSTITUTIONNELLE*
Présidente de séance : Martin Ringuette, président du CAPRES / Université du Québec

Francine Belle-Isle
Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche
Université du Québec à Chicoutimi

Marie-Johanne Lacroix
Présidente, Carrefour de la réussite au collégial
Directrice générale, Collège Granby Haute-Yamaska

Jean Desclos
Vice-recteur à la communauté universitaire
Université de Sherbrooke

Murielle Lanciault
Directrice des études
Cégep du Vieux Montréal

Mot de la fin

AUTRES ACTIVITÉS DU CAPRES... LES COLLABORATIONS...

9 novembre 2007

Séminaire organisé par le Ministère de l'éducation, du loisir et du sport sur le thème de la réussite étudiante

1. **Présentation du CAPRES et du projet Transitions**
Pierre Chenard, membre du CAPRES / Université de Montréal
Pierre Doray, membre du CAPRES / CIRST / Université du Québec à Montréal
Maryse Côté, coordonnatrice / CAPRES / Université du Québec
2. **Présentation du Rapport de la commission des affaires étudiantes de l'Université Laval**
Éric Philippe, président de la commission / Université Laval
3. **Présentation de la Commission dévaluation de l'enseignement au collégial**
Nicole Lafleur, présidente

21 mars 2007

Comité Tripartite : Fédération des CÉGEPS, Association des collèges privés du Québec (ACPQ) et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

MANDAT DU COMITÉ

Permettre des échanges, entre les acteurs concernés, sur la question de la réussite et de la diplomation à l'enseignement collégial. Ces échanges visent à :

- faire le point sur l'amélioration de la situation en matière de réussite et de diplomation depuis l'année scolaire 1993-1994;
- cerner les changements en cours dans le comportement et le profil des étudiants de même que dans l'environnement des collèges;
- proposer, au besoin, des améliorations aux mesures existantes ou de nouvelles pistes d'action pour favoriser le maintien de la mobilisation à l'égard de la réussite et de la diplomation et poursuivre l'amélioration des taux d'obtention d'un diplôme d'études post secondaires pour l'ensemble de la population québécoise.

PRÉSENTATION DU CAPRES

1. **Constat sur l'enjeu de la réussite au collégial à la lumière des activités du CAPRES**
Martin Ringuette, président du CAPRES et directeur de la direction du recensement et des affaires étudiantes, Université du Québec
2. **Les parcours scolaires des étudiantes et des étudiants au collégial**
Pierre Doray, directeur du CIRST et professeur à l'Université du Québec à Montréal
3. **Présentation du projet de recherche : « Les transitions vers l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes »**
Pierre Doray, directeur du CIRST et professeur à l'Université du Québec à Montréal
Pierre Chenard, registraire à l'Université de Montréal
4. **Les perspectives d'avenir**
Martin Ringuette, président du CAPRES et directeur de la direction du recensement et des affaires étudiantes, Université du Québec
Pierre Chenard, registraire à l'Université de Montréal

4 MAI 2007

RENCONTRE AVEC LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

**Discussion autour des enjeux et défis en matière d'amélioration des taux de réussite et de diplomation.
Voici quelques exemples d'enjeux discutés :**

- réussite dans les programmes à caractère scientifique et technologique;
- réussite des garçons;
- réponse aux besoins du marché du travail dans les programmes techniques;
- adaptation des méthodes d'enseignement aux nouveaux profils d'étudiants;
- soutien et amélioration de la réussite pour les groupes ayant des difficultés particulières (immigrants, autochtones, troubles sévères d'apprentissage, etc)
- amélioration de la transition du secondaire au collégial;
- rehaussement de la qualification des adultes;
- TIC comme outil pédagogique et comme compétence à acquérir;
- maintien de la mobilisation des intervenants au sein des établissements;
- revalorisation de l'éducation post secondaire.

Étaient présents :

- Maryse Côté, Coordinatrice CAPRES
- Geneviève Gourde, Coordinatrice du transfert / Projet « Transitions-CAPRES
- Martine Dumais, Coordinatrice du Centre d'aide à la réussite / Cégep Limoilou
- Ginette Dion, Directrice, Direction de l'enseignement privé et collégial / MELS
- Simon Larose, Professeur / Université Laval
- François Duranleau, Directeur, direction des affaires universitaires et collégiales / MELS
- Carole Verreault, Agente de recherche / MELS
- France Picard, Professeur / Université Laval

10 AVRIL ET 14 MAI 07

COMITÉ DE PROGRAMME DU CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC (CTREQ)

- Participation du CAPRES au comité de programme pour l'élaboration du contenu du colloque : « La réussite éducative » qui aura lieu les 16, 17 et 18 avril 2008.
- Élaboration d'une session sur la réussite étudiante en enseignement supérieur, organisé par le CAPRES

Liste des organisations participantes :

- Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire au Saguenay-Lac-Saint-Jean (CRÉPAS)
- Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)
- Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
- Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
- Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ)
- Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement (FQDE)
- Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

AUTRES ACTIVITÉS DU CAPRES...

LES PARTICIPATIONS...

14 ET 15 NOVEMBRE 2006

COLLOQUE « PARLONS D'AVENIR » L'AIDE FINANCIÈRE AUX ÉTUDIANTS ET LES PERSPECTIVES D'AVENIR

La direction de l'aide financière aux études du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a tenu les 14 et 15 novembre 2006 un colloque intitulé: **Parlons d'avenir!**. Plusieurs personnes des bureaux d'aide financière des établissements d'enseignement postsecondaires se sont déplacées afin de réfléchir ensemble sur les orientations à prendre, en raison du contexte de décroissance des effectifs étudiants. Le CAPRES était présent.

2 MAI 2007

COLLOQUE DU CARREFOUR : LEADERSHIP INSTITUTIONNEL, CONCERTATION ET SYNERGIE EN MATIÈRE DE RÉUSSITE, DE PERSÉVÉRANCE ET DE DIPLOMATION

Ce troisième colloque organisé par le Carrefour de la réussite s'adressait aux directions générales des cégeps, aux directions des études, aux directions des services aux étudiants, aux répondants du dossier de la réussite, aux cadres ou conseillers pédagogiques et aux enseignants.

Pour atteindre les objectifs du plan de réussite, qu'il s'agisse de la réussite des cours, de la persévérance dans le programme et aux études ou de l'obtention du diplôme, un consensus doit s'établir autour d'une vision systémique impliquant l'ensemble des intervenants du milieu.

Favoriser la réussite des études collégiales, c'est une façon de penser, de concevoir son rôle, de conduire des interventions et d'inspirer les décisions favorables au développement d'une véritable culture de la réussite.

18 JUIN 2007

FORMATION : LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE

Cette formation était offerte par le *Centre francophone d'informatisation des organisations* (CEFRIO).

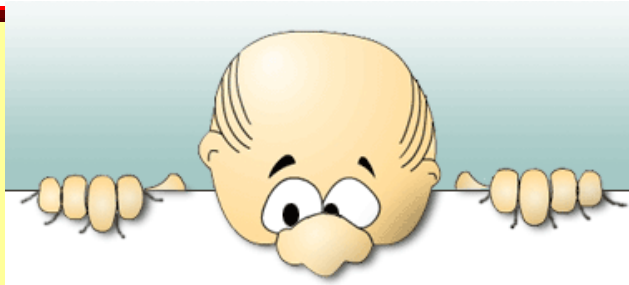
ANNEXE 2

LES MIDIS DU CAPRES

LES BELLES RENCONTRES DE L'ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL (ARC)
12 janvier 2007

LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL
Collège Lionel-Groulx
28 février 2007

RENCONTRE DU RÉSEAU UNIVERSITAIRE DES SERVICES D'AIDE EN FRANÇAIS
3^{ième} édition – 1^{er} Mars 2007



les midis du CAPRES

Le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) vous offre ses services d'animation.

OBJECTIFS ?

Répondre à des besoins d'échanges sur des questions reliées à l'accessibilité, à la persévérance et à la diplomation étudiante

Permettre une réflexion collective sur divers thèmes reliés à la réussite étudiante en enseignement supérieur.

POUR QUI ?

Toutes personnes intéressées par la réussite étudiante : professeurs, intervenants, gestionnaires, étudiants, etc.

COMMENT ?

En animant vos midis, vos journées pédagogiques, etc.

En donnant la parole à des collègues de votre établissement ou d'ailleurs.

Exemples de thèmes à aborder:

FAITES-NOUS PART DE VOS BESOINS!

Maryse Côté (418) 657-4349 ou maryse.cote@uquebec.ca

LES BELLES RENCONTRES DE L'ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL (ARC)
12 janvier 2007

Par la tenue de ses Belles Rencontres, l'ARC souhaite offrir à ses membres mais, plus largement, à toutes celles et à tous ceux qui s'intéressent à la recherche collégiale la possibilité d'obtenir de l'information sur les organismes subventionnaires, les associations professionnelles, les centres de recherche, de diffusion ou de production, de participer à des ateliers sur la recherche collégiale et de visiter la Grande Bibliothèque.

Déroulement

10 H 00 – 12 H 30

ÉCHANGES INFORMELS, ATELIERS ET VISITE GUIDÉE DE LA GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Des représentantes et représentants d'organismes subventionnaires, de centres de recherche, de transfert, de diffusion ou de production ont été réunis pour permettre des échanges nombreux et fructueux. Les participantes et participants les ont rencontrés de manière à obtenir de l'information sur leurs programmes, leurs activités, leurs projets, leur organisme ou, encore, leurs besoins. Étaient présents :

M^{me} Dominique Arnaud / Adjointe au président-directeur général à la Fédération des cégeps

M^{me} Léane Arsenault / Directrice générale de PERFORMA

M. André Baril / Éditeur, secteur collégial aux Presses de l'Université Laval

M. Benoît Bolduc / Directeur général de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

M^{me} Andrée Cantin / Représentante de PERFORMA

M^{me} Maryse Côté / Coordinatrice du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)

M. Jean-François Desbiens Ph.D / Professeur agrégé à la Faculté d'éducation physique et sportive à l'Université de Sherbrooke, chercheur associé au Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) et au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et directeur de la Revue RES ACADEMICA de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)

M^{me} Bianca Drapeau / Directrice du marketing aux Presses de l'Université du Québec

M. Guy Drapeau / Gestionnaire de portefeuille au sein de la Direction des programmes de partenariats de recherche du Conseil de recherches en science naturelle et en génie (CRSNG)

M^{me} Louise Landry / Secrétaire générale de l'Association des collèges privés du Québec (ACPO)

M^{me} Isabelle Laplante / Bibliothécaire responsable du Centre de documentation collégiale (CDC)

M^{me} Johanne Lebel / Chef de projets à l'Acfas

M^{me} Céline Loïselle / Conseillère aux communications au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

M^{me} Françoise Marceau / Membre de l'équipe AnimaWeb de ProfWeb

M. Laurent Messier / Agent principal par intérim des Programmes stratégiques et initiatives conjointes du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)

M. Jason Morin / Responsable du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), du Programme d'aide à la recherche technologique (PART) et du Programme de soutien aux chercheuses et chercheurs de collèges (PSCCC) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) du gouvernement du Québec,

M^{me} Chantale Perreault / Directrice du Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)

M^{me} Denise Pérusse / Analyste de l'information du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)

M. Patrick Pilot / Coordonnateur aux relations institutionnelles à la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI)

M^{me} Marielle Pratte / Rédactrice en chef de la revue *Pédagogie collégiale* de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

M^{me} Nathalie Roy / Chargée de programmes, Programmes des actions concertées du Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)

M. Norman Spatz / Membre de l'équipe AnimaWeb de ProfWeb pour le volet anglophone

M^{me} France Vaillancourt / Administratrice de programmes au Conseil de recherches en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG)

M. Jacques Viens / Professeur titulaire, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal et président du comité scientifique du 24^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)

10 h 15 – 11 h 15

ÉLABORER UNE POLITIQUE INSTITUTIONNELLE DE LA RECHERCHE

Audrey Cadillon, chargée de projet pour l'ARC, Fanny Kingsbury, conseillère pédagogique au Service du développement pédagogique et institutionnel au cégep de Sainte-Foy et membre du conseil d'administration de l'ARC et Lynn Lapostolle, directrice générale de l'ARC.

Politique institutionnelle de la recherche, sur l'éthique en recherche ou, encore, sur l'intégrité en recherche, code de déontologie... Quels sont les établissements qui possèdent de tels documents de référence? Quelle est l'utilité de ces documents? Ceux-ci sont-ils considérés comme obligatoires par les organismes qui subventionnent la recherche? Par ailleurs, chaque établissement d'enseignement doit-il mettre sur pied son propre comité d'éthique en recherche, ou est-il possible d'envisager la formation d'un

comité régional, interordres ou intercollégial? Quels sont les avantages et les inconvénients de chacune de ces formules? Comme suite au colloque sur l'éthique en recherche qu'elle a tenu en mai dernier, l'ARC propose une réflexion sur l'infrastructure et les documents de référence liés à la recherche. Venez prendre connaissance des travaux en cours de réalisation par l'Association et profiter par le fait même d'une occasion privilégiée de vous prononcer quant à vos besoins.

SÉMINAIRE DE PRÉPARATION D'UNE DEMANDE DE SUBVENTION PAREA, SECONDE PARTIE

Geneviève Nault, professeure adjointe à l'Université de Sherbrooke.

Après une première séance de travail, tenue en décembre, les participantes et participants au Séminaire de préparation d'une demande de subvention PAREA se retrouvent, le temps d'un atelier clinique, afin de régler les détails de dernière minute.

11 h 30 – 12 h 30

ATELIER SUR LE PROGRAMME DE L'IDÉE À L'INNOVATION (INNOV)

France Vaillancourt, administratrice du programme INNOV au CRSNG

Le programme De l'idée à l'innovation (INNOV) du CRSNG a pour objectif d'accélérer le développement préconcurrentiel des technologies prometteuses et de promouvoir leur transfert vers des entreprises canadiennes. Le programme, qui comprend plusieurs phases définies, offre des fonds à des membres du corps professoral de collèges et d'universités aux fins d'activités de recherche et développement menant à un transfert de technologie vers une entreprise canadienne établie ou nouvelle. Son administratrice, France Vaillancourt, non seulement présente le Programme en détail mais elle le fait en mettant l'accent sur l'information requise dans la demande de subvention ainsi que sur les critères et le processus d'évaluation.

VISITE GUIDÉE DE LA GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Une visite guidée de la Grande Bibliothèque qui permettra d'apprécier non seulement la richesse de ses collections et la variété de ses services, mais également de mieux connaître son histoire et sa mission, et d'admirer la beauté des lieux et les oeuvres d'art qui s'intègrent à son architecture unique. Celles et ceux qui y participeront en sauront davantage sur l'emplacement et le contenu des collections réparties sur les différents niveaux de la Bibliothèque, les services offerts aux diverses clientèles, les modalités d'abonnement et de prêt, les outils de recherche documentaire et les nombreuses activités d'animation et de formation offertes sur place et à distance. Cette activité sera répétée l'après-midi.

12 H 30 – 14 H 00

COCKTAIL DÎNATOIRE POUR SOULIGNER LE LANCEMENT DU LIVRE *INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES ET RÉUSSITE AU CÉGEP : MÉTA-ANALYSE*

Dans le but de dresser l'état des connaissances en matière d'interventions pédagogiques visant la réussite scolaire, la chercheuse Denise Barbeau a préparé pour le compte de l'ARC la synthèse des résultats des recherches portant sur la réussite scolaire à l'ordre collégial et menées entre 1985 et 2005. Les Presses de l'Université Laval publient le rapport de cette étude colossale, par ailleurs fort attendue.

14 H 00 – 16 H 00

CONFÉRENCE, ATELIERS ET VISITE GUIDÉE

Les participantes et participants se retrouvent dans l'auditorium de la Grande Bibliothèque pour écouter la conférence de madame Lise Santerre, agente de recherche au Conseil de la science et de la technologie, puis reprennent le chemin des salles de conférences ou de la Grande Bibliothèque.

LE CONSEIL DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE ET LE PROJET *PERSPECTIVES SCIENCE, TECHNOLOGIE ET SOCIÉTÉ*

Lise Santerre, agente de recherche au Conseil de la science et de la technologie, et **Germain Godbout**, directeur du projet *Perspectives STS*.

Le projet *Perspectives STS* est une démarche de type prospectif mise en oeuvre par le CST dans le but d'orienter une partie de l'effort québécois de recherche et de développement en fonction de la demande sociale de nouveaux savoirs. Quels en sont les objectifs? Quelles en sont les étapes? Où en sont les travaux relatifs à quatre des défis socioéconomiques retenus dans le cadre de ce projet : la lutte à la pauvreté, les énergies nouvelles et renouvelables, l'efficacité du système de santé et la promotion de saines habitudes de vie?

15 h 00 – 16 h 00

PÉDAGOGIE COLLÉGIALE : LIEU DE DIFFUSION PRIVILÉGIÉ POUR LES CHERCHEUSES ET LES CHERCHEURS DE COLLÈGE

Marielle Pratte, rédactrice en chef de la revue *Pédagogie collégiale* et **Luc Desautels**, président de l'ARC et membre du comité de rédaction de la revue *Pédagogie collégiale* diffuse quatre fois par année, et ce, depuis 25 ans, des résultats de recherches et de pratiques pédagogiques de l'enseignement supérieur.

Imprimé à 2 500 exemplaires, la revue est le lieu privilégié de diffusion d'articles de vulgarisation scientifique rédigés au terme d'une recherche portant sur l'enseignement collégial. Quelles sont les modalités de soumission des articles? Quelles sont les normes de publication dans la revue? Quels sont les critères de sélection des articles? Marielle Pratte, Luc Desautels et Benoit Bolduc présentent cette information lors d'un atelier destiné à toutes celles et à tous ceux que la diffusion de la recherche collégiale intéresse.

LE CENTRE DE DOCUMENTATION COLLÉGIALE : PARTENAIRE DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION POUR LE RÉSEAU COLLÉGIAL!

Isabelle Laplante, bibliothécaire responsable du CDC. Le CDC est une bibliothèque spécialisée en éducation collégiale qui offre depuis plus de 15 ans des services gratuits à tout le réseau collégial. La présentation portera sur les produits et services disponibles aux chercheuses et chercheurs en éducation. Entre autres : la collection de 30 000 livres, rapports (PAREA, etc.), textes numérisés et bases de données (plus de 1 000 revues en texte intégral, incluant *Eric*, la revue *Pédagogie collégiale* et les articles des Actes des colloques de l'AQPC).

PROMOUVOIR DES RÉSULTATS DE RECHERCHE PAR LE DÉVELOPPEMENT D'OUTILS PÉDAGOGIQUES : DEUX EXPÉRIENCES INTÉRESSANTES

Chantale Perreault, directrice du CCDMD et **Line Chamberland**, professeure de sociologie au Département des sciences sociales, collège de Maisonneuve et chercheuse à l'Institut de recherches et d'études féministes. Des enseignantes et des enseignants de collège mènent des recherches qui peuvent conduire à la mise au point de matériel didactique des plus pertinents pour le réseau collégial. Ainsi, l'un des projets en cours de réalisation au CCDMD est le fruit de telles recherches. En effet, en collaboration avec la chercheuse Line Chamberland, le Centre travaille à la conception et à la réalisation d'un outil de sensibilisation sur l'homophobie et sur l'hétérosexisme en milieu de travail. L'outil en question prendra la forme d'un site Internet principalement constitué de contenu informatif et d'activités permettant de s'approprier l'information (jeu questionnaire, mots entrecroisés, témoignages, jeu de rôle, simulation de relation d'aide). Venez entendre parler d'une expérience réussie de transfert de résultats!

ATELIER SUR LES PROGRAMMES DU CONSEIL DE RECHERCHE EN SCIENCES HUMAINES DU CANADA
Laurent Messier, agent principal par intérim des Programmes stratégiques et initiatives conjointes du CRSH

**INVITATION AU PERSONNEL ENSEIGNANT
LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL**
Collège Lionel-Groulx Mercredi 28 février 2007

SALON DES EXPOSANTS EN AVANT-MIDI	
8 h 30 à 12 h 30	<ul style="list-style-type: none"> • Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) • Association pour la recherche au collégial (ARC) • Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) • Centre de documentation collégiale (CDM) • Le Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD) • PROFWEB • Autres participants à venir
CONFÉRENCES EN APRÈS-MIDI	
12 h 30	Mot d'ouverture par Daniel Delisle.
12 h 40	La recherche au collégial par Lynn Lapostolle, directrice générale de l'ARC dont la mission est de promouvoir le développement de la recherche au collégial.
13 h 10	Échanges
13 h 20	Famille, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial. Quelle est l'influence des facteurs externes, non scolaires, sur la persévérance aux études collégiales. Recherche qualitative à laquelle ont participé 36 élèves inscrits au programme <i>Sciences humaines</i> du Collège. Chercheurs: Sylvain Bourdon de l'université de Sherbrooke, Johanne Charbonneau de l'Institut national de recherche scientifique et Lynn Lapostolle.
13 h 50	Échanges
14 h 00	Impacts des Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement collégial. En 2004, Christian Barrette a réalisé, pour le compte de l'ARC, une métasynthèse des résultats de 26 rapports d'expériences d'utilisation des TIC dans le réseau collégial. Cet exercice a fait émerger un modèle explicatif des déterminants et des effets de l'intégration pédagogique des TIC. L'intérêt d'un tel modèle est moins d'expliquer ou de mesurer les fins détails de chacune des expériences que de guider les enseignants, les professionnels et les cadres à la recherche d'une intégration pédagogique efficace. En 2006, voulant valider la valeur prédictive du modèle avancé par la métasynthèse, l'ARC a invité l'auteur à utiliser son modèle pour rendre compte des résultats d'expériences non prises en compte initialement.
14 h 30	Échanges
14 h 45	Mot de la fin

RENCONTRE DE CONCERTATION DES SERVICES D'AIDE
EN FRANÇAIS DU RÉSEAU UNIVERSITAIRE

RUSAF

3^{ème} édition – 1^{er} Mars 2007

Le Réseau universitaire des services d'aide en français (RUSAF), regroupe les intervenants responsables de mesures d'aide en français au sein des universités. Le réseau oriente ses actions vers l'appui au développement et à la mise en œuvre de mesures d'aide en français dans le but de soutenir la réussite éducative des étudiants universitaires par l'amélioration de leurs compétences en regard de la communication en langue française.

Le RUSAF a pour objectif la mise en commun des recherches, des pratiques et des actions ciblées en regard de la communication en langue française afin d'apporter les meilleures solutions de développement et de consolider les mesures d'aide en français auprès des universités membres du réseau.

Cette mise en commun entre les intervenants membres du réseau concerne :

- La recherche (échange réflexif, recensions d'écrits, thèmes de recherche);
- Les pratiques (répertoires d'outils et de matériels didactiques, de ressources techniques, de modèles d'intervention, de stratégies pédagogiques);
- Les actions (visibilité, promotion et reconnaissance du réseau, animation du réseau, valorisation de la langue française).

ORDRE DU JOUR

MATINÉE : 9H À 12H

1. Présentation des membres du comité de planification
2. Mandat, mission, et objectif poursuivis par le RUSAF
3. Établissement d'une structure de fonctionnement
4. Distribution des tâches
5. Élaboration d'un calendrier d'activités

DÎNER

APRÈS-MIDI : 13H À 17H

1. Présentation et mises à jour des informations concernant les nouvelles politiques de l'ADEREQ et du MELS sur les compétences linguistiques des futurs maîtres. (45 minutes)
2. Le développement d'une offre de services de mesures d'aide en français : identification des étudiants à risque d'échec dès le début de la formation et mesures de remédiation. (45 minutes)
3. Un test diagnostique pour l'identification des étudiants à risque d'échec (90 minutes) :
 - a. UQAM : projet pilote
 - b. CCDMD : projet du Centre collégial de développement de matériel didactique
4. Développement de moyens de communication et d'échange pour les membres du RUSAF (60 minutes)

ANNEXE 4
PARUTIONS SUR LE SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES

PARUTIONS SUR LE SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES

ARTICLES

PROSPERE : une philosophie, une démarche et des réalisations

Johanne Bujold

Agente de recherche, Université du Québec

18 septembre 2006

Apprendre en apprentissage par problèmes: un lent processus de maturation

02 octobre 2006

Caroline Larue, PhD

Professeure, Université de Montréal

Raymonde Cossette, PhD

Consultante en apprentissage par problèmes, Cégep du Vieux-Montréal

Défis, découverte ou désillusion? Parcours non-traditionnels des femmes en sciences et techniques

14 décembre 2006

Yoenne Langlois

Étudiante à la maîtrise

Assistante de recherche

CIRST

Geneviève Szczepanik

Étudiante à la maîtrise

Assistante de recherche

CIRST

Pierre Doray

Directeur

CIRST

Le Plan d'affaires: Outil d'intégration des apprentissages

22 janvier 2007

Gilles Poirier, Ph.D, CMA , Directeur

département des sciences

comptables

Madeleine Lussier, B. Com., FCA ,

Directrice module sciences

comptables Université du Québec en

Outaouais

SAMI-Persévérance: un environnement interactif pour soutenir la réussite des étudiants

29 mars 2007

Louise Sauvé

Professeure

TELUQ

Johanne Fournier

Auxiliaire de recherche

TÉLUQ

Virginie Martel

Professeure

Université du Québec à Rimouski-
Campus Lévis

Profil des étudiants et facteurs de réussite aux cycles supérieurs: le projet ICOPE à la rescousse!

13 juin 2007

Sylvie Bonin

Agente de recherche

Université du Québec

Johanne Bujold

Agente de recherche

Université du Québec

PARUTIONS SUR LE SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES

LES RENDEZ-VOUS DU CAPRES / Les retombées

La réussite au coeur de l'enseignement supérieur

1^{er} août 2006

Le Jeudi 18 mai 2006, le *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur* (CAPRES) a organisé dans le cadre du congrès de l'ACFAS 2006, un colloque intitulé : **La réussite au coeur de l'enseignement supérieur**. Ce colloque fut l'occasion de mettre en lumière l'engagement du milieu de l'enseignement supérieur à l'égard de la réussite des étudiantes et des étudiants.

La transition du collège à l'université

21 août 2006

Le CAPRES a organisé, le 8 juin 2006, une journée thématique concernant la réussite étudiante dans le cadre du colloque de l'AQPC. Cette journée fut l'occasion de présenter 4 ateliers sous le thème de: "La transition du collège à l'université". Environ 50 personnes ont participé, à un moment ou à un autre de la journée. Le CAPRES entend faire de cette journée "Réussite" une activité récurrente au sein du colloque de l'AQPC dans les années à venir.

Colloque de l'Aide financière aux études ; Parlons d'avenir !

27 novembre 2006

La direction de l'aide financière aux études du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a tenu les 14 et 15 novembre 2006 un colloque intitulé: **Parlons d'avenir!**. Plusieurs personnes des bureaux d'aide financière des établissements d'enseignement postsecondaires se sont déplacées afin de réfléchir ensemble sur les orientations à prendre, en raison du contexte de décroissance des effectifs étudiants.

***Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire:
formes et impacts sur les carrières étudiantes***

21 février 2007

La Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire est heureuse de s'associer aux chercheurs du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur de l'Université du Québec (CAPRES) et du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie, de l'UQAM (CIRST) et d'apporter son soutien financier au projet Transitions. Ces travaux de recherche se pencheront sur l'accès et la persévérance aux études postsecondaires au Canada, en mettant l'accent sur les transitions inter-ordres et les parcours des étudiants de première génération.

La persévérance aux études: de l'intervention à l'analyse des environnements

13 mars 2007

Les 8 décembre 2006 à Montréal et le 8 février 2007 à Québec, le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) a organisé, dans le cadre de ses activités annuelles, un atelier intitulé : " *La persévérance aux études: de l'intervention à l'analyse des environnements d'apprentissage*". Cet atelier fut l'occasion de réfléchir sur les éléments à considérer dans le développement de nouvelles interventions pour favoriser la réussite étudiante et de l'influence des environnements d'apprentissage.



Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite
en enseignement supérieur

ANNEXE 5
STATISTIQUES D'ACCÈS AU MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES
AOÛT 2006 À JUILLET 2007



STATISTIQUES D'ACCÈS AU SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES
AOÛT 2006 À JUILLET 2007

Rubriques	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
Accès au site	4 457	6 219	3 622	6654	5 831	5 961	3 169	7 547	Non-disponible	Non-disponible	Non-disponible	Non-disponible
Première page	558	759	482	881	740	681	262	722				
Articles	247	370	167	245	249	305	123	353				
Actualité	175	210	138	192	176	182	85	251				
Les retombées	91	77	75	137	121	116	72	172				
Agenda	84	110	82	158	128	126	36	125				
Répertoire de recherche	56	66	44	79	72	85	27	77				
Répertoire d'intervention	173	286	95	191	246	141	51	154				
Bibliographie	165	189	178	243	237	227	87	244				
Liens utiles	86	168	70	97	113	108	41	118				
Primeur / <i>Nombre abonnés</i>	79	90	64	85	91	96	40	101				
Proposez un sujet	61	78	38	69	86	78	32	98				
Commentaires	59	79	45	66	82	93	26	72				
Recherche sur le site	97	104	54	92	103	105	38	112				



INFORMATIONS SUR LE CAPRES	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
Permanence	49	49	22	65	68	64	19	68	Non-disponible	Non-disponible	Non-disponible	Non-disponible
Comité scientifique	50	80	52	87	84	73	24	77				
Mission	38	57	29	68	58	60	23	74				
Partenaires	51	63	24	77	61	69	20	72				



Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite
en enseignement supérieur

ANNEXE 6

BILAN FINANCIER 2006 - 2007



Revenus et Dépenses du CAPRES
Année financière de Août 2006 à Juillet 2007

DESCRIPTION	REVENUS	DÉPENSES	Sous-totaux
SUBVENTION			
Subvention du MELS 2006-2007	70 000,00 \$		
SALAIRE			
Salaire (Professionnelle)		50 911,38 \$	
Avantages sociaux		9 918,92 \$	60 803,30 \$
AUTRES DÉPENSES			
Frais de voyage		3592,43 \$	
Accueil et réception		1 235,4 \$	
Frais de représentation		2 594,31 \$	
Fournitures et matériel		95,79\$	
Impressions externes		1 779,91 \$	
Périodiques		20,40 \$	
Honoraires (prof. personnes)		0,00 \$	
Honoraires (firmes)		0,00 \$	
Achat d'équipement informatique + logiciel		116,82 \$	9 435,06 \$
TOTAL DES REVENUS ET DÉPENSES	70 000,00 \$	70 238,36 \$	
REVENUS – DÉPENSES (DÉFICIT)	(238,36 \$)		

SURPLUS 2005 – 2006	21 129,67 \$
SURPLUS ACCUMULÉ 2006-2007	20 891,31 \$

Note :

Le surplus accumulé au budget est nécessaire pour tenir compte des augmentations annuelles d'échelon à la rémunération du poste professionnel ainsi que pour constituer une réserve qui sera utile pour les événements imprévus ainsi que pour des activités de clôture à la fin des activités du CAPRES, s'il y a lieu.



Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite
en enseignement supérieur

ANNEXE 7

**RÉCONCILIATION BUDGÉTAIRE
2002 À 2007**



**DÉPENSES ET REVENUS DU CAPRES
RÉCONCILIATION BUDGÉTAIRE
AOÛT 2002 À JUILLET 2007**

REVENUS	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Subvention du MEQ	70 000,00 \$	70 000,00 \$	70 000,00 \$	70 000,00 \$	70 000,00 \$
Subvention BIMAC	–	15 000,00 \$	5 000,00 \$		
Subvention CSR				14 888,11 \$	
Contribution de l'UQ				14 641,20 \$	
Périodiques				203,14 \$	
TOTAL DES REVENUS	70 000,00 \$	85 000,00 \$	75 000,00 \$	99 732,45 \$	
DÉPENSES					
DÉPENSES SALAIRES					
Salaire (Professionnelle)	25 633,89 \$	43 454,10 \$	44 741,45 \$	48 146,11 \$	50 911,38 \$
Autres salaires -Technicienne -Pers. bureau	--	--	3 531,85 \$ 2 609,16 \$	3 889,20 \$	
Avantages sociaux	4 737,76 \$	7 943,73 \$	9 264,96 \$	10 169,86 \$	9 918,92 \$
Sous - total - Salaire	30 401,65 \$	51 397,83 \$	60 148,22 \$	62 205,17 \$	60 803,30 \$
RESSOURCES HUMAINES					
Soutien logistique de la permanence	–	–	3 202,40 \$	4 803,60 \$	–
Développements informatiques			8 579,10 \$	3 844,00 \$	–
Organisation de l'ACFAS			2 859,70 \$	7 149,25 \$	–
S-total - Ressources humaines			14 641,20 \$	15 796,85 \$	–
AUTRES DÉPENSES					
Frais de voyage	1 104,84 \$	2 463,87 \$	2 814,96 \$	10 040,08 \$	3 592,43 \$
Accueil et réception	--	140,94 \$	566,70 \$	4 463,63 \$	1 235,40 \$
Frais de représentation	1 913,50 \$	2 456,51 \$	6 694,09 \$	3 999,30 \$	2 594,31 \$
Perfectionnement	--	--	685,36 \$	--	0,00 \$
Fournitures et matériel	102,30 \$	180,83 \$	444,52 \$	77,67 \$	95,79 \$
Impressions externes	391,77 \$	3 657,57 \$	1 667,29 \$	4 260,40 \$	1 779,91 \$
Périodiques				425,62 \$	20,40 \$
Honoraires (prof. personnes)	2 272,50 \$	316,00 \$	1 600,00 \$	150,00 \$	0,00 \$



**Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite
en enseignement supérieur**

Achat de logiciel	89,95 \$	--	--	1 220,15 \$	0,00 \$
Achat d'équipement informatique				2 238,89 \$	116,82 \$
Achat logiciel				73,42 \$	0,00 \$
S-total - autres dépenses	5 874,86 \$	9 215,72 \$	14 472,92 \$	26 949,16 \$	9 435,06 \$
TOTAL DES DÉPENSES	36 246,51 \$	60 613,55 \$	74 621,14 \$	104 951,18 \$	70 238,36 \$
REVENUS - DÉPENSES	+ 33 723,49 \$	+ 24 386,45 \$	(378,86 \$) \$	(5 218,73 \$)	(238,36 \$)
SURPLUS DES ANNÉES PRÉCÉDENTES		+ 33 723,49 \$	+ 58 109,94 \$	+ 57 791,92 \$	+ 52 573,19 \$
TOTAL	33 723,49 \$	58 109,94 \$	57 791,92 \$	52 573,19 \$	52 334,83 \$

Note :

Cette réconciliation budgétaire vise à modifier l'année financière du CAPRES **passant du 1^{er} novembre au 31 octobre au 1^{ER} AOÛT AU 31 JUILLET** pour les prochaines années du projet. Cette période reflète la réalité des activités tenues par le Consortium.

Cette modification entraîne dès la première année d'existence du CAPRES, un surplus de 33 723,49\$. En effet, l'année 2002-2003 compte 8 mois d'exercice puisque le projet s'est amorcé au début du 1^{er} décembre 2002. Ce surplus accumulé sera utilisé pour les travaux de clôture des activités du CAPRES, au moment de la fin du support financier du Consortium par le MELS.