



## Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur

---

Monsieur Guy Demers  
Directeur général  
Direction générale de l'enseignement et de la recherche  
Ministère de l'éducation

Monsieur le Directeur général,

Par la présente, il nous fait plaisir de vous transmettre le rapport des activités 2004-2005 du *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur* (CAPRES). Comme vous le constaterez, le CAPRES est devenu une référence incontournable en matière de réussite étudiante par la place qu'on lui reconnaît dans le milieu de l'enseignement supérieur, par son rôle d'animation et comme lieu d'information et de ressources. Sous réserve d'un accueil favorable de votre part, nous comprenons que ce rapport devrait nous mener au versement de la subvention de 70 000\$ prévue pour la quatrième année de l'entente de cinq ans.

Dès le début de l'année, le CAPRES a mobilisé de nouveaux membres au comité scientifique afin d'assurer la représentativité des milieux collégial, universitaire et des organismes intéressés par la réussite étudiante. L'équipe de la permanence a assuré la gestion courante du Consortium et a donné suite aux mandats confiés par le comité scientifique. Par ailleurs, le Consortium a mis beaucoup d'efforts à développer des liens significatifs avec certains organismes afin de répondre plus précisément aux besoins d'animation et de transfert des connaissances en matière de réussite étudiante. Des collaborations importantes se sont développées avec le *Carrefour de la réussite au collégial de la Fédération des cégeps*. Cette collaboration a permis, entre autres, de s'insérer au cœur même du dossier de la réussite dans les collèges. Il en sera question un peu plus loin dans le rapport. Des collaborations ont eu cours également avec l'*Association pour la recherche au collégial* (ARC), le *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage* (PAREA), le *Cégep à distance*. Le *Centre d'études et de formation en enseignement supérieur* (CEFES) a également été approché. Des membres du CAPRES ont entretenu des liens étroits avec des organismes étrangers importants dont le *European Access Network* (EAN) qui a pour mission de promouvoir l'accessibilité aux études supérieures. Cette année, l'Université de Toulouse et l'Université de Paris se sont intéressées aux travaux du CAPRES. On trouvera la composition du comité scientifique, les comptes rendus des réunions ainsi que la liste des partenaires à [l'ANNEXE 1](#).

Le CAPRES est également soucieux de la qualité des moyens de communication utilisés pour informer et pour mobiliser les groupes et individus intéressés par ces questions. La liste PRIMEUR rejoint actuellement près de 695 abonnés.

En ce qui concerne la tenue d'activités d'animation, le CAPRES a maintenu sa cadence. Le 18 février 2005, le Consortium se lançait, pour une première fois, dans l'organisation d'une session de travail intitulée : « *Cheminements étudiants et arrimage interordres : des pistes d'action* ». Cette session s'est

tenu à la suite de la diffusion par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) du document « *Cheminement des élèves, du secondaire jusqu'à l'entrée à l'université* ». Cette journée visait à procéder à une analyse collective des données produites par le MELS et à identifier des pistes d'action. Les personnes invitées à participer à cette session de travail devaient être en mesure de contribuer au travail d'analyse proposé. Trente-deux personnes ont participé à cette activité. Les résultats de cette session de travail ont été présentés lors de la table ronde : « *Cheminement des élèves, du secondaire jusqu'à l'entrée à l'université* » dans le cadre du 25<sup>e</sup> congrès de l'Association québécoise de pédagogie au collégial (AQPC) en juin 2005. Vingt-huit personnes étaient présentes.

Dans le cadre du congrès de l'ACFAS tenu à l'Université du Québec à Chicoutimi en mai 2005, le CAPRES a organisé conjointement avec le *Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire* (CRÉPAS) et le *Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins de la population* (Groupe ÉCOBES), un colloque intitulé : « *Parcours étudiants dans le système d'éducation québécois* ». Ce colloque a attiré plus de 120 personnes, soit l'un des plus hauts taux de participation de tout le congrès. À l'occasion de ce congrès, les *Presses de l'Université du Québec* (PUQ) ont organisé le lancement des publications 2004-2005, dont l'ouvrage collectif « *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur* », portant sur les séminaires organisés par l'Université du Québec et le *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST) tenus en 2001-2002. Cet ouvrage a été publié sous la direction de Pierre Chenard, directeur de la Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle (DRERI) et du CAPRES à l'Université du Québec et de Pierre Doray, professeur au Département de sociologie de l'UQAM et chercheur au CIRST. Les programmes de ces activités sont présentés à [l'ANNEXE 2](#).

Fort de ces réalisations et des commentaires exprimés par les participants, le CAPRES a développé une nouvelle formule d'animation soit : « Les Midis du CAPRES ». Cette nouvelle formule permet de rejoindre les établissements situés en périphéries des grands centres urbains et, du même coup, de réunir plus d'intervenants à l'intérieur même de l'établissement. Le Consortium désire ainsi répondre aux besoins du milieu en termes d'information, d'échanges et de partage d'expertises à l'égard de la réussite. Le CAPRES assume l'organisation de l'activité et réalise celle-ci dans le milieu qui en fait la demande. Deux activités ont eu lieu cette année. En janvier 2005, le CAPRES a présenté quatre ateliers dans le cadre des journées d'échanges sur la « *Réussite des élèves et plan de réussite, le quotidien des collèves* ». Ces journées ont été organisées par le *Carrefour de la réussite au collégial* et ont réuni les directeurs aux études et les responsables de la réussite. Puis, en juin 2005, le CAPRES a organisé une *Journée de concertation des Services d'aide en français du réseau universitaire*. Vingt-sept personnes ont participé (pour cette dernière activité, des suites sont à prévoir pour l'an prochain). Les Midis du CAPRES sont présentés à [l'ANNEXE 3](#).

Une priorité fut également accordée à la diffusion de connaissances et d'expertises par le biais du site et magazine électronique du CAPRES. Mentionnons la diffusion des comptes rendus des activités organisées par le CAPRES, de seize nouveaux articles et de cinquante-quatre actualités ([ANNEXE 4](#)). Cet outil de communication et de transfert est devenu un lieu de référence obligé pour qui s'intéresse à la réussite étudiante, qu'il soit enseignant, étudiant, chercheur ou intervenant. Encore cette année, la compilation des statistiques mensuelles font preuve d'une hausse importante d'accès au site ([ANNEXE 5](#)).

Plusieurs efforts ont été consentis dans le développement du répertoire d'activité d'intervention du magazine électronique du CAPRES. La collaboration du *Carrefour de la réussite au collégial de la Fédération des cégeps*, dans le développement de ce projet, a facilité les démarches auprès des collèves. Plus de vingt-sept cégeps ont répondu positivement à la démarche proposée soit de valider les activités répertoriées dans la BIMAC. Afin d'inciter d'autres collèves à participer, un membre du CAPRES a présenté ce projet à la *Commission des affaires pédagogiques* (CAP) en juin 2005. Une relance personnalisée sera organisée dès la rentrée de l'automne. En février 2005, le CAPRES a présenté le projet du répertoire aux directeurs des services aux étudiants du réseau de l'Université du Québec. Nous disposons déjà de plus de cinq cents fiches descriptives pour ce réseau. Sept établissements ont accepté de valider les activités. C'est à la suite de cette étape de validation, soit au cours de l'automne 2005, que

l'information consignée dans la base de données du CAPRES sera rendue publique sur le magazine électronique.

Il est fort de reconnaître que le CAPRES est devenu un point de convergence en matière de réussite étudiante, une référence obligée pour qui s'intéresse à l'accessibilité, à la persévérance et à la diplomation étudiante. De nombreuses mentions et demandes en font foi. Au terme de cette troisième année, le CAPRES estime qu'il a atteint les objectifs fixés lors de sa création et entend poursuivre ses efforts dans ce sens.

Le CAPRES n'aurait pu atteindre ces résultats sans le soutien et la confiance de ses partenaires qui accompagnent le Consortium dans ces réalisations. Soulignons, en particulier, l'appui du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport qui, dès le départ, a cru au potentiel d'un tel projet dans le milieu de l'enseignement supérieur. Son soutien financier a permis la réalisation de cette troisième année de vie du projet. Le rapport d'utilisation de cette subvention est présenté à l'[ANNEXE 6](#).

Le succès de cette troisième année du CAPRES résulte également de la participation soutenue des membres du comité scientifique. Cette participation est devenue, au fil des mois, un modèle de collaboration entre chercheurs, praticiens, professeurs, intervenants, étudiants, gestionnaires, etc. des milieux collégial, universitaire et des organismes s'intéressant à la réussite étudiante. Par ailleurs, le CAPRES ne serait ce qu'il est devenu sans l'importante contribution des différentes équipes de l'Université du Québec et du *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST). Au cours de cette troisième année, cette contribution s'est traduite par des services de secrétariat, de soutien logistique et par l'implication d'une équipe de spécialistes de l'Université pour le soutien informatique.

Voilà en résumé les éléments essentiels de cette troisième année de vie du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur. Nous profitons de l'occasion pour réitérer nos sincères remerciements pour l'intérêt que vous et votre équipe manifestez à l'égard de ce projet et vous assurons de notre collaboration pleine et entière.

Veillez agréer, Monsieur le Directeur général, l'expression de nos sentiments distingués.

---

Pierre Chenard  
Directeur  
CAPRES

c.c. Comité scientifique

## **ANNEXE 1**

**COMPOSITION DU COMITÉ SCIENTIFIQUE**  
**COMPTES RENDUS DES RÉUNIONS DU COMITÉ SCIENTIFIQUE**  
**LES PARTENAIRES DU CAPRES**

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur  
**CAPRES**

**COMPOSITION DU COMITÉ SCIENTIFIQUE**

**PERMANENCE**

Pierre Chenard  
Directeur, *Université du Québec*

Maryse Côté  
Agente de recherche  
*Université du Québec*

Julie Veilleux  
Agente de recherche  
*Université du Québec*

**REPRÉSENTANTS COLLÉGIAUX**

Guy Gibeau  
Adjoint au directeur des études  
*Collège St-Laurent*

Lyne Boileau  
Directrice des études  
*Collège Ahuntsic*

**REPRÉSENTANTS D'ORGANISMES**

Viviane Fiedos  
Directrice des affaires éducatives et de la  
recherche, *Fédération des Collèges*

Réginald Lacroix  
Directeur général adjoint, *CREPUQ*

Salim Laaroussi  
Vice-président, Conseil national des cycles  
supérieurs, *FEUQ*

**ÉQUIPE ÉDITORIAL**

Claire Fortier  
Professeure, *Collège Édouard-Montpetit*

Gilbert Renaud  
Professeur, *Université de Montréal*

Pierre Tremblay  
Directeur, Services aux étudiants  
*Université du Québec à Trois-Rivières*

**REPRÉSENTANTS UNIVERSITAIRES**

Renée Cloutier  
Professeure, *Université Laval*

Michel Roy  
Responsable, Psychologie et orientation  
Services à la vie étudiante  
*Université de Sherbrooke*

Pierre Doray  
Professeur  
*Université du Québec à Montréal*

**INTERVENANTS**

Martine Dumais  
Responsable du Centre d'aide à la réussite  
*Cégep Limoilou*

Carole Dion  
Professeure  
*Université du Québec à Chicoutimi*

**OBSERVATRICE**

Francine Boivin  
Représentante  
Direction de l'enseignement collégiale  
*Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*

Nadia Palkiewicz  
Agente de recherche et de planification  
*Université du Québec à Montréal*

Gilles Tremblay  
Consultant en matières éducatives au collégial

Lison Chabot  
Conseillère pédagogique  
*Collège FX-Garneau*

# Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

## Compte rendu de la réunion du comité scientifique

Vendredi 17 septembre 2004 de 10h00 à 12h00

### ÉTAIENT PRÉSENTS :

Chabot, Lison	Collège FX-Garneau	Fortier, Claire	Cégep Édouard Montpetit
Chenard, Pierre	UQ	Laaroussi, Salim	FEUQ
Cloutier, Renée	Université Laval	Lacroix, Réginald	CREPUQ
Côté, Maryse	UQ	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Dion, Carole	UQAC	Roy, Michel	Université de Sherbrooke
Doray, Pierre	UQAM	Tremblay, Pierre	UQTR
Dumais, Martine	Cégep Limoilou	Veilleux, Julie	UQ

### SE SONT EXCUSÉS

Boileau, Lyne	Collège Ahuntsic
Fiedos, Viviane	FECQ
Gibeau, Guy	Cégep St-Laurent
Renaud, Gilbert	UdeM
Tremblay, Gilles	Consultant

## 1. Adoption de l'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté tel que proposé.

## 2. Affaires entourant le fonctionnement du Consortium

### a) *Bienvenue*

Pierre Chenard souhaite la bienvenue aux nouveaux membres du CAPRES, dont Lison Chabot du Collège François-Xavier-Garneau qui remplace Céline Vézina. Patricia Lapointe ne participera plus au CAPRES; des démarches seront effectuées afin d'établir un lien avec un autre représentant du Ministère. Les membres sont invités à aviser le CAPRES de toute collaboration possible avec des établissements anglophones. On attend d'ailleurs une réponse de l'Université Concordia.

### b) *Rapport d'activités 2003-2004*

Le rapport d'activités 2003-2004 du CAPRES sera déposé au MEQ lors d'une rencontre avec Guy Demers, prévue en novembre. Une copie de ce rapport sera transmise aux membres. Sous réserve d'un accueil favorable, ce rapport devrait mener au versement de la subvention prévue au montant de 70 000 \$.

### c) *Démarches collaboratives à développer*

(CRIRES / CEFES / CRÉPAS / ÉCOBES)

Pierre fera une démarche auprès du CRIRES, du CRÉPAS et du groupe ÉCOBES. Des contacts ont été établis avec le Centre d'études et de formation en enseignement supérieur (CEFES), un organisme également responsable du dossier Réussite à l'Université de Montréal.

### d) *Demande d'appui à un projet de recherche*

Le CAPRES a reçu une demande d'appui au projet de recherche sur les «Conditions de réussite et de persévérance à l'université : une analyse des modes d'encadrement et de support en fonction des caractéristiques d'apprentissage». Ce projet sera adressé au Fonds de recherche sur la société et la culture. À titre de partenaire, les membres confirment leur appui. À cet égard, Pierre préparera une lettre en suggérant, au groupe de recherche, de faire valoir leurs résultats de recherche dans le cadre des activités du CAPRES. On pourrait également entrer en contact avec certains organismes mentionnés dans ce rapport afin de leur faire connaître le CAPRES et ses services.

## Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

---

### 3. Activités du CAPRES

On demande l'avis des membres concernant l'application de frais d'inscriptions pour les participants aux activités d'animation du CAPRES. Le coût approximatif des ateliers est de 400 \$ à 500 \$ et d'environ 850 \$ pour les colloques. Après discussion, une proposition a été retenue, soit :

*Ateliers :* 30 \$ à 35 \$ par personne, incluant le repas  
Participation gratuite pour les étudiants

*Colloques :* Gratuits. Les frais d'inscription obligatoires sont suffisamment élevés pour la participation au congrès.

#### a) *Projet d'atelier : automne 2004*

À la suite de quelques échanges, il est proposé que le CAPRES organise une journée de réflexion, orientée autour des aspects suivants :

- la structure organisationnelle du système d'éducation :
  - autonomie vs réseau;
  - comparaison de modèles éducatifs;
  - le passage interordres;
  - organisation interne;
  - niveau des programmes;
  - le partenariat entre les milieux collégial et universitaire (DEC/BAC).
- Le Conseil des ministres de l'Éducation possède des données sur différents milieux de formation.

On suggère de tenir cette activité en janvier 2005. Le CAPRES soumettra une proposition aux membres du Comité.

#### b) *Le CAPRES se déplace et offre ses services*

Les Midis du CAPRES : le CAPRES suggère d'animer des midis dans les milieux collégial et universitaire dans le but : de rejoindre les établissements et les intervenants qui oeuvrent loin des grands centres; d'approfondir la connaissance des réalités et des conditions de pratique et d'études; et de répondre à des besoins ciblés par l'établissement.

On suggère d'identifier, dans les milieux respectifs, des conférenciers qui pourraient être intéressés à faire des présentations ou de présenter des résultats de recherche.

#### c) *Projets d'animation dans le cadre des congrès de l'ACFAS et de l'AQPC*

Pierre C. interroge les membres sur la pertinence d'organiser un colloque dans le cadre du congrès de l'ACFAS. Cette année le congrès aura lieu à Chicoutimi, c'est une bonne occasion de se faire connaître là-bas, en plus de la bonne visibilité qu'offre ce congrès. Toutefois, on suggère que le CAPRES se concentre sur une seule thématique et d'une durée plus courte. Il est proposé d'organiser :

- un colloque d'une journée en collaboration avec le CRÉPAS;
- une journée sur la réussite des étudiants et une autre avec des gens de la pédagogie universitaire;
- une activité autour du régime éducatif : les programmes, la pédagogie.

Le CAPRES participera également au colloque de l'AQPC qui se tiendra en juin 2005. Pour cette occasion, il est proposé d'organiser une table ronde qui donnerait suite à l'atelier de janvier.

# Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur

## CAPRES

---

### **d) Promotion des activités**

La promotion des activités du CAPRES sera en partie assurée par un envoi promotionnel en octobre. Le matériel promotionnel sera déposé sur le site du comité scientifique et sera transmis aux différents acteurs des milieux collégial et universitaire. Quelques corrections ont été apportées au dépliant, en vue de cet envoi.

### **e) Diffusion de la recherche**

Le CAPRES fera une démarche auprès des équipes de recherche afin de faire connaître leurs résultats de recherche sur le site du CAPRES.

## **4. Site du CAPRES**

### **a) Planification automne 2004**

Les membres ont reçu la planification du contenu du magazine électronique pour l'année 2004-2005. La permanence est à la recherche d'articles provenant du milieu collégial.

### **b) Transfert de la BIMAC, la suite**

Les données concernant le transfert de la BIMAC sont présentement mises à jour et seront disponibles par la suite sur le site du CAPRES.

### **c) Proposition de contenu pour la rubrique «Tribune»**

La rubrique «TRIBUNE» ne connaît pas beaucoup de succès auprès des lecteurs du site. Pierre suggère d'utiliser un nouveau concept qui se présenterait sous forme de «blogue». La permanence analysera les possibilités en cours d'année.

### **d) Statistiques d'accès : bilan 2003-2004**

Les statistiques comparatives d'accès pour l'année 2003-2004 ont été remises aux membres et sont déposées sur le site du comité scientifique.

## **5. Informations**

### **a) Lancement d'une publication (PUQ)**

On termine présentement une publication avec les Presses de l'Université du Québec intitulée «L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur».

### **b) Colloque de l'Université de York**

Renée Cloutier fera parvenir aux membres des informations supplémentaires concernant ce colloque qui se tiendra en novembre prochain.

### **c) Congrès de l'ACPRI**

Le prochain congrès de l'Association canadienne de planification et de recherche institutionnelle aura lieu du 24 au 26 octobre 2004. Pierre fera parvenir l'information aux membres.

## **6. Prochaine rencontre**

La prochaine rencontre se tiendra en vidéoconférence, le 1<sup>er</sup> décembre 2004, à 10 h 00.



# Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

## Compte rendu de la réunion du comité scientifique

Mercredi 26 janvier 2005 de 16h00 à 17h00

### ÉTAIENT PRÉSENTS :

Boileau, Lyne	Collège Ahuntsic	Laaroussi, Salim	FEUQ
Cloutier, Renée	Université Laval	Lacroix, Réginald	CRÉPUQ
Côté, Maryse	UQ	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Dion, Carole	UQAC	Roy, Michel	Université de Sherbrooke
Dumais, Martine	Cégep Limoilou	Tremblay, Gilles	Consultant
Fortier, Claire	Collège Édouard Montpetit	Veilleux, Julie	UQ
Gibeau, Guy	Cégep Saint-Laurent		

### SE SONT EXCUSÉS :

Chabot, Lyson	Collège FX-Garneau
Chenard, Pierre	UQ
Doray, Pierre	UQAM
Fiedos, Vivian	FECQ
Renaud, Gilbert	UdeM
Tremblay, Pierre	UQTR

---

## 1. Adoption du projet d'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté tel que proposé.

## 2. Affaires entourant le fonctionnement du Consortium

### a) *Rencontre avec Guy Demers*

Lors d'une rencontre avec M. Guy Demers du ministère de l'Éducation, le 17 novembre 2004, Pierre Chenard a déposé le rapport annuel 2003-2004 du CAPRES en vue du renouvellement de la subvention pour l'année 2004-2005.

### b) *Rencontre avec M. Jean-Paul Michaud, consultant au Carrefour de la réussite*

À la suite de la rencontre avec Mme Viviane Fiedos de la Fédération des collèges et Mme Nadine Pirotte du Carrefour de la réussite au collégial au mois d'octobre 2004, une collaboration a été établie dans le dossier des répertoires d'activités d'intervention. M. Jean-Paul Michaud, *consultant au Carrefour de la réussite au collégial*, travaillera en lien avec Maryse Côté sur ce dossier.

#### ❖ **Répertoire d'activités d'intervention**

Le CAPRES est présentement en période d'expérimentation concernant le processus informatique de validation des activités d'intervention, avec Martine Dumais du Cégep de Limoilou.

#### ❖ **Participation du CAPRES : Journées d'échanges des directeurs aux études et des responsables de la réussite au collégial**

Le CAPRES a été invité à participer aux « Journées d'échanges des directeurs aux études et des responsables de la réussite au collégial » qui se tiendront les 27 et 28 janvier 2005. Une cinquantaine de collèges seront représentés.

Lors de ces journées, le CAPRES présentera 4 ateliers :

- la Banque informatisée des moyens adoptés par les collèges pour améliorer la réussite des élèves ou comment éviter de réinventer la roue? : animé par Maryse Côté et Martine Dumais, Cégep de Limoilou;

## Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

---

- les mesures mises en place dans les universités pour améliorer la réussite de leurs élèves : animé par Pierre Chenard et Nadia Palkiewicz, UQAM;
- les changements observés chez les élèves qui leur arrivent des collèges : animé par Sylvie Bonin, UQ;
- l'état de la recherche sur la réussite dans les universités : animé par Pierre Chenard.

Les résumés de ces présentations seront disponibles sur le site du CAPRES.

### **c) Démarche collaborative du CRIRES**

Une démarche collaborative est en cours avec M. Marc-André Deniger du *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire* (CRIRES).

## **3. Activités du CAPRES**

### **a) Colloque "Parcours étudiants dans le système d'éducation québécois" ACFAS 2005**

Dans le cadre du congrès de l'ACFAS 2005, le CAPRES organise un colloque conjoint avec le *Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire* (CRÉPAS) et le *Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins de la population* (Groupe ÉCOBES) concernant « Les parcours étudiants dans le système d'éducation québécois ». Ce colloque se tiendra à Chicoutimi, jeudi le 12 mai 2005. Le dépliant promotionnel sera déposé sur le site du CAPRES dès qu'il sera disponible.

### **b) Les Midis du CAPRES**

On rappelle que le CAPRES offre des services d'animation (midis ou journées pédagogiques) pour toutes personnes intéressées par la réussite étudiante. Lyne Boileau suggère de présenter les projets du CAPRES, lors des rencontres de la *Commission des affaires pédagogiques* (CAP).

### **c) Proposition d'une session de travail**

Le CAPRES organise une session de travail portant sur les données originales d'un document produit par le ministère de l'Éducation intitulé : « *Cheminements étudiants et arrimage interordres : des pistes d'action* ». L'objectif de cette session de travail vise à s'approprier les données par le biais d'une analyse critique. Cette session se tiendra à l'ETS, le 18 février 2005; 32 participants y sont inscrits.

### **d) AQPC 2005**

L'AQPC tiendra son colloque annuel à Rimouski, les 8, 9 et 10 juin 2005. Le CAPRES a proposé au comité organisateur la tenue d'une table ronde donnant suite à la session de travail du 18 février. L'AQPC confirmera la tenue de cette activité d'ici la mi-février.

## **4. Site du CAPRES**

### **a) Articles à venir**

Les 4 articles rédigés par Martin Toulgouat, lors du colloque 2004 dans le cadre de l'ACFAS, seront mis en ligne à la fréquence d'un article par mois. Le compte rendu des Journées d'échanges des 27 et 28 janvier ainsi que celui concernant la session de travail du 18 février seront également diffusés. Maryse invite les membres à l'informer de la connaissance d'auteurs potentiels pour le magazine du CAPRES.

### **b) Répertoire d'activités du réseau de l'UQ**

Plus de 500 activités du réseau de l'Université du Québec ont été répertoriées en vue d'une diffusion dans le répertoire d'activités. La prochaine étape sera celle d'une validation de ces activités par les établissements.

### **c) Statistiques d'accès : septembre à décembre 2004**

Un bilan des quatre premiers mois de l'année (septembre à décembre 2004) concernant les statistiques d'accès au site et magazine électronique du CAPRES ont été déposées sur le site du comité scientifique. On observe que certains articles sont plus consultés :

## **Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur**

# **CAPRES**

---

- Le travailleur de corridor, Sylvain Lafrance et Stéphane Lamontagne du Cégep FX Garneau;
- Les clubs étudiants, Jonathan Lemay de l'ETS;
- Jeunes, société et réussite scolaire en milieu collégial : une étude exploratoire, Jacques Roy, professeur au Cégep Sainte-Foy et membre-chercheur à l'OJS.

### **5. Informations**

Salim Laaroussi annonce qu'un 1<sup>er</sup> Salon national de la recherche universitaire se tiendra les 1 et 2 avril 2005, au Complexe Desjardins. Des présentations seront faites par les 100 meilleurs étudiants en fonction de leur domaine d'étude. Les membres sont invités à participer.

### **6. Prochaine rencontre**

La prochaine rencontre se tiendra le 6 mai 2005, à Montréal.

# Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

## Compte rendu de la réunion du comité scientifique

Vendredi 6 mai 2005 de 10h00 à 12h00

### ÉTAIENT PRÉSENTS :

Boivin, Francine	MELS	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Côté, Maryse	UQ	Roy, Michel	Université de Sherbrooke
Chenard, Pierre	UQ	Tremblay, Pierre	UQTR (conférence)
Gibeau, Guy	Cégep Saint-Laurent	Veilleux, Julie	UQ
Lacroix, Réginald	CRÉPUQ		

### SE SONT EXCUSÉS :

Boileau, Lyne	Collège Ahuntsic	Fiedos, Viviane	Fédération des cégeps
Cloutier, Renée	Université Laval	Fortier, Claire	Collège Édouard-Montpetit
Chabot, Lyson	Collège FX-Garneau	Laaroussi, Salim	FEUQ
Dion, Carole	UQAC	Renaud, Gilbert	Université de Montréal
Doray, Pierre	CIRST/UQAM	Tremblay, Gilles	Consultant
Dumais, Martine	Cégep Limoilou		

---

### 1. Adoption du projet d'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté tel que proposé.

### 2. Affaires entourant le fonctionnement du Consortium

#### a) *Nouvelle membre au comité scientifique*

Pierre Chenard souhaite la bienvenue à Mme Francine Boivin, du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Mme Boivin travaille sur le dossier de la réussite au collégial, plus précisément, aux plans stratégiques des collèges.

#### b) *Renouvellement de la subvention 2004-2005 et prolongation*

Le renouvellement de la subvention pour l'année 2004-2005 a été confirmé. Nous sommes présentement à notre 3<sup>ème</sup> année de vie du projet. Le CAPRES a été identifié comme un agent important de la question de la réussite.

### 3. Activités du CAPRES

#### a) *Session de travail... les suites*

La session de travail organisée par le CAPRES, le 18 février dernier, sur les données produites dans une publication du MELS sur « *Le cheminement des élèves du secondaire jusqu'à l'entrée à l'université* » s'est très bien déroulée. L'activité visait à s'approprier les données par le biais d'une analyse critique. Une trentaine de personnes, provenant des collèges, des universités et de quelques organismes ont participé à cette journée.

À la suite de cette activité, un document synthèse a été produit, recueillant les commentaires constructifs de cette journée. Ce document est disponible sur le site du CAPRES, dans la rubrique « Les rendez-vous du CAPRES ». Par la suite, Pierre Chenard a rencontré quelques personnes du Ministère afin d'expliquer le contexte de cette journée et les résultats de la session de travail; il s'agit de Louis Gendreau, sous-ministre adjoint à l'enseignement supérieur, Guy Demers, directeur général à la Direction des affaires universitaires et collégiales, Jacques La Haye, agent de recherche et Anne Robitaille, agente de recherche, à la Direction de l'enseignement et de la recherche universitaire.

## Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur

# CAPRES

---

### **b) Colloque dans le cadre de l'ACFAS 2005**

Le colloque organisé conjointement par le CAPRES, le CRÉPAS et le Groupe ÉCOBES « *Parcours étudiants dans le système d'éducation québécois* » dans le cadre du congrès de l'ACFAS se tiendra à l'UQAC, le 12 mai prochain. 95 personnes sont présentement inscrites, provenant des milieux suivants : universitaire, collégial, Ministère et organismes. Le dépliant promotionnel du colloque est remis aux membres du comité.

Le lancement de la publication intitulée « *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur* » se fera lors d'un 5 à 7, le mercredi 11 mai, dans le cadre de l'ACFAS. Ce lancement est organisé par les Presses de l'Université du Québec.

### **c) AQPC 8, 9 et 10 juin 2005**

Dans le cadre du colloque de l'AQPC qui se tiendra du 8 au 10 juin 2005 à l'Hôtel Rimouski, le CAPRES organise une table ronde intitulée : « *Cheminements étudiants et arrimage interordres : des pistes d'action* ». Animée par Pierre Chenard et Denis Savard, professeur à l'Université Laval, cette activité présentera les résultats de la session de travail organisée en février dernier concernant la publication du Ministère. Le CIRST présentera quatre communications liées à la recherche sur la Relève scientifique. Les résumés de ces communications sont disponibles sur le site du CAPRES, dans la rubrique « Actualités ».

### **d) Les Midis du CAPRES**

#### **Services d'aide en français du réseau universitaire**

À la demande de Mme Nicole Beaudry de l'UQAM, une « *Journée de concertation des services d'aide en français du réseau universitaire* » est organisée conjointement avec le CAPRES. Cette journée se tiendra le 14 juin prochain à l'UQAM. Jusqu'à aujourd'hui, 15 personnes se sont inscrites, provenant des milieux suivants : UQAM, UQAR, TÉLUQ, Université de Montréal, Université Laval, Université de Sherbrooke, Cégep Limoilou, Association pour la recherche au collégial (ARC).

On invite les membres à faire connaître davantage les Midis du CAPRES dans nos milieux respectifs.

### **e) Suggestions de thèmes pour animation 2005-2006**

Quelques suggestions de thèmes ont été proposées pour l'animation 2005-2006. Ces propositions seront reformulées et soumises à nouveau aux membres du comité :

- le sens que les étudiants accordent aux études;
- les liens qui existent entre l'académique et les services aux étudiants;
- l'évaluation des mesures, des interventions visant la réussite étudiante (les outils d'évaluation, les moyens...);
- le profil du professeur qui est reconnu comme facteur de réussite pour ses étudiants;
- le développement de mesures virtuelles d'encadrement pour rejoindre plus d'étudiants;
- la logique des transitions du secondaire au collégial vers les universités.

## **4. Site du CAPRES**

### **a) Répertoire d'activités d'intervention : état des travaux**

L'étape de validation des activités répertoriées dans la BIMAC est débutée. En mars dernier, les responsables du dossier de la réussite ont été rejoints (par courriel) afin de leur proposer cette démarche de validation. Jusqu'à aujourd'hui, 26 collèges ont accepté de collaborer. Selon Jean-Paul Michaud, consultant au Carrefour de la réussite au collégial, c'est un franc succès. Les établissements du réseau de l'UQ ont également été rejoints. Pour l'instant, 6 universités ont répondu à notre demande. Nous pouvons penser que le répertoire d'activités d'intervention sera mis en ligne à la rentrée automnale 2005.

## Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur

# CAPRES

---

### *b) Planification du contenu*

Dans un souci d'équilibre université / collègue, Maryse souligne que des articles provenant du milieu universitaire seraient bienvenus. Depuis janvier, plusieurs articles provenant du milieu collégial ont été diffusés.

### *c) Statistiques*

Les statistiques d'accès au site et magazine électronique du CAPRES, de septembre 2004 à mars 2005, sont disponibles sur le site du comité scientifique. En avril dernier, le magazine a franchi le seuil de 5 061 accès au site.

## 5. Informations

Pierre Chenard participera au colloque de l'European Access Network (EAN) en juin prochain. On peut retrouver l'information à cet égard sur le site du CAPRES.

## 6. Prochaine rencontre

La prochaine rencontre se tiendra en septembre 2005 (date à déterminer).

# Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

## LES PARTENAIRES DU CAPRES

### LES UNIVERSITÉS



Université du Québec



Université du Québec  
à Trois-Rivières



Université du Québec  
à Montréal



Université du Québec  
à Chicoutimi



Université de Concordia



Université Laval



Université de Montréal



Université de Sherbrooke

### LES COLLÈGES



Collège Édouard-Montpetit



Collège François-Xavier-Garneau



Cégep Limoilou



Collège Ahuntsic



Cégep de Saint-Laurent



Cégep à distance

# Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

## LES ORGANISMES



Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport



Conférence des recteurs et des principaux des universités québécoises



Fédération des cégeps



Fédération étudiante universitaire du Québec



Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec



Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire



Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins de la population



Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie



Association pour la recherche au collégial



## **ANNEXE 2**

### **ANIMATION**

**18 février 2005**

**Session de travail**

**« *Cheminements étudiants et arrimage interordres : des pistes d'action* »**

**11 mai 2005**

**Lancement de l'ouvrage collectif**

**« *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur* »**

**12 mai 2005**

**Colloque**

**« *Parcours étudiants dans le système d'éducation québécois* »**

**8 juin 2005**

**Table ronde**

**« *Cheminements étudiants et arrimage interordres : des pistes d'action* »**

# Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur

## CAPRES

---

### SESSION DE TRAVAIL

#### « CHEMINEMENTS ÉTUDIANTS ET ARRIMAGE INTERORDRES : DES PISTES D'ACTION »

#### Organisé par le CAPRES

1111, rue Notre-Dame Ouest  
Montréal (Québec) LOCAL : 0400

Depuis l'implantation des plans de réussite et des contrats de performance, plusieurs actions en terme de pratique et de recherche se sont développées à l'égard de la réussite étudiante dans les établissements d'enseignement supérieurs. Quels sont les impacts de ces actions sur le cheminement étudiant à travers les ordres d'enseignement?

Le ministère de l'Éducation vient de diffuser un document à l'égard du *cheminement des élèves, du secondaire jusqu'à l'entrée à l'université*. Ce document décrit les différentes étapes du cheminement scolaire des jeunes Québécois. Il examine principalement cette période critique au cours de laquelle les jeunes âgés de 15 à 20 ans sont confrontés à des choix en matière de parcours scolaire. Il traite de la scolarisation, de l'accès aux études, de la persévérance scolaire et de l'obtention du diplôme aux différents ordres d'enseignement et porte particulièrement sur les événements suivants :

- La fréquentation scolaire
- L'ampleur de la réussite des élèves, selon la durée des études
- La poursuite des études soit dans le même ordre d'enseignement soit d'un ordre d'enseignement à un autre.
- Les interruptions des études

Afin de s'approprier le contenu de ce document, le CAPRES organise une session de travail axé sur ces nouvelles données produites par le ministère. Cette journée vise à :

- S'approprier les données à l'égard du cheminement des étudiants.
- Procéder à une analyse collective des données.
- Identifier des pistes d'action.

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur  
**CAPRES**

---

**SESSION DE TRAVAIL**

« *CHEMINEMENTS ÉTUDIANTS ET ARRIMAGE INTERORDRES :  
DES PISTES D'ACTION* »

Déroulement de la journée

Document de référence :

[LE CHEMINEMENT DES ÉLÈVES : DU SECONDAIRE À L'ENTRÉE À L'UNIVERSITÉ](#)

**9h30- Accueil** (SALLE 0400 NOUVEAU PAVILLON)

**10h00- Mot de bienvenue**

**10h15- Séance collective sur le document**

**10h45- Sessions de travail**

(3 salles : Secondaire : 0400 / Collégial : B-1508 / Universitaire : B-1512)

Appropriation et analyse critique des mesures produites par le ministère de l'Éducation, concernant les différents ordres d'enseignement (secondaire, collégial et universitaire).

**12h15- Dîner**

**13h30- Sessions de travail (suite)**

(3 salles : Secondaire : 0400 / Collégial : B-1508 / Universitaire : B-1512)

Appropriation et analyse critique des mesures produites par le ministère de l'Éducation, concernant les différents ordres d'enseignement (secondaire, collégial et universitaire).

**15h00- Synthèse et plénière**

Les rapports des sessions de travail seront livrés aux participants et une période d'échanges suivra.

**16h00- Mot de la fin**

*Lancement de l'ouvrage collectif :*  
**«L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur »**  
**11 MAI 2005**

## >> L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur

Même si la question de la persévérance aux études est omniprésente dans le milieu de l'enseignement supérieur, peu d'ouvrages en langue française y ont été consacrés. Cet ouvrage a pour objectif de combler en partie cette lacune et d'offrir l'occasion d'un premier examen général de l'état des connaissances acquises et traduites en actions sur la réussite des étudiants dans les collèges et les universités.

L'intention est aussi de rendre compte de certaines activités et démarches exemplaires d'accompagnement et de suivi des étudiants mises en place pour favoriser l'intégration au milieu de l'enseignement supérieur, la réussite académique, l'accès au diplôme, l'intégration sur le marché du travail et la poursuite des études.

Le lecteur y retrouvera des analyses sur l'état des connaissances ainsi que sur les pratiques et les interventions en matière de réussite et de persévérance autant au Québec qu'au Canada et aux États-Unis.

>> **PIERRE CHENARD** est directeur de la Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle (DRERI) de l'Université du Québec et président du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES). Détenteur d'un doctorat en administration et politique scolaires, ses recherches dans le domaine de la sociologie de l'éducation supérieure ont traité d'accessibilité, de cheminement de poursuite des études et de la réussite des étudiants tant au collège qu'à l'université.

**PIERRE DORAY** est professeur au Département de sociologie de l'Université du Québec à Montréal et chercheur au Centre inter-universitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST). Détenteur d'un doctorat en économie et sociologie du travail, ses travaux portent sur les relations entre économie et éducation. Plus spécifiquement, il s'intéresse aux politiques éducatives et au développement des pratiques en éducation des adultes, en formation en entreprise et en formation professionnelle.

 Presses de l'Université du Québec

**Nouveauté**



2005, 292 pages  
ISBN 2-7605-1363-7  
39\$

Colloque dans le cadre du 73<sup>ième</sup> congrès de l'ACFAS  
« *Parcours étudiants dans le système d'éducation québécois* »  
12 mai 2005

## DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Organisé conjointement par le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) et le Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), ce colloque est le troisième d'une série à se tenir après ceux de 2001 tenu (Université de Sherbrooke) et de 2003 (Université du Québec à Rimouski). Ces événements ont attiré de nombreux participants et suscité des réactions favorables. Celui de 2004 se veut une invitation renouvelée au partage de connaissances et repose sur la conviction que le thème de la réussite étudiante en enseignement supérieur, loin d'être épuisé, exige de nouveaux questionnements de la part des acteurs de la réussite : enseignants, étudiants, chercheurs, responsables académiques, gestionnaires, intervenants de première ligne et organismes d'orientation, de concertation ou de représentation.

Le colloque de 2004 est placé sous le thème de la diversité. Il s'agit en effet d'illustrer, en le nuancant au besoin, le constat qu'il ne semble y avoir ni définition, ni mesure de la réussite étudiante qui fait consensus actuellement, pas plus qu'il n'y a de parcours scolaire unique, au collège comme à l'université, tels qu'on croit qu'ils ressortent d'un premier repérage des nouveaux modes de poursuite des études. Cette diversité est aussi attestée par la situation propre à certaines disciplines ou tranches de la population étudiante. Sur ce dernier point, le colloque permettra d'aborder la problématique de la formation en sciences, d'une part, et celle de la formation des adultes, d'autre part.

# Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

## PRÉSENTATION DU COLLOQUE

Dans le contexte où chacun des ordres d'enseignement est évalué sur la base de sa capacité à bien former des personnes qui obtiendront leur diplôme et poursuivront leur parcours scolaire le plus loin possible, il est rare que cette importante question soit examinée au travers d'une analyse interordres. C'est la raison pour laquelle trois groupes (CAPRES, CRÉPAS et Groupe ÉCOBES) qui œuvrent déjà dans une perspective de collaboration interordres s'associent pour porter un regard systémique sur la logique des parcours étudiants et la réussite des études au secondaire, au collégial et à l'université.

En premier lieu, à l'intérieur du système de formation, l'étudiant est une personne qui possède des caractéristiques qui influencent son parcours, quel que soit le niveau où il se trouve. Est-ce que ces caractéristiques sont connues? Sont-elles mesurées et, si oui, comment? Partageons-nous les données, les savoirs et les expertises eu égard à ces variables? Voilà des questions sur lesquelles les différents intervenants pourront apporter un éclairage.

D'autre part, nous profiterons aussi de l'occasion offerte par ce colloque pour explorer l'importante question des arrimages et des transitions des étudiants d'un ordre à un autre.

## POUR INFORMATION SUR LE COLLOQUE

Pierre Chenard CAPRES / Université du Québec  
(418) 657-4130  
pierre.chenard@uquebec.ca

Maryse Côté CAPRES / Université du Québec  
(418) 657-4349  
maryse.cote@uquebec.ca

Julie Veilleux CAPRES / Université du Québec  
(418) 657-4449  
julie.veilleux@uquebec.ca

N.B. Pour participer à ce colloque vous devez obligatoirement être inscrit au congrès de l'Acfas. On peut s'inscrire sur le site de l'Acfas ([www.acfas.ca/congres](http://www.acfas.ca/congres)) ou reproduire la fiche d'inscription qui s'y trouve et la poster, avec son paiement, à :

Acfas  
425, rue De La Gauchetière Est,  
Montréal (Québec) H2L 2M7



## LE COMITÉ ORGANISATEUR

### LE CAPRES

Le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) a comme mission l'animation, la recherche, la diffusion de connaissances et le transfert d'expertises. Créé par l'Université du Québec en collaboration avec le Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST) et grâce à l'appui financier du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le CAPRES regroupe des chercheurs académiques et institutionnels, des enseignants et d'autres intervenants œuvrant en milieux universitaires et collégiaux.

Pour en savoir davantage : [www.uquebec.ca/capres](http://www.uquebec.ca/capres)

### LE CRÉPAS

Le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) a été créé suite à la tenue des États généraux sur l'avenir du Saguenay-Lac-Saint-Jean en 1996. Il a pour mission de prévenir l'abandon des études chez les jeunes du Saguenay-Lac-Saint-Jean à l'école secondaire, au cégep et à l'université, par des actions concertées tant au plan local que régional.

Pour en savoir davantage : [www.crepas.qc.ca/](http://www.crepas.qc.ca/)

### LE GROUPE ÉCOBES

Le Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (Groupe ÉCOBES) est un organisme de recherche en sciences sociales appliquées rattaché au Cégep de Jonquière. Depuis 1982, il réalise des recherches portant sur des problématiques d'éducation, de développement social et de santé. Le Groupe contribue à la progression des connaissances et des méthodes scientifiques notamment dans le domaine de la prévention de l'abandon scolaire et des maladies génétiques.

Pour en savoir davantage :  
[www.cjonquiere.qc.ca/cegep\\_jonquiere/francais/ecobes.html](http://www.cjonquiere.qc.ca/cegep_jonquiere/francais/ecobes.html)

 Université du Québec

## PARCOURS ÉTUDIANTS dans le SYSTÈME D'ÉDUCATION QUÉBÉCOIS

Colloque organisé par le Consortium  
d'animation sur la persévérance et la  
réussite en enseignement supérieur  
(CAPRES), le Conseil régional de prévention  
de l'abandon scolaire (CRÉPAS) et le  
Groupe d'étude des conditions de vie  
et des besoins de la population  
(Groupe ÉCOBES) dans le cadre  
du 73<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS.



  
CRÉPAS  
Groupe ÉCOBES  
  
Cégep de Jonquière

12 mai 2005  
Université du Québec à Chicoutimi

# Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur

## CAPRES

### PROGRAMME / JEUDI 12 MAI 2005

8 h 15	<b>Introduction</b> PIERRE CHENARD, directeur CAPRES / DRERI, UQ LOUISE LANDRY, coordonnatrice, CREPAS	<b>BLOC 2</b>	<b>CONDITIONS DE PERSÉVÉRANCE ET DE POURSUITE DES ÉTUDES RELIÉES AUX PARCOURS ÉTUDIANTS</b>	14 h	<b>Le passage du secondaire au collégial et les réorientations en sciences de la nature</b> PIERRE DORAY, professeur, CRST/UQAM CLAUDE-JULIE BOURQUE, assistante de recherche, CRST/UQAM ISABELLE GOURDES-WACHON, assistante de recherche, CRST/UQAM CHRISTIAN BEGIN, psychologue, UQAM
8 h 30 Table ronde	<b>DES INDICATEURS DE PARCOURS SCOLAIRES AUX TROIS ORDRES D'ENSEIGNEMENT : ÉTAT DE LA SITUATION</b> Président de séance : BERNARD MORIN, consultant et ex-directeur des études, Collège Ahuntsic MICHEL PERRON, chercheur associé, Groupe ECOBES JULIE AUCLAIR, professionnelle de recherche, Groupe ECOBES SUZANNE VEILLETTE, directrice, Groupe ECOBES JANE-HELENE GAGNON, agente de recherche, Direction de l'enseignement collégial, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport JACQUES LA HAYE, agent de recherche, Direction de l'enseignement et de la recherche universitaire, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	<b>salle A</b>	<b>LES PARCOURS ÉTUDIANTS AU SECONDAIRE</b> Présidente de séance : SUZANNE VEILLETTE, directrice, Groupe ECOBES, Cégep de Jonquière	14 h 20	<b>Échanges</b>
9 h 30	<b>Échanges</b>	13 h 30	<b>Aspirations scolaires et professionnelles des élèves du secondaire</b> MARCO GAUDREAU, professionnel de recherche, Groupe ECOBES SUZANNE VEILLETTE, directrice, Groupe ECOBES MARIE-EVE BLACKBURN, professionnelle de recherche, Groupe ECOBES MICHEL PERRON, chercheur associé, Groupe ECOBES	14 h 30	<b>La persévérance, ça mène loin</b> PASCALE VINCELETTE, coordonnatrice, Comité Réussite de la Montérégie CLAUDE ARBOUR, président, Comité Réussite de la Montérégie, Régistrare, UQTR
10 h	<b>Pause</b>	13 h 50	<b>Échanges</b>	14 h 50	<b>Échanges</b>
<b>BLOC 1</b>	<b>CONDITIONS DE PERSÉVÉRANCE ET DE POURSUITE DES ÉTUDES EN MILIEU DÉFAVORISÉ</b> Présidente de séance : LOUISE LANDRY, coordonnatrice, CREPAS	14 h	<b>Étude longitudinale de 8 ans sur les trajectoires des élèves de 12 à 20 ans en difficultés d'adaptation sociale et scolaire</b> LAURIER FORTIN, professeur titulaire, Université de Sherbrooke PIERRE POTVIN, professeur-chercheur, UQTR DIANE MARCOTTE, professeure, UQAM EGIDE ROYER, professeur, Université Laval	15 h	<b>Pause</b>
10 h 20	<b>Une enquête pour évaluer la Stratégie d'Intervention Agir Autrement : regard sur la complexité de la persévérance scolaire (SIAA)</b> MICHEL JANOSZ, professeur agrégé, Université de Montréal	14 h 20	<b>Échanges</b>	15 h 20 Table ronde	<b>LES ARRIMAGES INTERORDRES : DES PISTES D'ACTION POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS</b> Président de séance : MICHEL VENNE, journaliste au Devoir, directeur général de l'Institut du Nouveau Monde et directeur de l'Annuaire du Québec LOUIS GENDREAU, sous-ministre adjoint à l'enseignement supérieure, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport LOUISE TRUDEL, directrice générale, Collège de Shawinigan GHISLAIN BOURQUE, vice-recteur, UQAC SYLVIE DORE, doyenne, décanat à la formation, ETS RENAUD THERIAULT, membre du conseil d'administration / CREPAS
10 h 40	<b>Échanges</b>	14 h 30	<b>Étude exploratoire de la consommation chez les adolescents et le cheminement scolaire</b> GABRIEL FORTIER, directeur des programmes de maîtrise et de doctorat en psychologie, UQAC	16 h 20	<b>Échanges</b>
10 h 50	<b>Les logiques socioéconomiques de la persévérance scolaire au collégial</b> JACQUES ROY, professeur, Cégep Sainte-Foy, membre-chercheur, Observatoire Jeunes et Société	14 h 50	<b>Échanges</b>	16 h 40	<b>Mot de la fin</b> PIERRE CHENARD, directeur CAPRES / DRERI, UQ SUZANNE VEILLETTE, directrice, Groupe ECOBES
11 h 10	<b>Échanges</b>	15 h	<b>Pause</b>	16 h 50	<b>Lancement officiel d'un site interactif d'indicateurs scolaires</b> JULIE AUCLAIR, MICHEL PERRON, GILLES HEBERT et SUZANNE VEILLETTE, Groupe ECOBES, Cégep de Jonquière MAIELLA J. GAUTHIER et CARL BRISSON, UQAC
11 h 20	<b>Un outil pour produire un profil de réussite des études à l'université</b> JOHANNE BUIOLD, agente de recherche, UQ VALERIE TURCOTTE, étudiante au doctorat, UQAC	<b>salle B</b>	<b>LES PARCOURS ÉTUDIANTS EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR</b> Président de séance : MICHEL PERRON, chercheur associé, Groupe ECOBES, Cégep de Jonquière		
11 h 40	<b>Échanges</b>	13 h 30	<b>L'intégration aux études collégiales : dépistage et intervention</b> CÉCILE GARCEAU, conseillère d'orientation, Cégep Sainte-Foy		
11 h 50	<b>Dîner</b>	13 h 50	<b>Échanges</b>		

**COLLOQUE AQPC 2005**  
**LES 8, 9 ET 10 JUIN 2005**  
**RIMOUSKI**

**Table ronde du Mercredi 8 juin 2005 (15h15-16h30)**

**CHEMINEMENTS ÉTUDIANTS ET ARRIMAGE INTERORDRES :  
DES PISTES D'ACTION**

Le CAPRES a organisé, en février 2005, une session de travail ayant pour objet des données produites par le ministère de l'Éducation sur « Le cheminement des élèves du secondaire jusqu'à l'entrée à l'université ». Cette session de travail avait pour objectifs de s'approprier les nouvelles données, de procéder à une analyse collective des données et d'identifier des pistes d'action. La table ronde sera l'occasion de livrer les résultats de cette session de travail et de favoriser les échanges avec les participants.



## **ANNEXE 3**

### **LES MIDIS DU CAPRES**

**Réussite des élèves et plan de réussite, le quotidien des collèges**  
Journées d'échanges, 27 et 28 janvier 2005

**Journée de concertation des Services d'aide en français  
du réseau universitaire**  
14 juin 2005

**Réussite des élèves et plan de réussite, le quotidien des collègues**  
Journées d'échanges, 27 et 28 janvier 2005

Le *Carrefour de la réussite* a prévu, à son plan de travail, l'organisation de deux journées d'échanges (27 et 28 janvier 2005) sur des thèmes reliés à la réussite à l'intention des directeurs aux études et des responsables du dossier de la réussite.

Les objectifs de cette rencontre étaient de :

- Favoriser les échanges d'expériences fructueuses, d'activités originales, d'outils de diagnostic, d'intervention et d'évaluation développés dans le cadre des plans de réussite.
- Faciliter l'établissement de liens entre les personnes.
- Contribuer ainsi au développement d'une culture de la réussite à l'échelle du réseau collégial.

Plus de 100 personnes en provenance de près de 50 collèges et organismes ont participé à ces journées d'échanges.

Suite à l'invitation du *Carrefour de la réussite*, le *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur* (CAPRES) a présenté dans le cadre de ces 2 journées, 4 ateliers:

**Sous le thème de « La réussite des élèves »**

- *"Banque informatisée des moyens adoptés par les collèges pour améliorer la réussite des élèves ou comment réinventer la roue?"*  
Atelier animé par Maryse Côté, agente de recherche / CAPRES et Martine Dumais, coordonnatrice du Centre d'aide à la réussite / Cégep Limoilou

**Sous le thème « Un regard du côté des universités »**

- *"Les changements observés chez les élèves nouvellement arrivés des collèges"*  
Atelier animé par Sylvie Bonin, agente de recherche / Université du Québec
- *"Les mesures mises en place pour améliorer la réussite"*  
Atelier animé par Pierre Chenard, directeur DRERI, CAPRES / Université du Québec et Nadia Palkiewicz, agente de recherche et de planification / Université du Québec à Montréal
- *"L'état de la recherche sur la réussite dans les universités"*  
Atelier animé par Pierre Chenard, directeur DRERI, CAPRES / Université du Québec

**Journée de concertation des Services d'aide en français  
du réseau universitaire**  
14 juin 2005

En collaboration avec le *Consortium d'Animation sur la Persévérance et la Réussite en Enseignement Supérieur* (CAPRES), le *CENTRE D'AIDE À LA RÉUSSITE* de la Faculté des sciences de l'éducation organise une journée de concertation avec tous les intervenants universitaires qui ont développé et mis en place des mesures de soutien en français dans un cadre de formation non créditée ou qui réfléchissent actuellement à l'idée de développer et d'implanter de telles mesures au sein de leur établissement.

Rappelons qu'à la suite des contrats de performance et des demandes du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, les universités québécoises, particulièrement les Facultés des sciences de l'éducation, ont instauré des normes particulières en matière de politique linguistique et de soutien à la réussite étudiante. Les étudiants inscrits dans les programmes de formation conduisant à l'obtention d'un brevet d'enseignement sont dans l'obligation de démontrer des compétences linguistiques de haut niveau. Aucun étudiant de ces programmes ne peut être diplômé s'il n'a pas réussi un test de français ou participé avec succès à des mesures de rattrapage.

La mise en place d'activités non créditées qui touchent, entre autres, l'aide à l'acquisition de ces compétences linguistiques de haut niveau s'est particulièrement développée dans chacun des établissements universitaires québécois. Parce que le travail d'élaboration de ces mesures s'est effectué isolément, les uns des autres, les personnes responsables de la création, du développement et de la mise en œuvre de mesures d'aide en français ressentent actuellement le besoin de se rassembler afin d'échanger sur différents aspects qui touchent ces mesures de soutien.

Les objectifs de cette journée sont d'échanger sur différents aspects de l'élaboration de mesures de soutien; de discuter des projets d'aide en français qui se déroulent dans nos établissements et d'identifier des pistes de réflexion et d'actions.

Nous espérons que toutes les constituantes de l'UQ seront présentes ainsi que l'Université de Sherbrooke, l'Université de Montréal et l'université Laval.

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur  
**CAPRES**

---

**Déroulement de la journée**

Pavillon Athanas-David  
1430, rue St-Denis  
Local : DR-200

- 9h00** Accueil
- 9h15** Présentation des projets de chacun des établissements
- 10h30** PAUSE et visite du CARÉ-UQAM
- 11h00** Suite des présentations des projets de chacun des établissements
- 12h00** DÎNER
- 13h30** Intervention de Mme Lynn Lapostolle (Directrice générale de l'ARC)  
✚ Services offerts dans le milieu collégial.  
✚ Inter-CAF.  
✚ Journal Correspondance.
- 14h00** Échanges et discussions  
*L'offre de services :*  
✚ Les politiques linguistiques.  
✚ L'identification des besoins.  
✚ Le choix des mesures d'aide.  
✚ La forme et le type d'activités.  
*La collaboration et le soutien :*  
✚ L'appui institutionnel.  
✚ Les demandes spécifiques provenant d'autres instances de l'établissement (départements, programmes, services, etc.).  
✚ Les sources de financement.  
*La gestion du projet :*  
✚ Le personnel (monitrices, moniteurs, auxiliaires d'enseignement, stagiaires, etc.).  
✚ La promotion des services.  
✚ La gestion des dossiers.  
✚ L'évaluation des services.
- 16h00** Constitution d'un réseau universitaire des services d'aide en français

## **ANNEXE 4**

**PARUTIONS SUR LE SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES**

---

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur  
**CAPRES**

PARUTIONS SUR LE SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES

RUBRIQUES : ARTICLES (16 articles)

<b>L'influence de la culture disciplinaire sur le choix d'une formation supérieure scientifique : perspective et genre</b> <i>Par Fabienne Crettaz von Roten , EPFL et Elvita Alvarez , EPFL</i>	09 août 2004
<b>La réussite des étudiants à l'Université du Québec à Chicoutimi passe par le respect de tous et le respect des différences</b> <i>Par Carole Dion , UQAC</i>	27 août 2004
<b>Les étudiants "non-traditionnels" à l'Université du Québec. Un portrait de la situation à l'Université du Québec à Trois-Rivières</b> <i>Par Sylvie Bonin , UQ et Rémy Auclair , UQTR</i>	16 septembre 2004
<b>La conciliation études - travail : une réalité pour la majorité de nos étudiants</b> <i>Par Renaud Thériault , UQAC</i>	27 septembre 2004
<b>Étudiant-e-s adultes à l'Université : pléonasme, mal nécessaire ou mission universitaire</b> <i>Par Pierre Paquet , UDM et Lise Lavallée , UDM</i>	26 octobre 2004
<b>Évaluation d'une mesure d'encadrement d'élèves subissant des échecs multiples</b> <i>Par Denis Monaghan , CSF</i>	8 novembre 2004
<b>Les attitudes et les pratiques pédagogiques des enseignants au collégial</b> <i>Par Joseph Chbat , CA-G</i>	23 novembre 2004
<b>L'importance du discours étudiant : Analyse qualitative longitudinale de parcours scolaires en sciences et technologies dans l'enseignement collégial</b> <i>Par Claude Julie Bourque , UQAM , Pierre Doray , UQAM et Claire Fortier , UQAM</i>	6 décembre 04
<b>L'accessibilité aux études est encore à la mode</b> <i>Par Martin Toulgoat</i>	13 janvier 05
<b>Le nouveau visage de l'étudiant universitaire : Boulot, travaux, dodo</b> <i>Par Martin Toulgoat</i>	4 février 05
<b>Les maîtrises professionnelles : Phénomène de mode ou nouveaux modes de réussite?</b> <i>Par Salim Laaroussi , FEUQ</i>	1 mars 05
<b>Pédagogie de la première année (PPA)</b> <i>Par Caroline Simard , CRDL</i>	15 mars 05
<b>L'expérience IPERzone</b> <i>Par Jacques Belleau , CLL</i>	5 avril 05
<b>Les sciences ont la vie dure!</b> <i>Par Martin Toulgoat</i>	2 mai 05
<b>La formation continue : encore populaire malgré les embûches</b> <i>Par Martin Toulgoat</i>	24 mai 05
<b>Intégration aux études collégiales : dépistage et intervention</b> <i>Par Odette Garceau , CSF</i>	16 juin 05

# Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur CAPRES

## PARUTIONS SUR LE SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES RUBRIQUE : LES RENDEZ-VOUS DU CAPRES

### **Le lancement officiel du site et magazine électronique du CAPRES**

Le mercredi 12 mai 2004, à l'Université du Québec à Montréal, a eu lieu le lancement du site et magazine électronique du CAPRES. La tenue du colloque sur "Les multiples visages de la réussite étudiante en enseignement supérieur" organisé de concert avec le CIRST dans le cadre du congrès de l'ACFAS, fut l'occasion de dévoiler officiellement le nouveau contenu du site. Plusieurs partenaires ont participé à cet événement ainsi que certaines-s participantes-s du colloque.

9 sept. 2004

### **Les multiples visages de la réussite étudiante en enseignement supérieur**

Tenu à Montréal les 12 et 13 mai 2004, les établissements d'enseignement supérieur et les organismes intéressés par la question de la réussite étudiante, ont été conviés à participer à un colloque sur la réussite étudiante en enseignement supérieur, dans le cadre du 72<sup>ième</sup> congrès de l'ACFAS. Ce colloque visait à illustrer le constat qu'il ne semble y avoir ni définition, ni mesure de la réussite étudiante qui font consensus actuellement, pas plus qu'il n'y a de parcours scolaire unique, au collège comme à l'université.

18 oct. 2004

### **Réussite des élèves et plan de réussite, le quotidien des collèges**

Le Carrefour de la réussite au collégial a organisé deux journées consécutives d'échanges sur le thème : "*Réussite des élèves et plan de réussite, le quotidien des collèges*". Regroupant les directeurs aux études et les responsables d'aide à la réussite, les échanges informels et les liens professionnels qu'ils permettent d'établir sont considérés par plusieurs comme étant des plus productifs. À cette occasion, le CAPRES a été invité à présenter 4 ateliers, dont vous trouverez le contenu ici.

15 février 2005

### **Parcours étudiants dans le système d'éducation québécois**

Le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES), le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) et le Groupe d'études des conditions de vie et des besoins de la population (Groupe ÉCOBES) organisent un colloque "Parcours étudiants dans le système d'éducation québécois" qui se tiendra le jeudi 12 mai 2005 à l'Université du Québec à Chicoutimi, dans le cadre du 73<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS.

15 mars 2005

### **Session de travail : Cheminements des élèves : du secondaire à l'entrée à l'université**

Suite à la diffusion de données originales produites par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES), a organisé une session d'analyse critique du document, visant à : s'approprier les données à l'égard du cheminement des étudiants; procéder à une analyse collective des données; identifier des pistes d'action.

22 mars 2005

### **Invitation : Cheminements étudiants et arrimage interordres : des pistes d'action**

Le CAPRES organise, dans le cadre du colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), une table ronde sur les cheminements étudiants, les arrimages interordres et les pistes d'action.

11 avril 2005

Cette activité s'est tenue le 8 juin 2005 de 15 h15 à 17 h00.

## **ANNEXE 5**

**STATISTIQUES D'ACCÈS AU MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES**  
**AOÛT 2004 À JUILLET 2005**



**Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur**  
**CAPRES**

**STATISTIQUES D'ACCÈS AU SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES**  
**AOÛT 2004 À JUILLET 2005**

Rubriques	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
Accès au site	2879	3903	3615	4403	3176	3456
Première page	447	738	495	607	400	450
Articles	230	375	276	397	233	229
Actualité	139	191	205	178	109	130
Rendez-vous du CAPRES	68	220	140	102	73	75
Tribune	95	87	105	116	106	116
Répertoire de recherche	44	42	50	58	48	51
Répertoire d'intervention	47	63	64	82	50	69
Bibliographie	101	127	158	134	93	110
Liens utiles	79	71	83	90	70	76
Primeur / nombre abonnés	73	60 / 658	69 / 658	71/ 665	56 / 665	66 / 671
Proposez un sujet	50	31	54	62	48	52
Commentaires	47	29	56	58	49	53
Recherche sur le site	67	40	87	79	54	105

Rubriques	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
Accès au site	4643	5881	5061	5663	4583	4185
Première page	536	899	651	656	499	444
Articles	291	443	296	320	292	227
Actualité	193	310	242	282	193	193
Rendez-vous du CAPRES	352	279	203	183	179	154
Tribune	105	156	121	171	119	130
Répertoire de recherche	62	72	69	101	81	102
Répertoire d'intervention	80	98	78	120	87	114
Bibliographie	111	149	129	173	140	145
Liens utiles	76	128	95	133	110	121
Primeur / nombre abonnés	70/ 679	94/ 683	86/ 684	112/ 689	86/ 691	110/ 695
Proposez un sujet	55	78	80	96	85	101
Commentaires	51	71	73	98	87	103
Recherche sur le site	66	96	87	108	96	109

**Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur**  
**CAPRES**

<b>RENDEZ-VOUS DU CAPRES</b>	<b>Août</b>	<b>Septembre</b>	<b>Octobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Décembre</b>	<b>Janvier</b>
Les multiples visages de la réussite en enseignement supérieur <b>ACFAS 2004</b>		--	217	135	65	76
Lancement du site et magazine électronique du CAPRES <b>ACFAS 2004</b>		135	45	39	39	43
Agir dans et en dehors de la salle de cours : Des ponts à bâtir? <b>Atelier 2004</b>	53	50	63	53	53	49
La réussite étudiante en enseignement supérieur <b>ACFAS 2003</b>	40	38	53	61	46	49
Parcours étudiants et réussite en enseignement supérieur : l'évaluation des pratiques <b>Atelier 2003</b>	48	53	59	53	46	55
La réussite étudiante à l'université : comprendre et agir <b>ACFAS 2001</b>	50	38	54	52	48	56
Séminaires sur la réussite étudiante et l'accès au diplôme <b>Novembre 2001</b>	35	30	39	41	41	40

<b>RENDEZ-VOUS DU CAPRES</b>	<b>Février</b>	<b>Mars</b>	<b>Avril</b>	<b>Mai</b>	<b>Juin</b>	<b>Juillet</b>
Cheminements étudiants et arrimage interordres: des pistes d'action, <i>Invitation AQPC, Avril 2005</i>	--	--	40	96	42	22
Session de travail : Cheminements des élèves ... <b>Mars 2005</b>	--	13	185	108	50	59
Invitation au colloque : Parcours étudiants dans le système d'éducation québécois, <b>Mars 2005</b>	--	117	167	117	3	--
Réussite des élèves et plan de réussite, le quotidien des collèges, <b>Fév. 2005</b>	--	89	69	89	44	63
Les multiples visages de la réussite en enseignement supérieur <b>ACFAS 2004</b>	78	89	85	107	81	98
Lancement du site et magazine électronique du CAPRES <b>ACFAS 2004</b>	46	67	61	85	30	59
Agir dans et en dehors de la salle de cours : Des ponts à bâtir? <b>Atelier 2004</b>	70	84	80	93	67	91
La réussite étudiante en enseignement supérieur <b>ACFAS 2003</b>	64	72	69	104	58	63

**Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur**  
**CAPRES**

Parcours étudiants et réussite en enseignement supérieur : l'évaluation des pratiques <b>Atelier 2003</b>	<b>57</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>98</b>	<b>--</b>	<b>64</b>
La réussite étudiante à l'université : comprendre et agir <b>ACFAS 2001</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>85</b>	<b>55</b>	<b>63</b>
Séminaires sur la réussite étudiante et l'accès au diplôme <b>Novembre 2001</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>91</b>	<b>51</b>	<b>--</b>

<b>INFORMATIONS SUR LE CAPRES</b>	<b>Août</b>	<b>Septembre</b>	<b>Octobre</b>	<b>Novembre</b>	<b>Décembre</b>	<b>Janvier</b>
<b>Permanence</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>57</b>
<b>Comité scientifique</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>60</b>
<b>Mission</b>	<b>53</b>	<b>45</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>56</b>
<b>Partenaires</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>50</b>

<b>INFORMATIONS SUR LE CAPRES</b>	<b>Février</b>	<b>Mars</b>	<b>Avril</b>	<b>Mai</b>	<b>Juin</b>	<b>Juillet</b>
<b>Permanence</b>	<b>48</b>	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>81</b>
<b>Comité scientifique</b>	<b>57</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>81</b>
<b>Mission</b>	<b>49</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>74</b>
<b>Partenaires</b>	<b>54</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>106</b>	<b>87</b>	<b>80</b>

**ANNEXE 6**

**BILAN FINANCIER 2004 - 2005**

**Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur  
CAPRES**

**Revenus et Dépenses du CAPRES  
Année financière de Août 2004 à Juillet 2005**

DESCRIPTION	REVENUS	DÉPENSES	ENGAGEMENT
<b>SUBVENTION</b>			
Subvention du MEQ 2004-2005	70 000,00 \$		
Subvention BIMAC 2004-2005	5 000,00 \$		
<b>SALAIRE</b>			
Salaire (Professionnelle)		44 741,45\$	
Salaire (Technicienne)		3 531,85\$	
Salaire (Pers. bureau)		2 609,16\$	
Avantages sociaux		9 264,96\$	
<b>RESSOURCES HUMAINES</b>			
Soutien logistique de la permanence, 20 jours			3 202,40\$
Développements informatiques, 30 jours			8 579,10\$
Organisation du congrès de l'ACFAS, 10 jours			2 859,70\$
<b>AUTRES DÉPENSES</b>			
Frais de voyage		2 814,96\$	
Accueil et réception		566,70\$	
Frais de représentation		6 694,09\$	
Perfectionnement		685,36\$	
Fournitures et matériel		444,52\$	
Impressions externes		1 667,29\$	
Honoraires (prof. personnes)		1 600,00\$	
<b>TOTAL DES REVENUS - DÉPENSES - ENGAGEMENT</b>	<b>75 000,00 \$</b>	<b>74 620,34 \$</b>	<b>14 641,20 \$</b>
<b>REVENUS – DÉPENSES ET ENGAGEMENT</b>	<b>75 000,00 \$</b>	<b>89 261,54 \$</b>	

<b>DÉFICIT 2004-2005</b>	<b>-14 261,54 \$</b>
<b>SURPLUS 2003 - 2004</b>	<b>40 609,94\$</b>
<b>SURPLUS ACCUMULÉ 2004-2005</b>	<b>26 348,40\$</b>

**Note :** Cette année le CAPRES a reçu une subvention ponctuelle de 5 000\$ afin de finaliser le transfert de la BIMAC vers le répertoire d'activités d'intervention du Consortium. Cette subvention n'est pas renouvelée en 2005-2006. Par ailleurs, la mise en ligne du répertoire d'activités d'intervention sur le magazine électronique du CAPRES ainsi que la surcharge de travail, ont exigé du support qui s'est traduit en ressources humaines, tel qu'en témoigne le bilan financier. Enfin, le surplus accumulé au budget est nécessaire pour tenir compte des augmentations annuelles d'échelon à la rémunération du poste professionnel ainsi que pour constituer une réserve qui sera utile pour les travaux de clôture des activités du CAPRES, au moment de la fin du support financier du Consortium par le MELS.