



Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur

Québec, le 5 septembre 2006

Monsieur François Duranleau
Directeur général
Direction générale de l'enseignement et de la recherche
Ministère de l'éducation

Monsieur le Directeur général,

Par la présente, il nous fait plaisir de vous transmettre le rapport des activités 2005-2006 du *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur* (CAPRES) tel que convenu lors de l'entente signée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et le Consortium en novembre 2002. Sous réserve d'un accueil favorable de votre part, nous comprenons que ce rapport devrait nous mener au versement de la subvention de 70 000\$ prévue pour la cinquième année, soit la dernière de l'entente de cinq ans.

Au cours de la dernière année, le CAPRES a recruté de nouveaux membres au sein de son comité scientifique afin d'assurer une représentativité du milieu de l'enseignement supérieur et des régions. Le comité s'est réuni à trois reprises au cours de l'année. La permanence, par ses rencontres hebdomadaires, a assuré un suivi étroit des mandats confiés par le comité. Le CAPRES a maintenu son action en partenariat avec des organismes intéressés par les questions associées à la réussite étudiante. Des liens ont été entretenus avec le *European Access Network* (EAN) qui a pour mission de promouvoir l'accessibilité aux études supérieures. Notons également, les collaborations avec : l'*Association pour la recherche au collégial* (ARC), le *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST), le *Fond québécois de recherche sur la société et la culture* (FQRSC) et le *Carrefour de la réussite au collégial* (Annexe -1). Ces collaborations se sont développées à travers différentes activités qui seront présentées plus loin. Par ailleurs, le Consortium a présenté sa mission et ses activités à la *Commission d'évaluation de l'enseignement au collégial*. Le CAPRES s'est intéressé également aux travaux de l'équipe de recherche SAVIE, en particulier à son projet portant sur la : « *Persévérance aux études postsecondaires* ».

Mentionnons également l'appui de la *Conférence des recteurs et des principaux des universités québécoises* (CREPUQ) au CAPRES qui s'est vu ainsi confier le pilotage d'un projet de recherche-action pancanadien qui vient de recevoir un appui majeur de la Fondation des bourses du millénaire. Cet appui constitue une reconnaissance de l'expertise du Consortium qui dépasse maintenant les frontières du Québec. Le projet intitulé : « *Les transitions vers l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes* » a pour objectif de comprendre l'accès et la persévérance étudiante dans l'enseignement postsecondaire au Québec et au Canada.

L'année fut également ponctuée par des activités d'animation de nature à favoriser la réflexion et la mise sur pied de réseaux d'échanges. Les *Midis du CAPRES*, initiative visant à mobiliser les acteurs d'un même établissement sur des enjeux de réussite particuliers, ont donné lieu à trois activités (Annexe -2) :

- ❖ le 11 janvier 2006, l'*Association pour la recherche au collégial* (ARC) invitait le CAPRES à participer à des échanges afin d'offrir à ses membres, l'occasion de se familiariser avec le Consortium et les opportunités de diffusion qu'il offre;
- ❖ le 1^{er} mars 2006, le *Centre d'aide à la réussite de la Faculté des sciences de l'éducation* de l'UQAM interpellait de nouveau le CAPRES pour organiser une rencontre avec les services d'aide en français (SAF) du réseau universitaire. En juin 2005, une première rencontre avait permis de dégager quelques obstacles et limites dans la création ou le développement des SAF. L'objectif de cette deuxième édition visait à réfléchir aux pistes de solutions à mettre en place. Cette activité est à l'origine de la création du *Réseau universitaire des services d'aide en français* (RUSAF) qui a pour mission de soutenir la réussite éducative des étudiants universitaires par l'amélioration de leurs compétences en communication orale et écrite. Vingt-quatre (24) personnes étaient présentes;
- ❖ dans le cadre des Journées réseau de l'Université du Québec, le CAPRES a organisé, le 2 mars dernier, la *Journée 2006* sur le thème : « *La réussite de notre audace : dix petits tours* ». L'objectif de cette activité était de découvrir l'ampleur et la dynamique du réseau de l'Université du Québec en matière de réussite étudiante par la présentation de dix initiatives qui ont en commun de favoriser la qualité de la formation et le succès des étudiants. Des ateliers et des kiosques ont permis aux participants de rencontrer les artisans qui ont contribué au développement des dix initiatives. Cent vingt (120) personnes ont participé à l'événement.

Par ailleurs, le CAPRES a organisé trois activités d'animation visant le transfert d'expertises et de connaissances (Annexe -3).

- ❖ le 25 novembre 2005, en collaboration avec le *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST), le Consortium a tenu un atelier intitulé : « *Savoir agir pour la persévérance en sciences et en technologie au cégep* ». Cette activité avait pour objectif de présenter des résultats d'une vaste recherche traitant de différents aspects de la persévérance ou non aux études en sciences et en technologie, au collégial. Cinquante-cinq (55) personnes étaient présentes ;
- ❖ dans le cadre de l'ACFAS 2006, le colloque : « *La réussite au cœur de l'enseignement supérieur* » a attiré plus de cent (100) personnes. Ce colloque avait pour objectifs de souligner l'engagement du milieu de l'enseignement supérieur, du succès de certaines mesures et d'illustrer concrètement les résultantes de cet engagement en dévoilant des mesures élaborées dans les établissements;
- ❖ le CAPRES a aussi proposé à l'*Association de pédagogie au collégial* (AQPC) de tenir une journée « Réussite » dans le cadre de son colloque annuel. C'est ainsi qu'en juin 2006, sous le thème « *La transition du collège à l'université* », quatre ateliers ont été présentés. Plus de soixante (60) personnes ont participé à cette première initiative. Le Consortium souhaite répéter l'expérience dans les années à venir.

Le Consortium a également proposé d'organiser, en collaboration avec des organismes subventionnaires, des activités de diffusion des résultats de projets de recherche. Cette proposition a trouvé un écho favorable auprès du *Fonds québécois de recherche sur la société et la culture* (FQRSC) qui a répondu positivement à cette initiative. Une activité est prévue à l'automne 2006.

Après quatre ans d'existence, le CAPRES est devenu une référence et son expertise en termes d'animation, de diffusion et de transfert de la connaissance est désormais reconnue et sollicitée.

Le Consortium est soucieux de répondre adéquatement aux besoins et attentes du milieu de l'enseignement postsecondaire. Le Magazine électronique du CAPRES a été créé avec l'objectif d'offrir un lieu d'information et de référence. Cette année, deux nouvelles rubriques ont vu le jour :

- ❖ le Répertoire d'activités d'intervention. Ce répertoire fait état de plus de 450 interventions qui ont cours dans les universités et les collèges. Plus de 45 intervenants provenant de 36 collèges et de 9 universités ont contribué au développement de cet outil collectif. Le *Carrefour de la réussite au collégial* a contribué largement à la grande participation des collèges et demeure un partenaire important dans le développement d'un répertoire d'outils d'évaluation des mesures d'aide;
- ❖ l'Agenda. Cette rubrique permet d'informer ou d'être informé des activités qui sont organisées concernant la réussite étudiante en enseignement postsecondaire, tout au long de l'année.

Le Magazine électronique a diffusé les comptes rendus des activités du CAPRES, 8 nouveaux articles et 53 actualités (Annexe -4). Les statistiques d'accès au site, passant de 4 418 en septembre à 7 558 en mai 2006, confirme sa popularité (Annexe -5).

Le CAPRES estime qu'il a atteint les objectifs fixés lors de sa création et entend poursuivre ses efforts dans le sens de sa mission. Son succès résulte principalement du modèle de collaboration qu'il a développé avec les chercheurs, les enseignants, les étudiants et les intervenants du milieu de l'éducation.

Le soutien du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a été pour beaucoup dans ce succès venant appuyer les efforts de l'Université du Québec et du *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST). Son soutien financier a permis la réalisation de cette quatrième année de vie du projet. Le rapport d'utilisation de cette subvention est présenté à l'Annexe -6.

Nous profitons de l'occasion pour réitérer nos sincères remerciements pour l'intérêt que vous et votre équipe manifestez à l'égard de ce projet et vous assurons de notre collaboration pleine et entière.

Veuillez agréer, Monsieur le Directeur général, l'expression de nos sentiments distingués.

Pierre Chenard
Président
CAPRES

c.c. Comité scientifique

ANNEXE 1
COMPOSITION DU COMITÉ SCIENTIFIQUE
COMPTES RENDUS DES RÉUNIONS DU COMITÉ SCIENTIFIQUE
LES PARTENAIRES DU CAPRES

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
CAPRES

COMPOSITION DU COMITÉ SCIENTIFIQUE

PERMANENCE

Pierre Chenard
Directeur, *Université du Québec*

Maryse Côté
Agente de recherche
Université du Québec

Julie Veilleux
Agente de recherche
Université du Québec

REPRÉSENTANTS COLLÉGIAUX

Guy Gibeau
Adjoint au directeur des études
Collège St-Laurent

Lyne Boileau
Directrice des études
Collège Ahuntsic

REPRÉSENTANTS D'ORGANISMES

Viviane Fiedos
Directrice des affaires éducatives et de la
recherche, *Fédération des Collèges*

Réjean Drolet
Chargé de projet, *CREPUQ*

Philippe-Olivier irouxi
Président, Conseil national des cycles
supérieurs, *FEUQ*

ÉQUIPE ÉDITORIAL

Claire Fortier
Professeure, *Collège Édouard-Montpetit*

Gilbert Renaud
Professeur, *Université de Montréal*

Pierre Tremblay
Directeur, Services aux étudiants
Université du Québec à Trois-Rivières

REPRÉSENTANTS UNIVERSITAIRES

Renée Cloutier
Professeure, *Université Laval*

Michel Roy
Responsable, Psychologie et orientation
Services à la vie étudiante
Université de Sherbrooke

Pierre Doray
Professeur
Université du Québec à Montréal

INTERVENANTS

Martine Dumais
Responsable du Centre d'aide à la réussite
Cégep Limoilou

Carole Dion
Professeure
Université du Québec à Chicoutimi

OBSERVATRICE

Claudette Rhéaume
Agente de recherche et de planification socio-
économique. Direction de l'enseignement
collégiale, *Ministère de l'Éducation, du Loisir et
du Sport*

Nadia Palkiewicz
Agente de recherche et de planification
Université du Québec à Montréal

Gilles Tremblay
Consultant en matières éducatives au collégial

Lison Chabot
Conseillère pédagogique
Collège FX-Garneau

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

Compte rendu de la réunion du comité scientifique

6 OCTOBRE 2005

ÉTAIENT PRÉSENTS :

Côté, Maryse	UQ	Giroux, Philippe-Olivier	FEUQ
Chabot, Lison	Collège FX-Garneau	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Chenard, Pierre	UQ	Pinard, Luc	Université de Sherbrooke
Dion, Carole	UQAC	Rhéaume, Claudette	MELS
Doray, Pierre	CIRST/UQAM	Renaud, Gilbert	Université de Montréal
Drolet, Réjean	CRÉPUQ	Veilleux, Julie	UQ
Fortier, Claire	Collège Édouard-Montpetit		
Gibeau, Guy	Cégep Saint-Laurent		

SE SONT EXCUSÉS :

Boileau, Lyne	Collège Ahuntsic	Roy, Michel	Université de Sherbrooke
Cloutier, Renée	Université Laval	Tremblay, Gilles	Consultant
Dumais, Martine	Cégep Limoilou	Tremblay Pierre	Consultant
Fiedos, Viviane	Fédération des cégeps		

1. Adoption du projet d'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté, après l'ajout du point suivant.

- Fondation des bourses du millénaire.

2. Affaires entourant le fonctionnement du Consortium

a) Nouveaux membres au comité scientifique

- M. Réjean Drolet, chargé de projet à la CREPUQ, remplace M. Réginald Lacroix.
- M. Philippe-Olivier Giroux, président du Conseil national des cycles supérieurs, FEUQ, remplace M. Salim Laaroussi.
- Mme Claudette Rhéaume, agente de recherche et de planification socio-économique, au MELS, remplace Mme Francine Boivin.
- M. Luc Pinard, conseiller en orientation de l'Université de Sherbrooke, participe à cette rencontre, en remplacement de M. Michel Roy.

b) Rapport annuel 2004-2005

Le rapport annuel 2004-2005 sera déposé au MELS lors d'une rencontre avec M. Guy Demers, prévue en novembre prochain. Une copie du rapport sera disponible sur le site dès qu'il sera complété. Le CAPRES entamera sa 4^{ième} année en novembre 2005. La permanence explorera les possibilités de prolongation du projet.

c) Projet TELUQ (appuyé par le CAPRES en septembre 04)

En septembre 2004, le CAPRES avait transmis, à titre de partenaire, une lettre d'appui à Mme Louise Sauvé de la TELUQ pour le projet de recherche (SAMI-Persévérance). Depuis, l'équipe de recherche a obtenu sa subvention du FORSC. Lors de la première rencontre de l'équipe de recherche, le CAPRES a constaté que son implication dans le projet était plus importante que prévue. Pierre Chenard exprime également une certaine retenue face à l'éventuelle élaboration d'un répertoire d'outils d'aide à la persévérance, compte tenu du travail effectué concernant le Répertoire d'activités d'intervention du CAPRES. Cet avis est d'ailleurs partagé avec la Fédération des cégeps qui travaille présentement avec

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

les collègues pour élaborer une banque d'outils d'évaluation des mesures d'aide. Il est donc précisé que les cégeps ne doivent pas être sollicités à nouveau. Ceci pourrait amener beaucoup de confusion et limiter les projets en cours. Il est proposé que le CAPRES rédige une lettre expliquant sa retenue face au projet SAMI-Persévérance. Pierre Chenard soumettra aux membres un projet de lettre qu'il transmettra à Mme Sauvé de la TELUQ. Il serait également important que le Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec (CTREQ) et le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) soient informés de notre démarche.

3. Activités du CAPRES

a) Propositions d'activités d'animation 2005-2006

Les activités d'animation proposées par le CAPRES pour 2005-2006 sont :

- **Novembre 2005** : atelier organisé conjointement par le CAPRES et le CIRST pour faire connaître les résultats d'une recherche longitudinale, portant sur la persévérance des études, orchestrée par l'équipe de la Relève du CIRST. Quatre communications seront présentées.
- **Février 2006** : journée réseau de l'Université du Québec, organisée par le CAPRES et la Direction des études et de la recherche, afin de faire connaître des projets réseau favorisant la réussite étudiante. 11 projets seront présentés, sous forme de kiosques et d'ateliers. Cette activité sera réservée à l'ensemble de la communauté de l'UQ. Il est suggéré, pour l'an prochain, d'élargir sur d'autres expériences UQ ainsi que celles des collègues.
- **Mai 2006** : colloque sur le thème « La réussite au cœur de l'enseignement supérieur » dans le cadre du congrès de l'ACFAS. Ce colloque présentera des activités originales concernant la réussite. On propose de présenter des communications sur les enjeux sociaux et politiques. On discute du Rapport RAE et de la possibilité d'inviter M. Bob Rae à notre colloque.
- **Juin 2006** : colloque de l'AQPC. On suggère de présenter le Répertoire d'activités d'intervention et de tenter de développer une journée « Réussite » à l'intérieur du colloque. Les membres sont invités à soumettre des thèmes.
- **Les Midis du CAPRES** : activités ponctuelles.

Ces activités d'animation ont été acceptées par les membres.

b) Fondation des bourses du millénaire

La Fondation des bourses du millénaire permet à des groupes de chercheurs de mener des projets de recherche. Actuellement, aucun projet du Québec n'a été présenté. Le Conseil d'administration de la CREPUQ doit donner son accord pour que le CAPRES, en collaboration avec le CIRST, soumette, à la Fondation des bourses du millénaire, une proposition de recherche sur une étude comparative des parcours d'études en enseignement supérieur. Les membres seront avisés des résultats de la proposition soumise.

4. Site du CAPRES

a) Répertoire d'activités d'intervention : état de la situation

Le Répertoire d'activités d'intervention sera en ligne le 11 octobre prochain. Les divers organismes seront avisés. Pour l'instant, 27 collègues ont participé à la mise à jour des activités dans leur établissement; seulement quelques universités ont répondu à la demande.

b) Nouvelle rubrique "Agenda de la réussite"

La nouvelle rubrique « Agenda de la réussite », permettant d'informer ou d'être informé des activités organisées concernant la réussite étudiante en enseignement supérieur, sera disponible sur le site du CAPRES, en janvier prochain. Sous forme de calendrier, cette rubrique remplacera « Tribune ».

c) Planification du contenu

Le contenu du site et magazine électronique du CAPRES pour 2005-2006 est présenté dans le document remis aux membres. Ces derniers sont invités à faire connaître d'éventuels sujets ou auteurs à contacter.

d) Statistiques annuelles 2004-2005

Les statistiques d'accès au site et magazine électronique du CAPRES, des mois d'août 2004 à juin 2005, sont présentées aux membres. Elles sont également disponibles sur le site du comité scientifique. Le nombre d'accès au site augmente mensuellement.

5. Informations

a) Envoi promotionnel

L'envoi promotionnel concernant les activités du CAPRES est présentement en cours. Cette année, le CAPRES fera parvenir aux établissements d'enseignement supérieur et aux organismes intéressés par les questions associées à la réussite, le dépliant du Consortium, un signet sur les MIDIS du CAPRES, un signet concernant le lancement du Répertoire d'activités d'intervention ainsi qu'un signet annonçant la publication « L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur », éditée aux Presses de l'Université du Québec.

b) Publication « L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur »

La permanence vérifiera si les bibliothèques ont reçu des copies de la publication.

Par ailleurs, on aimerait que certaines activités du CAPRES se tiennent à Québec. Pierre Chenard soutient toutefois que les dépenses sont moins élevées si les activités ont lieu à Montréal. La permanence vérifiera la possibilité de tenir quelques réunions du comité scientifique à Québec. Il est aussi expliqué qu'il est possible de tenir des activités partout dans la province, via les Midis du CAPRES. En ce sens, certaines activités peuvent être répétées en région afin de rejoindre plus de personnes.

6. Prochaine rencontre

La prochaine rencontre se tiendra le vendredi 10 février 2006.

Présentation du projet PROSPERE de 13h30 à 15h00

Johanne Bujold, agente de recherche à l'Université du Québec, a présenté le projet PROSPERE (PROfil de Succès PERSONNEL des Etudes).

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

Compte rendu de la réunion du comité scientifique

17 FÉVRIER 2006

ÉTAIENT PRÉSENTS :

Chenard, Pierre	UQ	Giroux, Philippe-	FEUQ
Cloutier, Renée	Université Laval	Antoine	
Côté, Maryse	UQ	Pinard, Luc	Université de Sherbrooke
Drolet, Réjean	CREPUQ	Rhéaume,	Ministère de l'Éducation,
Dumais, Martine	Cégep Limoilou	Claudette	du Loisir et du Sport
Fortier, Claire	Collège Édouard- Montpetit	Tremblay, Pierre	Consultant
		Veilleux, Julie	UQ

SE SONT EXCUSÉS

Boileau, Lyne	Collège Ahuntsic	Gibeau, Guy	Cégep Saint-Laurent
Chabot, Lison	Collège FX-Garneau	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Dion, Carole	UQAC	Renaud, Gilbert	UDM
Doray, Pierre	UQAM	Tremblay, Gilles	Consultant
Fiedos, Viviane	Fédération des cégeps		
Gagnier, Marie-France	UQTR		

1. Adoption de l'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté après l'ajout au point 5 de l'item suivant :

- Activités d'animation 2006-2007.

2. Affaires entourant le fonctionnement du Consortium

a) Renouvellement de la subvention 2005-2006

Le rapport annuel 2004-2005 a été déposé au MELS en vue du renouvellement de la subvention du Ministère pour l'année 2005-2006. Le CAPRES est présentement à sa 4^{ème} année de vie du projet; l'an prochain est la dernière année du mandat de 5 ans. Pierre Chenard et Daniel Coderre, vice-président à l'enseignement et à la recherche, ont rencontré Mme Hélène P. Tremblay, sous-ministre adjointe à l'enseignement supérieur. Elle semble favorable au renouvellement et a soumis quelques idées concernant le mandat du Consortium. À cet égard, elle s'attend à ce que le CAPRES lui fasse parvenir une proposition concernant le renouvellement de son mandat.

Renée Cloutier profite de l'occasion pour remercier et féliciter Pierre Chenard et Maryse Côté pour la préparation du rapport et l'organisation des diverses activités du CAPRES.

b) Projet TELUQ : les suites

Tel que discuté lors de la dernière rencontre du comité scientifique, le CAPRES a fait parvenir à Mme Louise Sauvé de la TELUQ, responsable du projet SAMI-Persévérance, une lettre dans laquelle certaines réserves sont exprimées à l'égard de leur collecte d'informations auprès des cégeps concernant le Répertoire d'outils d'aide à la persévérance.

c) Projet avec la Fondation du millénaire

Le Conseil d'administration de la CREPUQ a donné son accord pour que le CAPRES, en collaboration avec le CIRST, soumette un projet de recherche à la Fondation des bourses du millénaire. Le projet proposé s'intéresse à deux enjeux importants du développement de l'enseignement postsecondaire : l'accès et la persévérance scolaire. Cette recherche-action a été accueillie favorablement par la Fondation.

Le projet vise à structurer des données d'enquêtes originales afin d'apporter un éclairage objectif sur l'ensemble des transitions et de les interrelier. Il vise également à assurer la

pérennité de ces données en les rendant accessibles aux chercheurs, en assurant leur mise à jour et un transfert de connaissances auprès d'un public plus large. Pierre Doray, Réjean Drolet et Pierre Chenard travaillent présentement à la préparation de ce projet.

Les membres sont invités à consulter le site des Bourses du millénaire et à faire circuler l'information. Maryse Côté leur transmettra le résumé du projet ainsi que la structure de l'équipe.

d) Revue du membership du CAPRES

Le mode de représentation doit être à l'image du monde de l'enseignement supérieur. Les membres sont, en quelque sorte, les antennes du milieu et aident à l'orientation des activités du CAPRES. Est-ce que le CAPRES manque de ressources? Sommes-nous les bonnes personnes? Sommes-nous assez représentatifs?

À la suite de quelques échanges, on suggère :

- que les cégeps soient davantage représentés, entre autres, par la participation d'étudiants;
- de bonifier l'intérêt, en recrutant des personnes de niveaux collégial et universitaire, en dehors des grands centres, par exemple, Gaspésie, Abitibi-Témiscamisque;
- d'établir des collaborations avec le milieu anglophone : Concordia, Lennoxville, McGill, Collège Dawson, etc.

Un membre souligne le fait que, dans les collèges, la réussite est davantage tournée vers l'intérieur. Il remarque, cette année, que les colloques organisés par le CAPRES, dans le cadre de l'ACFAS et de l'AQPC, s'adressent davantage aux universités.

3. Activités du CAPRES

a) Activité de concertation des services d'aide en français

En collaboration avec le CAPRES, le Centre d'aide à la réussite de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM organise une 2^{ième} journée de concertation des services d'aide en français (SAF) du réseau universitaire, qui se tiendra le 2 mars prochain. Cette activité donne suite à une 1^{ère} rencontre qui a permis d'échanger sur les réalités des centres, les difficultés rencontrées et les solutions à envisager. L'objectif de cette deuxième édition est d'échanger sur la création d'un réseau universitaire des services d'aide en français (RUSAF) et de discuter de son mandat et son mode de fonctionnement.

b) Journée réseau : 2 mars 2006

Le CAPRES, la DRERI et la Direction des études et de la recherche (DER) de l'Université du Québec organisent une Journée réseau : « La réussite de notre audace : 10 petits tours » qui se tiendra le 2 mars prochain. L'objectif est de faire connaître dix projets, développés en réseau, favorisant la réussite étudiante. Cette activité vise principalement les directions de programmes du réseau de l'UQ. Mme Hélène P. Tremblay du MELS prononcera l'allocution d'ouverture. Maryse Côté transmettra aux membres le lien logistique permettant de s'inscrire à cette Journée.

c) Congrès de l'ACFAS 2006

Le CAPRES organise un colloque intitulé « La réussite au cœur de l'enseignement supérieur » qui se tiendra le 18 mai 2006, dans le cadre du congrès de l'ACFAS. Le programme préliminaire a été remis aux membres.

d) Colloque annuel de l'AQPC 2006

Dans le cadre du colloque annuel de l'AQPC 2006, le CAPRES organise une journée Réussite sous le thème « La transition du collège à l'université », le 8 juin prochain. Quatre ateliers seront présentés :

- transition du collège à l'université, un panorama de la littérature récente;
- technicien ou universitaire? Où vont les diplômés du DEC technique en chimie biologie... et pourquoi?
- le passage de la technique au génie : composantes de la transition;

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

- le passage du collège à l'université : les statistiques d'admission des sortants des Collèges.

4. Magazine électronique du CAPRES

a) Répertoire d'activités d'intervention : état de la situation

En ce qui a trait au Répertoire, plusieurs collèges ont commencé à valider les activités d'intervention concernant leur établissement. Le CAPRES attend des réponses des universités qui doivent faire parvenir leurs activités. Les membres sont invités à consulter le site du Répertoire.

Par ailleurs, une section sera ajoutée au Répertoire d'activités. Le Carrefour de la réussite au collégial a proposé au CAPRES d'héberger sur son site un répertoire d'outils d'évaluation des mesures d'aide. Nous profiterons de cette occasion pour inciter les universités à nous faire part de leurs outils.

b) Modifications au magazine électronique

La permanence propose de modifier la rubrique les RENDEZ-VOUS DU CAPRES par LES RENDEZ-VOUS incluant les sous-rubriques : Agenda / Les retombées. La rubrique « Agenda » permettrait d'informer les lecteurs des activités organisées dans les collèges et universités concernant la réussite étudiante. Maryse attire l'attention des membres sur l'utilité de signaler les « Portes ouvertes » des établissements dans cette rubrique. Un membre suggère qu'on y retrouve les portes ouvertes pour l'ensemble des collèges. La rubrique « Les retombées » présente les bilans des activités que le CAPRES organise. Les membres sont d'accord avec les modifications proposées.

Par ailleurs, la permanence propose de remplacer la rubrique « Tribune » par un contenu qui soulignerait les bons coups et les réussites des établissements. Il est suggéré que le CAPRES identifie les collèges de grande qualité et laisse le soin à ces établissements d'annoncer les réalisations ou actions dont ils sont particulièrement fiers.

c) Statistiques d'accès

Les statistiques d'accès au site et magazine électronique du CAPRES, pour les mois de septembre à décembre 2005, sont présentées aux membres.

5. Autre point de discussion

5.1 Activités d'animation 2006-2007

Pierre Chenard rappelle l'atelier organisé par le CIRST et le CAPRES « *Savoir agir pour la persévérance en sciences et en technologie au Cégep* » du 25 novembre dernier. Dans le cadre des activités d'animation pour l'année 2006-2007, il suggère que le CAPRES offre à d'autres équipes de recherche, par exemple, au Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), de présenter leurs résultats de recherche. Il souligne d'ailleurs que le FQRSC et le MELS lancent le 4^{ième} concours concernant le programme d'Action concertée portant sur : « La persévérance et la réussite scolaires ».

6. Informations

Le Carrefour de la réussite au collégial organise une activité qui devrait avoir lieu vers la fin du mois de mars 2006. Les membres seront avisés.

7. Prochaine rencontre

La date de la prochaine rencontre n'a pas été décidée.

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

Compte rendu de la réunion du comité scientifique

11 MAI 2006

ÉTAIENT PRÉSENTS :

Chenard, Pierre	UQ	Fortier, Claire	Collège Édouard-Montpetit
Chabot, Lison	Collège FX-Garneau	Gibeau, Guy	Cégep Saint-Laurent
Cloutier, Renée	Université Laval	Rhéaume,	MELS
Côté, Maryse	UQ	Claudette	UQ
Doray, Pierre	UQAM	Ringuette, Martin	Consultant
Drolet, Réjean	CREPUQ	Tremblay, Pierre	UQ
Dumais, Martine	Cégep Limoilou	Veilleux, Julie	

SE SONT EXCUSÉS :

Boileau, Lyne	Collège Ahuntsic	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Dion, Carole	UOAC	Renaud, Gilbert	UdeM
Fiedos, Viviane	Fédération des cégeps	Roy, Michel	Université de Sherbrooke
Gagnier, Marie-France	UQTR	Tremblay, Gilles	Consultant
Giroux, Philippe Antoine	FEUQ		

1. Adoption de l'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté après l'ajout du point suivant : Activités de l'automne.

2. Affaires entourant le fonctionnement du Consortium

a) Membership du CAPRES

Pierre Chenard annonce qu'il occupera le poste de registraire de l'Université de Montréal, à compter du 1^{er} juin 2006. Les membres soulignent l'importance que la permanence du CAPRES demeure au siège social. Il est proposé que Pierre Chenard reste président du Comité, pour un an, jusqu'à ce qu'un nouveau directeur de la recherche institutionnelle (RI) à l'UQ soit nommé. Par la suite, il continuera de participer aux réunions, à titre de représentant de l'Université de Montréal.

D'ici la nomination du prochain directeur de la RI, Martin Ringuette assurera un soutien à Maryse Côté, dans les différents dossiers du CAPRES.

b) Renouvellement de la subvention 2005-2006

Le CAPRES est à sa 4^{ième} année de subvention. Martin R. et Maryse C. travaillent sur une proposition de renouvellement de l'entente avec le MELS. Le vice-président à l'enseignement et à la recherche (Daniel Coderre) présentera cette proposition au Ministère en tenant compte des responsabilités et des ressources nécessaires. Par la suite, un contact sera établi avec M. François Duranleau (remplaçant de Guy Demers) du MELS. Dans les prochaines semaines, ce document sera transmis aux membres.

c) Projet avec la Fondation du millénaire

Une rencontre s'est tenue avec les membres de la Fondation afin de préparer le dossier du projet de recherche-action, proposé par le CAPRES en collaboration avec le CIRST. La décision finale sera prise vers la mi-juin. etdevra être approuvée par le Ministère. Un document de travail confidentiel sera transmis aux membres.

Dans le cadre de ce projet, un membre souligne qu'il serait intéressant d'offrir la formation créditée à d'autres étudiants stagiaires que ceux des programmes de maîtrise proposés et de permettre aux étudiants de maîtrise et de doctorat, des universités et collèges membres du

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

CAPRES, de profiter de cette formation créditée. On convient d'ajouter une note au document à ce sujet.

d) Commission d'évaluation de l'enseignement collégial

Un document intitulé « À l'écoute des partenaires du réseau collégial » a été remis aux membres. Il s'agit d'une démarche de consultation sur les travaux de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial concernant le développement et la qualité de l'enseignement collégial. Le vice-président à l'enseignement et à la recherche doit faire parvenir ses commentaires à cet égard, d'ici la fin de mai. Le CAPRES a également été interpellé à ce sujet. Il est proposé de rédiger un court texte pour faire état des préoccupations du CAPRES concernant la réussite étudiante au collégial.

3. Activités du CAPRES

a) Activité de concertation des services d'aide en français

À la suite de la 2^{ième} activité de concertation des services d'aide en français, un Réseau universitaire des services d'aide en français (RUSAF) a été créé. Le Réseau représente pratiquement toutes les universités et regroupe une trentaine d'intervenants. La collaboration du CAPRES avec le RUSAF est importante.

b) Journée réseau : 2 mars 2006

Le CAPRES a reçu des commentaires positifs à l'égard de la Journée réseau du 2 mars dernier. Environ 120 personnes ont participé. Le compte rendu est diffusé sur le site du CAPRES. Il est possible qu'il y ait une suite à l'automne prochain.

c) Congrès de l'ACFAS 2006

Les membres ont reçu le dépliant du colloque du CAPRES « La réussite au cœur de l'enseignement supérieur » organisé dans le cadre du congrès de l'ACFAS 2006. Un membre souligne que le colloque interpellerait davantage le réseau collégial si le titre indiquait plutôt « ...enseignement postsecondaire ».

Par ailleurs, Maryse Côté transmettra aux membres la programmation des colloques suivants :

- « Mesure de la réussite et reddition de comptes en éducation », MELS, 17 mai.
- « Contribution des chercheuses féministes aux savoirs sociologiques en éducation », Pierrette Bouchard et Renée Cloutier, Université Laval, 17 mai.

d) Colloque annuel de l'AQPC 2006

Lors du prochain colloque de l'AQPC, le CAPRES organise une journée thématique sur la Réussite : « La transition du collège à l'université » qui se tiendra au Centre des congrès de Québec, le 8 juin 2006. Le contenu des quatre ateliers est présenté aux membres. Le CAPRES désire répéter cette formule dans les années à venir.

e) Activités de l'automne

Pour l'automne 2006, les membres suggèrent les activités d'animation suivantes :

- Explorer les possibilités d'une collaboration entre le CAPRES et les organismes subventionnaires comme le FQRSC. Le FQRSC organise déjà des activités de transfert des différents projets qu'il subventionne. Une vérification de la liste des projets financés par cet organisme sera faite pour dégager des thématiques. Une ou deux thématiques pourraient être présentées dans la journée. On mentionne, entre autres, celle relative à la question linguistique. Les présentations pourraient se faire à Québec et à Montréal.
- Communiquer avec les personnes suivantes pour les inviter à présenter leurs projets : Sylvain Gourdon de l'Université de Sherbrooke, Gilles Tremblay et Simon Larose de l'Université Laval et un représentant de l'Université McGill.
- Organiser une activité sur les nouvelles pratiques d'encadrement et les impacts sur l'enseignement.

4. Magazine électronique du CAPRES

a) Nouvelle rubrique

La nouvelle rubrique LES RENDEZ-VOUS : *Agenda / Les Retombées* est disponible présentement sur le magazine électronique du CAPRES.

Par ailleurs, en collaboration avec Jean-Paul Michaud du Carrefour de la Réussite au collégial, un répertoire contenant une centaine d'outils d'évaluation des mesures d'aide dans les collèges sera mis en ligne sur le site du CAPRES. Ce répertoire sera incorporé à notre Répertoire d'activités d'intervention.

b) Statistiques d'accès

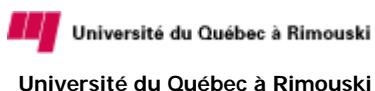
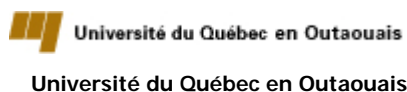
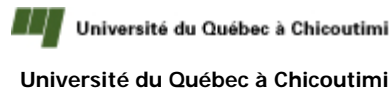
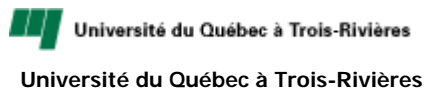
Le nombre d'accès au site et magazine électronique du CAPRES augmente constamment. Les statistiques pour les mois de mars et avril 2006 sont présentées aux membres.

5. Prochaine rencontre

La prochaine rencontre se tiendra en septembre 2006 (date à confirmer).

LES PARTENAIRES DU CAPRES

LES UNIVERSITÉS



LES COLLÈGES



Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
CAPRES



Cégep de Saint-Laurent



Collège Ahuntsic

LES ORGANISMES



Conseil régional de prévention
de l'abandon scolaire



Conférence des recteurs et des principaux des universités
québécoises



Association pour la recherche
au collégial



Fédération étudiante
universitaire du Québec



Centre de transfert pour la réussite éducative du
Québec



Fédération des cégeps



Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins de
la population



Centre interuniversitaire de recherche
sur la science et la technologie



Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

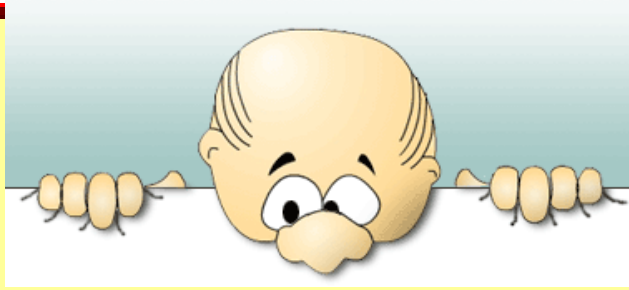
ANNEXE 2

LES MIDIS DU CAPRES

LES BELLES RENCONTRES DE L'ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL (ARC)
11 janvier 2006

RENCONTRE DE CONCERTATION DES SERVICES D'AIDE EN FRANÇAIS DU RÉSEAU UNIVERSITAIRE
2^{ème} édition - 1^{er} Mars 2006

JOURNÉE RÉSEAU 2006
« LA RÉUSSITE DE NOTRE AUDACE : DIX PETITS TOURS »
Organisé en collaboration avec la *Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle* (DRERI) et *Direction des études et de la recherche* (DER)
2 mars 2006



les midis du CAPRES

Le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) vous offre ses services d'animation.

OBJECTIFS ?

Répondre à des besoins d'échanges sur des questions reliées à l'accessibilité, à la persévérance et à la diplomation étudiante
Permettre une réflexion collective sur divers thèmes reliés à la réussite étudiante en enseignement supérieur.

POUR QUI ?

Toutes personnes intéressées par la réussite étudiante : professeurs, intervenants, gestionnaires, étudiants, etc.

COMMENT ?

En animant vos midis, vos journées pédagogiques, etc.
En donnant la parole à des collègues de votre établissement ou d'ailleurs.
Exemples de thèmes à aborder:

FAITES-NOUS PART DE VOS BESOINS!

Maryse Côté (418) 657-4349 ou maryse.cote@uquebec.ca

Julie Veilleux (418) 657-4449 ou julie.veilleux@uquebec.ca

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

LES BELLES RENCONTRES DE L'ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL (ARC)
11 janvier 2006

Par la tenue de cette journée, l'ARC souhaitait offrir à ses membres mais, plus largement, à toutes celles et à tous ceux qui s'intéressent à la recherche collégiale l'occasion de belles rencontres : rencontres, d'une part, avec les représentantes et les représentants des organismes de subvention à la recherche; rencontres, d'autre part, avec des représentantes et des représentants d'organismes de recherche, de soutien à la recherche ou, encore, de valorisation de la recherche.

9h00 - 12h00 Échanges informels, visite guidée de la Grande Bibliothèque et ateliers

Tout au long de la matinée, des représentantes et représentants d'organismes subventionnaires, de centres de recherche, de transfert, de diffusion ou de production ont été réunis pour permettre des échanges nombreux et fructueux. Les participantes et les participants ont pu les rencontrer de manière à obtenir de l'information sur leurs programmes, leurs activités, leurs projets, leur organisme ou, encore, leurs besoins. Plusieurs de ces organismes sont en effet à la recherche de chercheuses et de chercheurs de collège. Ont participé aux échanges de l'avant-midi, les personnes suivantes :

M. Denis Bédard	Directeur du Centre d'études et de recherche en enseignement supérieur (CERES)
M ^{me} Maryse Côté	Responsable du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)
M. François Hardy	Responsable du Programme d'aide à la recherche technologique (PART) et du Programme de soutien aux chercheuses et chercheurs de collèges (PSCCC) au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du gouvernement du Québec,
M. Peter Heinmiller	Agent d'appui au Programme des coûts indirects du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)
M ^{me} Hélène Martineau	Présidente de l'Association pour les applications de l'ordinateur au postsecondaire (APOP)
M ^{me} Chantal Perreault	Directrice du Centre collégial de développement de matériel didactique
M ^{me} Hélène Rioux	Directrice du marketing et des communications, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

13h30 - 16h30 Conférence, visite guidée de la Grande Bibliothèque et ateliers

À 15 h 15, la BNQ répète l'invitation à une visite guidée de la Grande Bibliothèque. En parallèle à cette visite guidée, l'ARC propose un atelier d'information sur le Programme d'aide à la recherche technologique (PART).

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

RENCONTRE DE CONCERTATION DES SERVICES D'AIDE EN FRANÇAIS DU RÉSEAU UNIVERSITAIRE 2^{ème} édition - 1^{er} Mars 2006

En collaboration avec le *Consortium d'Animation sur la Persévérance et la Réussite en Enseignement Supérieur* (CAPRES), le *CENTRE D'AIDE À LA RÉUSSITE* de la Faculté des sciences de l'éducation organise une deuxième journée de concertation des services d'aide en français (SAF) du réseau universitaire. Cette activité donne suite à une première rencontre qui a permis aux représentantes et aux représentants des SAF de mieux connaître les services offerts aux étudiants dans le réseau universitaire, d'identifier certains obstacles ou limites dans la création ou le développement de ses services et de réfléchir à des pistes de solutions à mettre en place.

Au cours de l'automne 2005, un bilan de l'activité a été rédigé et transmis aux personnes présentes au mois de juin 2005. Ce bilan résume les grandes lignes des discussions qui se sont déroulées vers l'articulation de solutions. L'une des solutions avancée, est la mise en place d'un réseau universitaire des services d'aide en français (RUSAF). La création d'une telle organisation nécessite la définition d'un mandat clair par lequel le réseau arrivera à se donner un mode de fonctionnement. .

L'objectif de cette deuxième édition vise donc à échanger sur la création du RUSAF, sur son mandat et son mode de fonctionnement.

Nous espérons que toutes les constituantes de l'UQ seront présentes ainsi que l'Université de Sherbrooke, l'Université de Montréal et l'Université Laval.

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

13h00	Accueil
13h15	Présentation des participantes et participants
13h30	Bilan de la journée du 14 juin 2005
13h45	Ateliers (<i>sous-groupes de travail</i>) sur la proposition de mandat et d'objectifs du RUSAF (p.18 du bilan) Discussion portant sur la : <ul style="list-style-type: none">✚ Pertinence du réseau (mandat et objectifs justifiables, appropriés aux besoins et aux attentes, convenables pour tous, etc.)✚ Reconnaissance du réseau (statut, crédibilité, reconnaissance par les pairs, par l'institution, obligation du réseau, etc.)✚ Permanence du réseau (viabilité du réseau, structure, soutien, organisation, fonctionnement, etc.)
14h45	PAUSE
15h00	Plénière <ul style="list-style-type: none">✚ Discussion et définition du mandat et des objectifs
16h20	Constitution d'un réseau universitaire des services d'aide en français
16h30	Clôture de la journée

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

JOURNÉE RÉSEAU 2006
« LA RÉUSSITE DE NOTRE AUDACE : DIX PETITS TOURS »
Organisé en collaboration avec la *Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle* (DRERI) et *Direction des études et de la recherche* (DER)
2 mars 2006

La Journée Réseau 2006 est sous la responsabilité du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES), de la Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle (DRERI) et de la Direction des études et de la recherche (DER) de l'Université du Québec.

Les participants auront l'occasion de découvrir l'ampleur et la dynamique du réseau de l'Université du Québec en matière de réussite étudiante, lors de la présentation d'initiatives qui ont en commun de favoriser la qualité de la formation et le succès des étudiants.

Pas moins de dix initiatives, certaines ayant déjà mené à des réalisations concrètes, seront présentées en détail lors d'ateliers. Les participants pourront assister à quatre ateliers au cours de la journée. Des kiosques offriront également aux participants l'occasion de rencontrer des personnes qui ont contribué au développement des dix initiatives.

PROGRAMME AVANT-MIDI	
8h30 - 9h00	Accueil
9h00 - 10h00	Mot de bienvenue et introduction Pierre Chenard, UQ <i>Directeur du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle</i> Pierre Lefrançois, UQ <i>Directeur des études et de la recherche</i>
10h00 - 10h15	Pause et visite des kiosques
10h15 - 11h00	Série 1 - Atelier 1

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
(CAPRES)

Organisme ayant comme mission l'animation, la recherche, la diffusion des connaissances et le transfert d'expertises à l'égard de la réussite étudiante.

Pierre Doray, UQAM

Maryse Côté, CAPRES/ UQ

Profil de succès personnel des études (PROSPERE)

Système de profilage des conditions de réussite des étudiants qui entreprennent un programme de baccalauréat.

Renaud Thériault, UQAC

Johanne Bujold, UQ

Indicateurs de COnditions de Poursuite des Études (Projet ICOPE)

Série d'enquêtes sur les caractéristiques des nouveaux étudiants qui entrent à l'Université du Québec permettant d'améliorer la connaissance de l'effectif étudiant et la compréhension du phénomène de la persévérance aux études.

Sylvie Bonin, UQ

Programme de développement des compétences communicationnelles et langagières (CommUniQ)

Développement des compétences communicationnelles et langagières des étudiants de l'Université du Québec selon trois niveaux d'intervention : cours, programmes et institutions.

Anne-Marie Grandtner, UQ

Programme de développement des compétences informationnelles (COMINFO)

Programme visant le développement des compétences informationnelles : une action fondamentale essentielle à la réussite de l'étudiant.

André Paradis, UQTR

11h00 - 11h15

Visite des kiosques

11h15 - 12h00

Série 1 - Atelier 2

Parcours étudiants

Outil d'analyse visant une meilleure compréhension des parcours des étudiants qui entrent dans les programmes de l'Université du Québec : persévérance, suivi trimestriel, réinscription après un an, provenance.

Robert Stampfler, ÉTS

Sylvie Bonin, UQ

Innover pour mieux former

Développement de la pédagogie universitaire comme un axe de travail stratégique afin de répondre aux impératifs de qualité de la formation et de la programmation dans les établissements de l'Université du Québec.

André Bourret, UQAM

Communautés de pratique / Évaluation de programmes

Communauté de pratique dans laquelle les forces vives de l'Université du Québec sont réunies pour mieux répondre aux exigences faites à l'ensemble des établissements universitaires québécois.

Josée Gagnon, UQTR

Claude Belzile, UQ

Former et se former en réseau

Favoriser l'accessibilité à la formation, promouvoir la réussite sous toutes ses formes et répondre collectivement par des programmes novateurs aux besoins de formation. Oui, mais comment?

Pierre Lefrançois, UQ

Programme de mobilité de l'Université du Québec (MobilUQ)

Programme permettant aux étudiants inscrits dans un établissement de l'Université du Québec de compléter des études ou un stage dans un établissement du réseau d'une autre région.

Daniel Guay, UQ

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
CAPRES

PROGRAMME APRÈS-MIDI	
12h00 - 13h30	Dîner
13h30 - 14h15	Série 2 - Atelier 1
<p>Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) Pierre Doray, UQAM Maryse Côté, CAPRES/ UQ</p>	
<p>Profil de succès personnel des études (PROSPERE) Renaud Thériault, UQAC Johanne Bujold, UQ</p>	
<p>Indicateurs de COnditions de Poursuite des Études (Projet ICOPE) Sylvie Bonin, UQ</p>	
<p>Programme de développement des compétences communicationnelles et langagières (CommUniQ) Anne-Marie Grandtner, UQ</p>	
<p>Programme de développement des compétences informationnelles (COMINFO) André Paradis, UQTR</p>	
14h15 - 15h00	Pause et visite des kiosques
15h00 - 15h45	Série 2 - Atelier 2
<p>Parcours étudiants Robert Stampfler, ÉTS Sylvie Bonin, UQ</p>	
<p>Innover pour mieux former André Bourret, UQAM</p>	
<p>Communautés de pratique / Évaluation de programmes Josée Gagnon, UQTR Claude Belzile, UQ</p>	
<p>Former et se former en réseau Pierre Lefrançois, UQ</p>	
<p>Programme de mobilité de l'Université du Québec (MobilUQ) Daniel Guay, UQ</p>	
15h45 - 16h00	Pause et visite des kiosques
16h00 - 16h30	<p>Mot de la fin Pierre Moreau <i>Président de l'Université du Québec</i></p>
16h30 - 17h30	Coquetel

ANNEXE 3

LES ACTIVITÉS D'ANIMATION

« *SAVOIR AGIR POUR LA PERSÉVÉRANCE EN SCIENCES ET EN TECHNOLOGIE AU CÉGEP* »

Organisé en collaboration avec le
Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)
25 Novembre 2005

« *LA RÉUSSITE AU CŒUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR* »

Colloque dans le cadre du congrès de l'ACFAS
18 Mai 2006

« *LA TRANSITION DU COLLÈGE À L'UNIVERSITÉ* »

Journée thématique dans le cadre du colloque de l'AQPC
8 juin 2006

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

SAVOIR AGIR POUR LA PERSÉVÉRANCE EN SCIENCES ET EN TECHNOLOGIE AU CÉGEP

Organisé conjointement par le CIRST et le CAPRES
Vendredi 25 novembre 2005
À L'UQAM

Le *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST) et le *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur* (CAPRES) organisent un atelier portant sur la persévérance des études.

L'objectif de cet atelier est de présenter des résultats d'une vaste recherche traitant de différents aspects de la persévérance ou non aux études en sciences et en technologie, au collégial. L'originalité de cette recherche longitudinale de type qualitatif tient dans sa capacité de décrire et d'analyser le sens donné au parcours au collégial de deux cohortes étudiantes. La première regroupe une population étudiante qui a amorcé ses études dans un programme de formation technique (secteurs : génie physique, informatique, chimie-biologie) à l'automne 2000. La seconde cohorte regroupe une population étudiante inscrite dans le programme de Sciences de la nature à l'automne 2001. Cette recherche permet de saisir, à partir du discours étudiant, les transformations de leurs représentations et de leur expérience collégiale. Les entretiens permettent d'explorer différents aspects de leur expérience : les motifs de choix de programme, la scolarité antérieure ainsi que l'évolution de l'expérience collégiale, de l'expérience non-scolaire (situation familiale, réseau de sociabilité, travail rémunéré) et de leurs projets personnels, scolaires et professionnels. Enfin, c'est une première au Québec qu'une recherche puisse suivre simultanément et comparer des parcours de persévérance, de bifurcations et de départs scolaires.

Dans le cadre de cet atelier, quatre communications vous sont proposées. Dans un premier temps, la question de la persévérance est examinée par le biais de savoir changer de programme, savoir quitter l'école ou savoir poursuivre ses études avec succès. Dans un deuxième temps, la persévérance est étudiée en lien avec le temps accordé aux études ainsi que la question de genre, de sexe ou d'origine sociale.

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
CAPRES

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

9h00 - 9h15	Accueil des participants
9h15 - 9h35	Introduction <i>Pierre Doray, directeur du CIRST et professeur à l'UQAM</i>
9h35 - 11h45 THÈME 1 : POURSUIVRE OU NE PAS POURSUIVRE EN SCIENCES DE LA NATURE... VOILÀ LA QUESTION!	
9h35 - 10h05	Quand le futur décide du présent : anticipation, projet et persévérance <i>Paul Bélanger, Claude Julie Bourque, Pierre Chenard</i>
10h05 - 10h35	Échanges
10h35 - 10h50	PAUSE
10h50 - 11h20	Le choc du présent : transition et bifurcation <i>Christian Bégin, Claude Julie Bourque, Pierre Doray, Isabelle Gourdes-Vachon</i>
11h20 - 11h50	Échanges
11h50 - 13h15	DÎNER
13h15 - 15h30 THÈME 2 : SAVOIR ÉTUDIER : UNE QUESTION DE TEMPS, D'ÂGE ET DE SEXE	
13h15 - 13h45	Le temps pour étudier : articulation scolaire / extra-scolaire <i>Marie Aboumrad, Pierre Doray, Claire Fortier, Yoenne Langlois</i>
13h45 - 14h15	Échanges
14h15 - 14h30	PAUSE
14h30 - 15h00	Défis, découvertes ou désillusions : Les parcours non-traditionnels des femmes en science et technologie <i>Pierre Doray, Yoenne Langlois, Geneviève Szczepanik</i>
15h00 - 15h30	Échanges
15h30 - 16h00	Mot de la fin

Description de l'activité

Organisé par le *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur* (CAPRES), le colloque 2006 sera l'occasion de mettre en lumière l'engagement du milieu de l'enseignement supérieur à l'égard de la réussite des étudiantes et des étudiants.

Loin d'être épuisée, la question de la réussite étudiante est à la base de nombreux questionnements de la part des acteurs de la réussite : enseignants, étudiants, chercheurs, responsables académiques, gestionnaires, etc. Elle exige également des établissements, la création d'une diversité d'actions pour répondre aux besoins d'une population marquée de plus en plus par son hétérogénéité. Les années continuent de s'écouler depuis les premières tentatives pour favoriser la réussite des étudiants. Aujourd'hui, les établissements d'enseignement supérieur sont à même d'attester du succès de certaines interventions qu'elles ont mis en place et dont elles sont particulièrement fières.

Ce colloque sera l'occasion de souligner l'engagement du milieu de l'enseignement supérieur ainsi que le succès de certaines mesures. Il permettra d'illustrer concrètement les résultantes de cet engagement en dévoilant des mesures élaborées dans les établissements pour soutenir les étudiantes et les étudiants tout au long de leurs parcours d'études.

Ces mesures seront présentées sous quatre thèmes :

- profils et réussite des étudiants;
- les parcours d'études;
- la question des compétences;
- l'intégration sur le marché du travail.

Chaque thème présenté fera l'objet de quelques communications suivies de périodes d'échanges.

**Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
CAPRES**

« LA RÉUSSITE AU COEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR »
JEUDI 18 MAI 2006

08h15	Mot de bienvenue et introduction <i>Pierre Chenard, CAPRES / Université du Québec</i>	
THÈME 1 : PROFILS ET RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS PRÉSIDENT DE SÉANCE : Pierre Chenard		
08h30	Conférence 1	De la technique au baccalauréat : composantes de la transition à l'université chez les futurs ingénieurs <i>Pierre Doray, Claude Julie Bourque, Marie Aboumrad, CIRST / UQAM</i> <i>Éric Francoeur, École de technologie supérieure</i>
08h50	Échange	
09h00	Conférence 2	La mesure de l'efficacité d'un programme d'aide à la réussite en enseignement supérieur : évaluation du processus et de l'effet du programme « Opération réussite » de l'UQAC <i>Carole Dion, Université du Québec à Chicoutimi</i>
09h20	Échange	
09h30	Conférence 3	Classification et cheminements prescrits : une solution pour contrer les abandons en première session à l'université <i>Luc Soucy, Claude Blais, École de technologie supérieure</i>
09h50	Échange	
10h00	PAUSE	
10h20	Conférence 4	Construction et livraison d'un profil de réussite des études - Le projet PROSPERE, des résultats <i>Jean-Pierre Adam, Université du Québec à Trois-Rivières et Pierre Chenard, Université du Québec</i>
10h40	Échange	
THÈME 2 : PARCOURS D'ÉTUDES PRÉSIDENTE DE SÉANCE : Renée Cloutier, Université Laval		
10h50	Conférence 5	Parcours étudiants à l'Université du Québec : l'intelligence d'affaires au service de la réussite étudiante <i>Sylvie Bonin, Université du Québec</i>
11h10	Échange	
11h20	Conférence 6	Plan de réussite et de persévérance à l'ÉTS : une approche <i>Sylvie Doré, Nicole Brasseur, École de technologie supérieure systémique</i>
11h40	Échange	

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
CAPRES

11h50	DÎNER	
SUITE-THÈME 2 : PARCOURS D'ÉTUDES		
13h20	Conférence 7	La persévérance et la réussite aux trois cycles universitaires <i>Éric Philippe, Université Laval</i>
13h40	Échange	
THÈME 3 : LA QUESTION DES COMPÉTENCES		
PRÉSIDENTE DE SÉANCE : Line Cormier, Université du Québec		
13h50	Conférence 8	Innovation et interdisciplinarité <i>Elizabeth Saccà, Danielle Morin, Université Concordia</i>
14h10	Échange	
14h20	Conférence 9	L'APPI en génie électrique et informatique à Sherbrooke : des mesures favorisant l'engagement des étudiants dans leur projet d'études et leur intégration sur le marché du travail <i>Noël Boutin, Daniel Dalle, Philippe Mabilieu, Gérard Lachiver, Université de Sherbrooke</i>
14h40	Échange	
14h50	PAUSE	
THÈME 4 : INTÉGRATION SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL		
PRÉSIDENT DE SÉANCE : Philippe-Olivier Giroux, FEUQ		
15h10	Conférence 10	Insertion des récents diplômés universitaires dans le marché du travail et perception des employeurs : enquête La Relance à l'université 2005 et Sondage auprès d'employeurs en 2004 <i>Pierre Michel, Gaston Sylvain, François Girard, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)</i>
15h30	Échange	
15h40	Conférence 11	L'insertion professionnelle des diplômés des cycles supérieurs <i>Salim Laaroussi, CNCS-FEUQ</i>
16h00	Échange	
16h10	MOT DE LA FIN <i>Pierre Chenard, CAPRES / Université du Québec</i>	

« LA TRANSITION DU COLLÈGE À L'UNIVERSITÉ »
Journée thématique dans le cadre du colloque de l'AQPC
8 juin 2006

8H30 - 9H45 **Technicien ou universitaire? Où vont les diplômés du DEC technique en chimie biologie... et pourquoi?**
Claude Julie Bourque, étudiante à la maîtrise en sociologie, UQAM

Avec un DEC technique en chimie-biologie, on peut profiter d'une passerelle universitaire, on peut entrer sur le marché du travail dans un domaine où le taux de placement est élevé, ou on peut choisir autre chose... 19 cégépiens volontaires suivis au long de leur cheminement nous permettent, par la narration de leur expérience entre l'entrée dans le programme et l'obtention du diplôme, de comprendre comment ils en arrivent à choisir leur voie de sortie, et comment l'expérience collégiale les influence.

10h15 - 11h30 **Le passage de la technique au génie : composantes de la transition**
Éric Francoeur, Maître d'enseignement, ÉTS

Une analyse de l'expérience de l'entrée au baccalauréat en génie électrique à l'École de technologie supérieure. Depuis l'automne 2005, nous suivons le cheminement de 17 volontaires par le biais d'entretiens réguliers. Reprenant la narration de leur expérience, nous dégageons divers modes de transition à mettre en relation avec des dimensions en lien avec le parcours antérieur scolaire et professionnel, la conciliation travail-études-famille, la construction de l'identité professionnelle, l'origine culturelle et socio-économique ainsi que les projets d'avenir des étudiants.

14h00 - 15h15 **Transition du collège à l'université, un panorama de la littérature récente**
Pierre Chenard, directeur, DRERI et CAPRES, UQ

La question de la transition du collège à l'université a été abondamment couverte par la littérature depuis le début des années soixante. Lorsqu'on aborde cette problématique, on se réfère inévitablement à des ouvrages qui ont été écrits il y a déjà une vingtaine d'années. Les textes importants d'auteurs tels Tinto, Pascarella, Terenzini, Astin, en sont des exemples. Quoiqu'aujourd'hui on se réfère toujours à ces auteurs pour inspirer autant nos démarches de recherche que d'intervention, qu'est-ce que la littérature récente du nouveau millénaire nous dit à propos de la transition.

15h45 - 17h00 **Le passage du collège à l'université : les statistiques d'admission des sortants des Collèges**
Réjean Drolet et Yvon Bousquet, CRÉPUQ

Depuis septembre 2000, la CREPUQ met à la disposition des collèges et des universités une banque de données en ligne sur les statistiques d'admission des sortants des collèges. Les données sur le nombre de candidats, d'admis et d'inscrits, de même que sur la cote R moyenne, sont accessibles notamment par université, collège de provenance et domaine d'études. La présente communication offre l'occasion de faire un rappel des principales composantes de la banque de données et d'illustrer l'utilisation qui en est faite autant au niveau collégial qu'universitaire.

ANNEXE 4
PARUTIONS SUR LE SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

PARUTIONS SUR LE SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES

RUBRIQUES : ARTICLES (8 articles)

Échouer à son 1er cours de philosophie et le reprendre au laboratoire d'informatique, une formule pédagogique différente <i>Par Luc Desautels , CDL-AS</i>	4 août 2005
Les logiques socioéconomiques de la réussite au collégial <i>Par Jacques Roy , CSF et Jacques Roy , OJS</i>	21 septembre 2005
PROSPERE: un outil pour produire un profil de réussite des études <i>Par Johanne Bujold , UQ</i>	4 octobre 2005
La réussite scolaire évolution d'un concept <i>Par Pierre Chenard , UQ et Claire Fortier , CEM</i>	1 décembre 2005
Aider les étudiants du postsecondaire à réussir en français écrit <i>Par Pascale Lefrançois , UDM</i>	14 décembre 2005
Des actions pour favoriser la réussite scolaire des garçons aux études collégiales: L'expérience du Cégep Limoilou <i>Par Gilles Tremblay , UL , Hélène Bonnelli , CL , Simon Larose , UL , Claire Voyer , CL et Michel Lavallée , MSSS</i>	6 avril 2005
Persévérer aux cycles supérieurs <i>Par Juliette Badina , DEC</i>	8 mai 2006
LE BLOGUE COMME INSTRUMENT D'APPRENTISSAGE : <i>bilan d'une expérience réalisée à l'École nationale d'administration publique.</i> <i>Par Jean Bernatchez, ENAP</i>	19 juin 2006

PARUTIONS SUR LE SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES

RUBRIQUE : LES RENDEZ-VOUS DU CAPRES

Cheminements étudiants et arrimage interordres: des pistes d'action Le CAPRES a organisé, dans le cadre du colloque de <i>l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)</i> , une table ronde sur les cheminements étudiants, les arrimages interordres et les pistes d'action. Cette activité s'est tenu le 8 juin 2005 de 15 h15 à 17 h00.	18 août 05
Parcours étudiants dans le système d'éducation québécois Le <i>Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)</i> , le <i>Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)</i> et le <i>Groupe d'études des conditions de vie et des besoins de la population (Groupe ÉCOBES)</i> ont organisé un colloque "Parcours étudiants dans le système d'éducation québécois" qui s'est tenu le jeudi 12 mai 2005 à l'Université du Québec à Chicoutimi, dans le cadre du 73e congrès de l'ACFAS.	8 septembre 2005

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

Savoir agir pour la persévérance en sciences et en technologie au Cégep 7 décembre 2005

Le *Centre interuniversitaire de la recherche en sciences et en technologie*(CIRST) en collaboration avec le *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur* (CAPRES), ont organisé un atelier intitulé "**Savoir agir pour la persévérance en sciences et en technologie au Cégep**" qui s'est tenu le vendredi 25 novembre 2005 à l'Université du Québec à Montréal. À cette occasion, des résultats d'une recherche longitudinale ont été dévoilés.

Journée de concertation des services d'aide en français du réseau universitaire 16 janvier 2006

Le 14 juin 2005, la Faculté des sciences de l'Éducation de l'UQAM en collaboration avec le *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur* (CAPRES) ont organisé une journée d'échanges et de concertation sur les services d'aide en français qui ont été mis en place dans le milieu universitaire. Plus d'une trentaine d'intervenants des universités francophones ont participé à cette activité.

La réussite de notre audace: Dix petits tours 19 avril 2006

L'Université du Québec a présenté dix initiatives d'envergure lors de sa journée réseau qui s'est déroulée le 2 mars 2006 à l'École de technologie supérieure (ÉTS). Placé sous le thème de la réussite, ces initiatives ont été présentées en détail lors d'ateliers. Des kiosques ont permis aux participants d'échanger avec les personnes qui ont contribué au développement de ces projets.

La mesure de la réussite et la reddition de comptes en éducation 14 juin 2006

Le ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport (MELS), a organisé un colloque dans le cadre du 74e congrès de l'ACFAS au mois de mai 2006. Le colloque comprenait trois sessions et une table ronde:

- Session 1: La reddition de comptes en éducation: bilan et perspectives
- Session 2: Des indicateurs de performance du système d'éducation
- Session 3: Reddition de comptes et recherche de la qualité
- Table ronde: Où en est la reddition de comptes en éducation ?

ANNEXE 5
STATISTIQUES D'ACCÈS AU MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES
AOÛT 2005 À JUILLET 2006

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
CAPRES

**STATISTIQUES D'ACCÈS AU SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES
 AOÛT 2005 À JUILLET 2006**

Rubriques	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.
Accès au site	4 418	6 401	9 007	4 038	4 535	4 476
Première page	616	860	1 195	592	612	570
Articles	283	469	515	261	303	224
Actualité	180	275	401	222	171	212
Rendez-vous du CAPRES	142	196	278	135	146	117
Tribune / Agenda*	138	191	265	113	93	119
Répertoire de recherche	74	130	198	66	68	67
Répertoire d'intervention	283	150	510	163	169	171
Bibliographie	127	221	308	195	142	159
Liens utiles	82	137	232	111	101	109
Primeur / Nombre abonnés	76 / 695	120 / 701	227 / 665	76 / 659	64 / 661	80 / 660
Proposez un sujet	69	108	193	55	60	70
Commentaires	68	104	180	53	55	66
Recherche sur le site	156	247	244	81	82	86

Rubriques	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
Accès au site	4 387	6 046	7 452	7 558	5 553	4 939
Première page	566	813	747	878	644	484
Articles	214	297	372	418	262	179
Actualité	177	286	343	342	202	163
Rendez-vous du CAPRES	130	205	224	195	165	85
Tribune / Agenda*	101	150	208	250	79*	62*
Répertoire de recherche	65	99	136	175	83	55
Répertoire d'intervention	137	192	205	261	132	112
Bibliographie	148	207	229	259	158	150
Liens utiles	112	152	178	220	102	80
Primeur / Nombre abonnés	87 / 660	95 / 612	162 / 618	197 / 615	92 / 617	62
Proposez un sujet	60	93	133	178	76	54
Commentaires	66	103	134	171	77	59
Recherche sur le site	89	122	155	195	95	69

**Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
CAPRES**

RENDEZ-VOUS DU CAPRES	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juil.
La mesure de la réussite - ... MELS	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	184	44
La réussite de notre audace.../ Journée réseau	--	--	--	--	--	--	--	--	274	76	46	28
Concertation des SAF du réseau universitaire	--	--	--	--	--	--	--	--	33	44	32	29
Savoir agir en sciences Atelier 2005	--	--	--	--	--	59	56	51	69	85	59	52
Parcours étudiants - système d'éducation ACFAS 2005	--	441	241	97	68	84	62	111	117	154	96	63
Cheminelements étudiants ... AQPC 05	44	74	141	11	13	19	16	30	37	49	38	36
Cheminelements : du sec. à l'université Atelier 2005	29	68	136	16	9	14	15	27	32	51	39	36
Réussite des élèves et plan de réussite... Journées Carrefour 05	37	72	142	17	15	19	15	24	38	52	37	30
Les multiples visages - réussite étudiante ACFAS 2004	79	124	205	61	37	38	40	57	58	68	65	75
Site et magazine électronique Lancement 2004	24	67	143	15	16	31	26	47	50	61	47	43
Agir dans et en-dehors de la salle de cours Atelier 2004	59	101	167	32	27	30	26	38	40	61	44	36
La réussite étudiante en enseignement supérieur ACFAS 03	30	78	157	37	22	27	27	40	46	60	41	38
L'évaluation des pratiques Atelier 03	34	81	151	--	26	28	28	49	55	73	--	52
La réussite étudiante : comprendre et agir ACFAS 2001	30	83	137	19	23	20	27	34	38	53	41	35
La réussite étudiante et l'accès au diplôme Séminaires 2001	22	72	137	13	14	18	16	30	36	51	37	28

INFORMATIONS SUR LE CAPRES	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juil.
Permanence	71	92	126	44	43	61	59	73	96	75	57	55
Comité scientifique	69	97	137	47	49	63	50	79	85	86	67	48
Mission	74	86	144	49	31	63	46	91	76	86	64	47
Partenaires	66	85	157	58	48	61	--	95	77	81	72	64

ANNEXE 6

BILAN FINANCIER 2005 - 2006

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
CAPRES

Revenus et Dépenses du CAPRES
Année financière de Août 2005 à Juillet 2006

DESCRIPTION	REVENUS	DÉPENSES	Sous-totaux
SUBVENTION			
Subvention du MEQ 2005-2006	70 000,00 \$		
Subvention CSR	14 888,11 \$		
Contribution de l'UQ	14 641,20 \$		
Périodiques	203,14 \$		99 732,45 \$
SALAIRE			
Salaire (Professionnelle)		48 146,11 \$	
Salaire (Technicienne)		3 889,20 \$	
Avantages sociaux		10 169,86 \$	62 205,17 \$
RESSOURCES HUMAINES			
Soutien logistique de la permanence 30 jours		4 803,60 \$	
Développements informatiques 20 jours		3 844,00 \$	
Organisation du congrès de l'ACFAS 25 jours		7 149,25 \$	15 796,85 \$
AUTRES DÉPENSES			
Frais de voyage		10 040,08 \$	
Accueil et réception		4 463,63 \$	
Frais de représentation		3 999,30 \$	
Perfectionnement		--	
Fournitures et matériel		77,67 \$	
Impressions externes		4 260,40 \$	
Périodiques		425,62 \$	
Honoraires (prof. personnes)		150,00 \$	
Honoraires (firmes)		1 220,15 \$	
Achat d'équipement informatique		2 238,89 \$	
Achat logiciel		73,42 \$	26 949,16 \$
TOTAL DES REVENUS - DÉPENSES	99 732,45 \$	104 951,18 \$	
REVENUS – DÉPENSES (DÉFICIT)	(5 218,73 \$)		
SURPLUS 2004 – 2005	26 348,40 \$		
SURPLUS ACCUMULÉ 2005-2006	21 129,67 \$		

Note : L'UQ a offert une contribution au CAPRES pour les dépenses encourues l'an dernier en termes de ressources humaines. Les nombreuses demandes de l'année, ont exigé du support qui s'est traduit en ressources humaines, tel qu'en témoigne le bilan financier. Enfin, le surplus accumulé au budget est nécessaire pour tenir compte des augmentations annuelles d'échelon à la rémunération du poste professionnel ainsi que pour constituer une réserve qui sera utile pour les événements imprévus ainsi que pour des activités de clôture à la fin des activités du CAPRES, s'il y a lieu.