



Monsieur Guy Demers
Directeur général
Direction générale de l'enseignement et de la recherche
Ministère de l'éducation

Monsieur le Directeur général,

Il nous fait plaisir de vous transmettre, par la présente, le rapport sur les activités 2003-2004 du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES). Nous espérons ainsi satisfaire à nos obligations telles que stipulées au paragraphe 2.6 du protocole d'entente signé par le Ministère et l'Université du Québec. Nous comprenons que ce rapport, sous réserve d'un accueil favorable de votre part, devrait mener au versement de la subvention de 70 000\$ prévue pour la troisième année de l'entente de cinq ans.

Dès le début de l'année, le Consortium a modifié la structure de fonctionnement afin d'établir un réseau d'échanges plus efficace et permettre une plus grande représentativité de ses membres. La fusion des comités éditorial et scientifique s'est révélée avantageuse dans la perspective d'une mise en commun des forces vives du milieu de l'enseignement supérieur. De nouveaux partenaires se sont associés au Consortium en participant à l'une ou l'autre des activités de l'année ou en devenant membres du comité scientifique. L'équipe permanente a assuré la gestion courante du Consortium et a donné suite aux mandats confiés par le comité scientifique. On trouvera la composition du comité scientifique ainsi que les comptes rendus des réunions à *l'annexe 1*.

Par ailleurs, le Consortium a développé de nouveaux liens avec des organismes travaillant sur différentes facettes de la réussite. Des collaborations ont eu cours entre autres avec le *Centre de formation et de recherche en enseignement supérieur de l'UQAM* (CEFRES), le *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite* (CRIRES), le *Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec* (CTREQ) et le *Carrefour de la réussite*. Enfin, des membres du CAPRES entretiennent des liens étroits avec des organismes étrangers importants dont le *European Access Network* qui a pour mission de promouvoir l'accessibilité aux études supérieures. Au cours de la prochaine année, nous comptons vérifier la possibilité d'une collaboration avec les organismes suivants : ECOBES (*Étude des conditions de vie et des besoins de la population*) du

Cégep de Jonquière, l'ARC (*l'Association pour la recherche au collégial*) et le CREPAS (*Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire*).

Le CAPRES a mis beaucoup d'efforts à promouvoir ses activités et ses réalisations. Des outils officiels ont été bâtis afin d'assurer une visibilité de son action dans les milieux et ainsi faire connaître les divers moyens de communication visant à mettre en action et à mobiliser les groupes et individus intéressés par la réussite étudiante. Le CAPRES a fusionné sa liste électronique de discussion et d'information « ACCES » à la liste des abonnés du site, appelée PRIMEUR, afin d'alléger le travail de diffusion des informations. Cette liste rejoint actuellement près de 650 abonnés.

L'expérience et le succès obtenus, lors des activités réalisées dans le passé, confirment l'opportunité de poursuivre dans la voie de l'animation. Fort de ses réalisations, le CAPRES a organisé conjointement avec le *Centre de formation et de recherche en enseignement supérieur* (CEFRES), en février 2004, un premier atelier de réflexion sur : « *La réussite étudiante en enseignement supérieur : Agir dans et en dehors de la salle de cours : Des ponts à bâtir?* », auquel ont participé plus de 95 personnes des milieux collégial et universitaire. La formule interactive de cette journée a donné lieu à de riches échanges sur la pertinence d'une collaboration visant l'arrimage des interventions. Quelques mois plus tard, dans le cadre du congrès de l'ACFAS tenu à l'Université du Québec à Montréal en mai, le Consortium a organisé conjointement avec le *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST), un colloque sur : « *Les multiples visages de la réussite étudiante en enseignement supérieur* ». D'une durée de deux jours, ce colloque a attiré plus de 100 personnes, soit l'un des plus haut taux de participation de tout le congrès. À cette occasion, le Consortium a profité de cette mobilisation pour lancer officiellement le site et magazine électronique du CAPRES. Les programmes de ces trois activités sont présentés à l'*annexe 2*. Il est maintenant possible de constater l'intérêt indéniable pour la réussite étudiante ainsi que la nécessité d'une mise en commun des expertises et connaissances de ces milieux visant l'enrichissement des réflexions qui ont cours à l'égard de la réussite étudiante. C'est le mandat prioritaire que s'est donné le CAPRES à son programme 2004-2005, en conjuguant ses activités avec les besoins du milieu.

Le CAPRES accorde également une grande importance à participer aux divers colloques, congrès et autres activités, organisés par des organismes intéressés par différents volets de la réussite étudiante. Le consortium a collaboré, en novembre 2003, au Forum de l'Éducation organisé par le ministère de l'Éducation, par la présentation des travaux du CAPRES. En avril 2004, le *Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec* (CTREQ) a organisé un colloque sur la réussite éducative auquel le CAPRES est intervenu à une table ronde sur « *La réussite au collégial* ». En juin 2004, dans le cadre du colloque annuel de l'*Association Québécoise sur la pédagogie au collégial* (AQPC), le Consortium a présenté un atelier intitulé : « *De l'accès aux études à l'insertion professionnelle* ». Enfin, soulignons également la participation du CAPRES au colloque du CEFRES dans le cadre du congrès de l'ACFAS ainsi qu'à la réunion des directeurs des Services aux étudiants du réseau de l'Université du Québec par une intervention à l'égard du métier d'étudiant.

Une priorité fut également accordée à la diffusion de connaissances et d'expertises par différents moyens. Mentionnons la diffusion, sur le site et magazine électronique du CAPRES, des comptes rendus de l'atelier et du colloque 2004, de treize nouveaux articles, de thèmes interactifs pour la rubrique TRIBUNE (*annexe 3*). L'édition, aux Presses de l'Université du Québec d'un ouvrage collectif portant sur les séminaires tenus en 2001-2002 est soumis présentement à une révision linguistique et sera publié au cours de l'année 2004-2005. Par ailleurs, soulignons la signature d'un protocole d'entente visant le transfert des données de la *Banque d'Informations sur les Moyens Adoptés dans les Collèges pour favoriser la réussite* (BIMAC), créée par le ministère de l'Éducation, au profit du CAPRES. Cette banque de données renferme plusieurs activités d'intervention méconnues des établissements d'enseignement. Au cours de l'été 2004, le Consortium a procédé à la conversion des variables de la BIMAC vers le formulaire du CAPRES, le transfert informatique des données ainsi qu'une validation de premier niveau. La structure spécifique des fiches d'activités du répertoire du CAPRES nécessite la mise à jour des données consignées dans la nouvelle base et la collecte de certaines données complémentaires. Cette deuxième étape, qui ajoutera une valeur aux données intégrées dans la base du CAPRES, est en cours d'élaboration et devra normalement être complétée au cours des prochains mois. Pour assurer le bon déroulement de cette importante étape nous avons convenu du principe d'une collaboration avec les responsables du Carrefour de la réussite de la Fédération des cégeps. C'est à la suite de ces travaux que l'information consignée dans la base de donnée du CAPRES sera rendue publique. Le CAPRES a amorcé une démarche pour constituer un volet universitaire sur les stratégies mises en place pour favoriser la réussite des étudiantes et des étudiants. À cet égard, nous disposons déjà de plus de cinq cents fiches descriptives pour le réseau de l'Université du Québec.

La refonte majeure du site et magazine électronique du CAPRES ainsi que les efforts voués à assurer un contenu de qualité et soucieux des préoccupations du milieu de l'enseignement supérieur, ont contribué à satisfaire l'objectif de faire de cet outil un lieu de référence obligé pour qui s'intéresse à la réussite étudiante, qu'il soit enseignant, étudiant, chercheur ou intervenant. La compilation des statistiques mensuelles font preuves d'une hausse importante d'accès au site (*annexe 4*).

Le Consortium est devenu une référence importante eu égard à la réussite en enseignement supérieur. De nombreuses mentions et demandes font foi d'une place reconnue dans les milieux collégial et universitaire et offrent une garantie de stabilité à long terme. Au terme de cette deuxième année, le CAPRES estime qu'il a atteint les objectifs fixés lors de sa création et entend poursuivre ses efforts dans ce sens.

Ces résultats sont dus en grande partie à l'appui et à la confiance de multiples partenaires qui accompagnent le CAPRES depuis sa création et plus précisément à l'intérieur de cette deuxième année de vie. Soulignons, en particulier, l'appui du ministère de l'Éducation qui, par son soutien financier, a permis la réalisation de ce projet. Le rapport d'utilisation de cette subvention est présenté à *l'annexe 5*.

Nous désirons remercier la participation soutenue des membres du comité scientifique qui, au fil des mois, contribuent à la construction du pont à bâtir entre chercheurs, praticiens,

professeurs, intervenants, étudiants, gestionnaires, etc. Par ailleurs, le CAPRES ne serait ce qu'il est devenu sans l'importante contribution des différentes équipes de l'Université du Québec et du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST). Cette contribution s'est traduite par des services de secrétariat, de soutien logistique et l'implication d'une équipe de spécialistes de l'Université pour leur soutien informatique. Sans l'appui et la confiance de ses partenaires, le Consortium n'aurait pu obtenir de tels résultats.

Voilà en résumé les éléments essentiels de cette deuxième année de vie du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur. Nous profitons de l'occasion pour réitérer nos sincères remerciements pour l'intérêt que vous et votre équipe manifestez à l'égard de ce projet et vous assurons de notre collaboration pleine et entière.

Veillez agréer, Monsieur le Directeur général, l'expression de nos sentiments distingués.

Pierre Chenard

Pierre Doray

Maryse Côté

Julie Veilleux

c.c. Comité scientifique

ANNEXE 1

COMPOSITION DU COMITÉ SCIENTIFIQUE COMPTES RENDUS DES RÉUNIONS DU COMITÉ SCIENTIFIQUE

26 septembre 2003

15 janvier 2004

26 avril 2004

22 juin 2004

COMPOSITION DU COMITÉ SCIENTIFIQUE

PERMANENCE

Pierre Chenard
Directeur, *Université du Québec*

Maryse Côté
Agente de recherche
Université du Québec

Julie Veilleux
Agente de recherche
Université du Québec

REPRÉSENTANTS COLLÉGIAUX

Guy Gibeau
Adjoint au directeur des études
Collège St-Laurent

Lyne Boileau
Directrice des études
Collège Ahuntsic

REPRÉSENTANTS D'ORGANISMES

Viviane Fiedos
Directrice des affaires éducatives et de la
recherche, *Fédération des Collèges*

Réginald Lacroix
Directeur général adjoint, *CREPUQ*

Salim Laaroussi
Vice-président, Conseil national des cycles
supérieurs, *FEUQ*

ÉQUIPE ÉDITORIAL

Claire Fortier
Professeure, Collège Édouard-Montpetit

Gilbert Renaud
Professeur, Université de Montréal

Pierre Tremblay
Directeur, Services aux étudiants
Université du Québec à Trois-Rivières

REPRÉSENTANTS UNIVERSITAIRES

Renée Cloutier
Professeure, *Université Laval*

Michel Roy
Responsable, Psychologie et orientation,
Services à la vie étudiante
Université de Sherbrooke

Pierre Doray
Professeur,
Université du Québec à Montréal

INTERVENANTS

Martine Dumais
Responsable du centre d'aide à la réussite
Cégep Limoilou

Renaud Thériault
Directeur, Services aux étudiants
Université du Québec à Chicoutimi

OBSERVATRICE

Patricia Lapointe
Coordonnatrice du dossier de la réussite au
collégial, *Ministère de l'éducation*

Nadia Palkiewicz
Agente de recherche et de planification, UQAM

Gilles Tremblay
Consultant en matières éducatives au collégial

Céline Vézina
Conseillère pédagogique
Cégep F-X Garneau

Compte rendu de la réunion des comités scientifique et éditorial

Vendredi 26 septembre 2003

Compte Rendu

ÉTAIENT PRÉSENTS :

Chenard, Pierre,	UQ, président	Lacroix, Réginald	CREPUQ
Côté, Maryse,	UQ	Lapointe, Patricia	Ministère de l'éducation
Doray, Pierre	UQAM	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Fortier, Claire	Collège Édouard Montpetit	Renaud, Gilbert	Université de Montréal
Gibeau, Guy	Collège de Saint-Laurent	Ringuette, Martin	UQ, secrétaire
Laaroussi Salim	FEUQ	Tremblay, Gilles	Consultant
		Vézina, Céline	Cégep François-Xavier-Garneau

SE SONT EXCUSÉS

Cloutier, Renée	Université Laval	Morin, Bernard	Collège Ahuntsic
Dumais, Martine	Cégep de Limoilou	Thériault, Renaud	UQAC
Fiedos, Viviane	Fédération des cégeps	Tremblay, Pierre	UQTR

1. Adoption de l'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté tel que proposé.

2. Bilan 2002-2003

2.1 Présentation du rapport semi-annuel

Les membres prennent connaissance d'un premier bilan des activités du consortium. Le rapport 2002-2003 sera bientôt transmis au ministère de l'Éducation, en conformité avec le protocole d'entente signé l'an dernier. Ce rapport mettra l'accent sur les aspects suivants : structuration (permanence, comité scientifique, comité éditorial), partenariat et « réseautage », animation, publications, développement du site internet.

3. Activités 2003-2004

3.1 Animation

a) 72e congrès de l'Acfas

Le prochain congrès de l'Acfas aura lieu du 10 au 14 mai 2004 à l'UQAM. On convient d'y tenir à nouveau un colloque. Quant aux thèmes, les membres font part des suggestions suivantes :

- l'enseignement des sciences (recherches et interventions);
- l'usage des enquêtes (quantitatives et qualitatives);
- l'évaluation des mesures d'aide;
- la perception qu'ont les étudiants de ce que font les institutions;
- qu'est-ce que la réussite?
- l'envers de la persévérance;
- l'éducation des adultes;
- doit-on particulariser la réussite en fonction du sexe : les gars ont-ils un problème?;
- les relations entre les enseignants (ou les programmes) et les services aux étudiants;
- la formation en dehors du cadre scolaire.

On fait remarquer que certains de ces thèmes pourraient être regroupés sous un même chapeau. En ce qui a trait au format du colloque, on suggère qu'il s'étende sur deux jours et qu'il soit

composé de quatre blocs d'une demie-journée, chaque bloc pouvant être consacré à un thème particulier. On suggère également de limiter le nombre de communications de façon à augmenter les échanges entre les participants et les conférenciers.

b) Activité d'animation

On convient d'organiser un atelier en février 2004 et de s'inspirer de la formule utilisée lors de celui de février 2003. Le thème retenu pourrait être choisi parmi ceux suggérés pour le colloque. On pourrait également aborder lors de l'atelier une question qui pourrait être reprise ou abordée différemment au colloque. Une proposition de colloque et d'atelier sera soumise aux membres.

c) Liste ACCÈS

La liste ACCÈS compte présentement environ 300 abonnés et est utilisée comme moyen d'information et d'échange. Elle est désormais modérée de manière à faciliter la gestion et la circulation des messages.

3.2 Information

a) Rencontre avec M. Guy Demers

La permanence a rencontré le Directeur général de l'enseignement et de la recherche au MEQ, M. Guy Demers ainsi que des membres de son équipe le 22 septembre. L'échange a été extrêmement positif et a permis de faire le point sur l'état d'avancement du projet et sur la collaboration avec le Ministère. Il a été convenu de transmettre un rapport d'activités, préalable au versement de la subvention 2003-2004.

b) Dépliant du CAPRES

On suggère quelques modifications au projet de dépliant. On convient de produire également un signet et de distribuer les deux largement et rapidement.

3.3 Recherche

On présente un document décrivant quelques projets de recherche universitaire et collégiale actuellement en cours et reliés directement ou indirectement aux intérêts du CAPRES.

On fait par ailleurs état de deux notes de recherche qui seront bientôt publiées conjointement par le CAPRES et le CIRST, l'une de Renée Cloutier et l'autre de Guy Gibeau. D'autres notes suivront.

4. Site du CAPRES

On fait la « visite » détaillée et en primeur du site du CAPRES. Les membres félicitent les personnes qui ont participé à sa réalisation. La section des répertoires de recherches et d'interventions a exigé un travail de développement complexe mais pourrait bien s'avérer une pièce-maîtresse du site une fois complétée. On suggère de « préparer » la première tribune, c'est-à-dire de choisir un thème qui peut se prêter à des points de vue contrastés et de solliciter au préalable quelques contributions afin de soutenir un certain rythme au début. On convient enfin de l'opportunité d'organiser un lancement officiel, peut-être lors de l'atelier de février 2004 ou avant si possible.

5. Fonctionnement des comités

5.1 Comité scientifique

a) Modalités de communication

Les membres du comité scientifique se disent satisfaits des modalités de communication actuelles.

b) Dates des rencontres

Les prochaines rencontres auront lieu le 15 janvier 2004, à compter de 10 h., et possiblement à la fin d'avril 2004.

On envisagera aussi la possibilité de réunir conjointement les deux comités à nouveau.

5.2 Comité éditorial

a) Modalités de communication

Les membres du comité éditorial se disent également favorables aux modalités de communication actuelles.

Compte rendu de la réunion des comités scientifique et éditorial

Tenue à l'Université du Québec à Montréal

Jeudi 15 janvier 2004

ÉTAIENT PRÉSENTS :

Chenard, Pierre,	UQ, président	Lacroix, Réginald	CREPUQ
Cloutier Renée	Université Laval	Lapointe, Patricia	MEQ
Côté, Maryse	UQ	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Doray, Pierre	UQAM	Renaud, Gilbert	Université de Montréal
Dumais Martine	Cégep Limoilou	Tremblay Pierre	UQTR
Fortier, Claire	Cégep Édouard-Montpetit	Veilleux Julie	UQ
Laaroussi, Salim	FEUQ	Vézina, Céline	Collège François-Xavier Garneau

SE SONT EXCUSÉS

Boileau, Lyne	Cégep Ahuntsic
Gibeau Guy	Cégep Saint-Laurent
Thériault Renaud	UQAC
Tremblay Gilles	Consultant

1. Adoption de l'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté tel que proposé.

2. Affaires entourant le fonctionnement du consortium

a) Rapport d'activités

Le rapport d'activités 2002-2003 du CAPRES, a été présenté au MEQ. Une rencontre avec M. Guy Demers (Directeur général de l'enseignement et de la recherche, MEQ) et son équipe a eu lieu à l'automne dernier. Ce fut l'occasion de présenter les réalisations du Consortium et de préciser les perspectives de l'année en cours.

b) Subvention 2003-2004

Le CAPRES a obtenu le renouvellement de la subvention pour une deuxième année du projet.

c) La permanence

Depuis décembre 2003, quelques changements sont survenus dans la composition de la permanence. Martin Ringuette a quitté le CAPRES pour de nouvelles fonctions. Julie Veilleux s'est jointe à l'équipe de la permanence. On souligne l'importante contribution au CAPRES de Sonia Potvin (secrétaire de direction, DRERI) et de Nicole Moisan pour le support informatique.

d) Proposition d'une nouvelle structure des comités : fusion des comités scientifique et éditorial

Il est proposé de fusionner les comités du CAPRES afin d'éviter le dédoublement de rencontres et d'améliorer la circulation de l'information. Il est proposé aussi que le comité fusionné conserve le nom de « comité scientifique ». Les propositions sont acceptées par tous les membres présents.

e) Membership

Pierre Chenard fait un rappel des bases de recrutement des membres du CAPRES. 1) la parité des milieux collégial et universitaire 2) la représentativité du territoire québécois 3) la diversité des fonctions exercées par les membres.

Les membres mentionnent leur intérêt à participer au consortium pour une autre année. Monsieur Salim Laaroussi affirme sa présence jusqu'en juin et mentionne qu'il sera remplacé dès l'automne 2004. Madame Line Boileau (absente) se joint au consortium en remplacement

de M. Bernard Morin du collège Ahuntsic. Monsieur Michel Roy de l'Université de Sherbrooke sera contacté par la permanence suite à l'intérêt manifesté à se joindre au CAPRES.

Il est mentionné que le CAPRES doit travailler à rejoindre différentes régions dont l'Outaouais, l'Abitibi-Témiscamingue, Sherbrooke et les établissements anglophones. On suggère quelques noms de personnes de ces établissements qui pourraient être rejointes. Il est aussi proposé de rejoindre des organismes qui travaillent sur les mêmes thèmes (par exemple : CRIRES / AQPC / carrefour de la réussite au collégial...).

f) Modification au dépliant du CAPRES

Suite aux modifications de la permanence et de la fusion des comités, les correctifs seront apportés au dépliant du CAPRES. Les membres auront jusqu'au 27 janvier 2004 pour signaler d'autres corrections.

3. Animation

a) Atelier du 20 février 2004 : collaboration CAPRES / CEFRES

L'atelier de réflexion sur le thème : « *La réussite étudiante en enseignement supérieur : Agir dans et en dehors de la salle de cours : des ponts à bâtir?* » se tiendra à l'ETS le vendredi 20 février prochain. Cette journée est organisée de concert avec le *Centre de formation et de recherche en enseignement supérieur* (CEFRES) de l'UQAM. Les membres sont invités à faire part à la permanence des milieux ou des personnes susceptibles d'être intéressées à participer à l'atelier.

Le programme de cette journée sera déposé sur le site du comité scientifique.

b) Colloque du CAPRES au 72^e congrès de l'ACFAS les 12 et 13 mai 2004 : collaboration CAPRES / CIRST

Le prochain congrès de l'ACFAS aura lieu du 10 au 14 mai 2004 à l'UQAM.

Le CAPRES a déposé une première proposition de colloque en novembre 2003 qui a été acceptée sous la condition de s'associer au CEFRES pour l'organisation d'un colloque conjoint. Après consultation auprès du CEFRES, une deuxième proposition a été déposée, présentant deux colloques distincts sur trois jours. Cette dernière proposition a été acceptée. Le colloque du CAPRES se tiendra les mercredi 12 mai et jeudi 13 mai 2004.

On suggère d'inviter Madame Fabienne Crettaz von Rotten, chercheuse à l'ÉCOLE polytechnique fédérale de Lausanne. Elle sera à Montréal au mois de mai pour participer au congrès de l'ACFAS. Pierre Doray établit le contact. Renée Cloutier se dit intéressée à présenter une introduction sur le recensement d'écrits scientifiques 2002. Quant aux autres thèmes abordés, les membres font différentes suggestions :

- Les adultes dans la formation technique;
- La réussite des étudiants internationaux... leur adaptation, leur réalité, etc.;
- L'utilisation des données fournies par le SRAM (ex : collège F-X-Garneau)

4. Site du CAPRES

a) Lancement du site : proposition

Afin de faire connaître le nouveau site du CAPRES, un lancement officiel sera organisé. On suggère que ce lancement se tienne dans le cadre du colloque du mois de mai 2004. Plusieurs intervenants, médias, groupes, etc. seront déjà sur places.

Maryse Côté présente la pochette officielle du CAPRES qui sera utilisée lors d'événements ou d'activités d'animation.

b) Statistiques du site

Des statistiques comparatives sur les accès au site sont tenues mensuellement. Celles de novembre et décembre 2003 sont présentées en comparaison avec l'année 2002. Ce document sera déposé sur le site du comité scientifique pour consultation.

c) Outil de planification

On présente l'outil de planification des activités du site. On prévoit déposer sur le site en moyenne, deux articles et un thème pour la rubrique TRIBUNE par mois.

d) Propositions de thèmes pour la rubrique TRIBUNE

Cinq propositions de thèmes sont présentées aux membres. On rappelle que les thèmes doivent provoquer l'intérêt des lecteurs d'y réagir. D'autres suggestions de thèmes sont exprimées :

- La réussite des étudiants étrangers;
- La question de l'avenir des cégeps;
- Est-ce que la réussite et la persévérance à l'université passent par les collèges?
- Quelles sont les compétences étudiantes et les caractéristiques institutionnelles qui peuvent freiner la réussite;
- Le passage inter-ordres : secondaire/collégial, collégial/universitaire, en termes d'adaptation et de pratiques;
- La question des mathématiques;
- Le défi de la 1^{ère} session;

Dans le cadre de cette rubrique, des questions seront élaborées et seront soumises aux membres pour approbation.

e) Outil du cadre de révision d'un article

Afin d'éviter aux auteurs des réécritures de leur texte, nous proposons que l'auteur soumette un plan de rédaction et une synthèse de l'article. Un nouveau cadre de rédaction est proposé dans ce sens. Il est accepté par tous les membres

5. Informations**a) CTREQ avril 2004**

Pierre Chenard participera à une table ronde dans le cadre du colloque sur la réussite éducative organisé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) concernant « *la réussite au collégial : bilan et prospective* ». Ce colloque aura lieu les 27 et 28 avril 2004.

En novembre dernier, lors du Forum de l'Éducation organisé par le Ministère de l'Éducation, Pierre Chenard mentionne avoir participé à une activité au cours de laquelle il a présenté le CAPRES.

6. Prochaine rencontre

La prochaine réunion aura lieu le lundi 26 avril 2004 de 16H00 à 18H00

Compte rendu de la réunion du comité scientifique

Vidéoconférence

Lundi 26 avril 2004

ÉTAIENT PRÉSENTS :

Québec

Chenard, Pierre UQ, président
Dumais Martine Cégep Limoilou

Sherbrooke

Michel Roy Université de
Sherbrooke

Montréal

Côté, Maryse UQ
Gibeau Guy Cégep Saint-Laurent
Laaroussi, Salim FEUQ
Lacroix, Réginald CREPUQ
Lapointe, Patricia MEQ
Palkiewicz, Nadia UQAM
Tremblay Gilles Consultant
Tremblay Pierre UQTR

SE SONT EXCUSÉS

Boileau, Lyne	Cégep Ahuntsic	Renaud, Gilbert	Université de Montréal
Cloutier Renée	Université Laval	Thériault Renaud	UQAC
Doray, Pierre	UQAM	Veilleux Julie	UQ
Fortier, Claire	Collège Édouard- Montpetit	Vézina, Céline	Collège François-Xavier garneau

1. Adoption de l'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté tel que proposé.

2. Affaires entourant le fonctionnement du consortium

a) Nouveaux membres au comité scientifique

- M. Michel Roy se joint au comité scientifique. M. Roy est psychologue au service de psychologie et d'orientation de l'Université de Sherbrooke.

- Mme Lyne Boileau, directrice des études du Collège Ahuntsic remplace M. Bernard Morin du même collège qui a pris sa retraite. Elle s'est excusée de n'avoir pu se joindre à nous aujourd'hui. Mme Boileau nous confirme son intérêt à contribuer au CAPRES en faisant partie du comité scientifique.

b) Site du comité scientifique

Ce site a été mis sur pied afin d'informer les membres du comité scientifique de l'évolution des dossiers confiés à la permanence. Les documents de travail du CAPRES sont déposés et mis à jour toutes les semaines. Les membres présents attestent de l'utilité du site.

3. Pochette du CAPRES

La pochette officielle du CAPRES sera disponible au colloque du mois de mai. Elle sera utilisée comme outil de présentation dans les diverses activités du Consortium.

4. Rayonnement du CAPRES

Le CAPRES devient une référence importante en matière de réussite étudiante en enseignement supérieur. Plusieurs demandes d'informations et de participation à diverses activités sont acheminées à la permanence.

5. Animation

a) Atelier du 20 février 2004 : compte rendu

Cette journée fut couronnée de succès en terme de participation et de qualité des échanges. 133 demandes de participation ont été acheminées et 93 personnes ont assisté à l'activité.

Un compte rendu de cette journée sera bientôt diffusé sur le site et magazine électronique du CAPRES. Trois articles ont été rédigés par des conférenciers de l'atelier et sont

présentement en ligne. Les synthèses de l'avant-midi et de l'après-midi réalisées par Christian Bégin, seront ajoutées au compte rendu de l'atelier.

Une étudiante, présente à l'atelier, a été engagée pour recueillir les commentaires des questionnaires distribués aux participants. Ces données seront utilisées pour compléter le compte rendu de la journée.

b) Colloque du CAPRES/CIRST au 72^e congrès de l'ACFAS les 12 et 13 mai 2004

Le programme a été légèrement modifié par le remplacement de Claire Fortier qui ne peut se libérer pour faire sa communication. M. Luc Soucy, Maître d'enseignement en mathématiques de l'École de technologie supérieur, a accepté de présenter une communication.

1) Engagement d'un journaliste

Le CAPRES propose d'engager M. Martin Toulgoat comme journaliste du colloque. L'an dernier M. Toulgoat avait été engagé comme étudiant finissant en communication de l'UQAM. La proposition est acceptée avec la suggestion de faire un effort particulier pour engager prioritairement des étudiants pour ce genre de contrat dans les prochaines activités.

2) Participation des étudiants

Le CAPRES tente de rejoindre les étudiants via les associations étudiantes des établissements d'enseignement. La permanence invite les membres à faire circuler l'information auprès des étudiants qui les entourent. Cette méthode s'avère plus prometteuse.

3) Inscriptions

Le colloque affiche une diminution du nombre de participants inscrits en comparaison avec l'an dernier. Quelques hypothèses et questionnements sont soulevées :

- Le coût de l'inscription au congrès de l'ACFAS est un peu élevé;
- C'est une période intense de colloques et de congrès. Les participants doivent faire des choix;
- Le mois de mai est très occupé pour les personnes oeuvrant en milieu collégial. Il est difficile, pour les collègues, de participer au congrès de l'ACFAS. Plusieurs questions sont soulevées :
 - Peut-on penser à se joindre à l'AQPC dans l'avenir?
 - Pourrions-nous penser à une alternance entre l'ACFAS et l'AQPC?
 - Devrait-on organiser des activités d'animation à d'autres périodes de l'année (par exemple, en novembre et en mars)?
 - Devrait-on demander une contribution aux participants des ateliers? Jusqu'à aujourd'hui, le CAPRES a bénéficié de salles gratuites mais dans l'avenir...

Cette discussion sera reprise à la prochaine rencontre du comité scientifique.

c) Colloque du CEFRES au 72^e congrès de l'ACFAS

Le programme du colloque est distribué aux membres. Cette activité précédera le colloque du CAPRES / CIRST soit le 11 mai 2004. La publicité des colloques du CEFRES et du CAPRES a été organisée conjointement.

6. Site du CAPRES

a) Lancement du site du CAPRES

1) Invitations et communiqué de presse

Le lancement aura lieu à 16h00 (au lieu de 17h00), le mercredi 12 mai.

Pierre C. et Maryse C. ont rencontré M. Serge Cabana des relations publiques de l'Université du Québec, pour quelques conseils médiatiques. L'invitation aux médias sera prise en main par M. Cabana (communiqué de presse, etc.) Les invitations seront axées sur les résultats de recherche concernant les nouveaux modes de poursuite des études, plus précisément sur les travaux menés par l'équipe d'ICOPE comme introduction à l'activité du lancement du site.

Il est suggéré de déplacer la conférence de presse à 10H00 a.m.(pendant la pause...) afin de rejoindre davantage les médias. L'activité de 16H00 prendra alors des allures plus conviviales.

Il est suggéré d'utiliser les articles de M. Martin Toulgoat comme information à faire parvenir aux journaux étudiants, en début d'automne

b) Statistiques du site

Les statistiques du mois de mars sont déposées sur le site du comité scientifique. On observe une augmentation des visites du site. La tenue de l'atelier du mois de février 2004 et les nouvelles parutions sont directement reliées à cette augmentation.

c) BIMAC

La Banque d'informations sur les moyens adoptés dans les collèges pour favoriser la réussite (BIMAC) est un outil développé par le MEQ suite à l'implantation des plans de réussite. Le plan triennal d'élaboration des plans se termine et la commission d'évaluation au collégial sera mandatée afin d'en faire l'évaluation.

La BIMAC ne sera pas mise à jour par le MEQ. Le CAPRES s'est montré intéressé à prendre la relève et ainsi compléter ces répertoires d'activités d'intervention au niveau collégial. Pierre Chenard a rencontré M. Guy Demers, directeur de l'enseignement et de la recherche au MEQ, qui a répondu positivement à l'intérêt du CAPRES et à la demande financière pour réaliser ce transfert.

Le MEQ serait prêt à investir 20 000\$ pour le transfert de BIMAC au CAPRES. Cet engagement financier demeure à être confirmé.

5. Informations

a) CTREQ avril 2004

Pierre Chenard participera à une table ronde sur : « *la réussite au collégial : bilan et prospective* » dans le cadre du colloque sur la réussite éducative organisé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Cette table ronde sera composée de Pierre Chenard (CAPRES), Guy Demers (MEQ), Nadine Pirotte (Carrefour de la réussite), Bruno Geslain (ARC) et Michel Perron (Groupe ÉCOBES). Ce colloque aura lieu les 27 et 28 avril 2004.

b) AQPC juin 2004

L'Association de pédagogie collégiale (AQPC) tiendra son colloque annuel les 8, 9 et 10 juin prochains à Saint-Hyacinthe. Le Consortium a soumis une proposition d'atelier qui a été acceptée. Cet atelier présentera la mission, les objectifs, les activités, etc. du CAPRES. La communication aura lieu mercredi 9 juin de 15h15 à 17h00.

6. Prochaine rencontre

La permanence proposera aux membres une date pour une rencontre en juin afin de faire le bilan de l'année et de préciser quelques perspectives pour l'année 2004-2005.

Compte rendu de la réunion du comité scientifique

Vidéoconférence

Mardi 22 juin 2004

ÉTAIENT PRÉSENTS :

Casabon, Line	Cégep FX-Garneau	Renaud, Gilbert	UDM
Chenard, Pierre	UQ	Roy, Michel	Université de Sherbrooke
Cloutier, Renée	Université Laval		
Côté, Maryse	UQ	Tremblay, Pierre	UQTR
Fortier, Claire	Collège Édouard Montpetit	Veilleux, Julie	UQ
Lafrance, Sylvain	Cégep FX-Garneau	Vézina, Céline	Cégep FX-Garneau
Lapointe, Patricia	MEQ		

SE SONT EXCUSÉS :

Boileau, Lyne	Collège Ahuntsic	Laaroussi, Salim	FEUQ
Doray, Pierre	UQAM	Lacroix, Réginald	CREPUQ
Dumais, Martine	Cégep Limoilou	Palkiewicz, Nadia	UQAM
Fiedos, Viviane	FECQ	Thériault, Renaud	UQAC
Gibeau, Guy	Collège St-Laurent	Tremblay, Gilles	Consultant

1. Adoption de l'ordre du jour

Le projet d'ordre du jour est adopté tel que proposé.

2. Affaires entourant le fonctionnement du Consortium

a) Mouvement au sein du comité scientifique

- Renaud Thériault (UQAC) est dans l'impossibilité de renouveler son mandat. Il sera remplacé par Carole Dion, professeure au département des sciences de l'éducation et de psychologie à l'UQAC. Cette dernière est également responsable d'un comité sur la réussite et membre d'ICOPE V2.
- Céline Vézina (Collège François-Xavier Garneau) quitte pour une retraite bien méritée. Sylvain Lafrance (conseiller à la vie étudiante) prendra la relève.
- Pierre Chenard en profite pour remercier toute l'équipe qui a collaboré avec le CAPRES au cours de l'année et contribué à son enrichissement.

3. Activités du CAPRES

a) Colloque du CAPRES / CIRST au 72^e congrès de l'Acfas les 12 et 13 mai 2004

- Le Consortium a reçu des commentaires positifs à l'égard du Colloque du CAPRES / CIRST « *Les multiples visages de la réussite étudiante en enseignement supérieur* » organisé dans le cadre du 72^e congrès de l'Acfas. Les échanges avec les participants ont été très fructueux. Certains membres soulignent que cette formule, un peu statique, limite les échanges et les discussions. Il est proposé de réévaluer la participation du CAPRES au congrès de l'Acfas.
- Environ 100 personnes ont participé au Colloque du CAPRES / CIRST. Ce fut un des plus gros colloques organisés dans le cadre du congrès de l'Acfas.

- Le compte rendu du colloque de l'Acfas ainsi que les textes du journaliste, Martin Toulgouat, devraient être disponibles sur le site du CAPRES en octobre prochain.
- Les articles seront disponibles pour une révision en début d'août 2004. Ils seront, par la suite, intégrés au compte rendu du colloque.

b) Colloque de l'AQPC

Le CAPRES a participé au colloque de l'Association de pédagogie collégiale (AQPC) les 8, 9 et 10 juin. Lors de l'animation de l'atelier « *De l'accès aux études à l'insertion professionnelle* », Maryse Côté et Patricia Lapointe ont présenté le CAPRES. Une dizaine de personnes ont participé à cette activité. Cette activité a permis, entre autres, d'entrer en contact avec des personnes provenant d'un collège francophone hors Québec et intéressées par le CAPRES.

c) Bilan 2003-2004

Le bilan 2003-2004 du CAPRES a été remis aux membres. Dans le contexte du renouvellement de la subvention pour une 3^e année, le rapport d'activités 2003-2004 du CAPRES sera déposé au MEQ en septembre prochain, lors d'une rencontre avec M. Guy Demers. Ce rapport fera état des réalisations du Consortium pour l'année 2003-2004 et précisera les perspectives de la prochaine année.

Par ailleurs, afin de faire connaître davantage le Consortium, les membres sont invités à communiquer des noms de personnes, de groupes ou d'organismes susceptibles d'être intéressés à collaborer aux travaux du CAPRES. Pierre Chenard souligne que des contacts ont été réalisés auprès des organismes suivants : CRIRES, CEFRES, CTREQ, Carrefour de la réussite.

d) Perspectives 2004-2005

Une proposition d'activités pour l'année 2004-2005 est distribuée aux membres. Suite à quelques échanges, il est proposé que le CAPRES organise :

- Des activités d'animation plus ciblées, à moindre déploiement et qui susciteraient davantage d'interactions; des thématiques rassemblant moins de participants, mais permettant l'approfondissement du sujet traité, par exemple, la problématique des adultes, les étudiants étrangers, etc.
- Des activités avec les collègues, par exemple, l'AQPC.
- De participer au colloque du Comité mixte sur les activités éducatives de la Fédération des collèges et du MEQ, qui se tiendra en septembre prochain.
- D'organiser un atelier dans le cadre du colloque sur les applications pédagogiques des technologies de l'information et des communications (CAPTIC).
- D'organiser une activité à l'automne, ayant comme thème la structure organisationnelle versus la réussite. Il serait également intéressant que des gens des cégeps, des représentants des universités, en dehors des grands centres, participent à cette activité.
- Claire Fortier s'informerait d'une activité qui devrait être organisée avec le MEQ, en collaboration avec les cégeps et qui devrait se tenir en juin 2005.

On propose aussi de diffuser, sur le site du CAPRES, des résultats de recherche concernant la réussite. À titre d'exemple, on cite la recherche dirigée par Pierre Doray du CIRST (UQAM) sur la Relève ST, ICOPE V2 et le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS), un organisme générateur de produits de recherche. Il est proposé d'établir des liaisons formelles avec divers organismes traitant de la réussite dont le Carrefour de la réussite au collégial, l'ARC, le CRÉPAS, ECOBES, etc. Sylvain Lafrance du cégep François-Xavier-Garneau fera une démarche auprès de différents organismes collégiaux.

4. Site du CAPRES

a) Révision des articles

Maryse informe les membres que l'équipe éditorial se compose d'un nombre restreint de personnes. Quelques membres se disent intéressés donner un coup de main dans la révision des textes : Michel Roy de l'Université de Sherbrooke Céline Vézina sera à la retraite, mais désire continuer de collaborer à cet égard.

b) Statistiques avril - mai 2004

Les statistiques comparatives d'accès au site du CAPRES, des mois d'avril et mai 2004, sont déposées sur le site du Comité scientifique. On observe que les visites du site ont doublé comparativement à l'an dernier.

c) Relâche

Il y aura relâche du site en juillet. Deux articles sont déjà planifiés pour le mois d'août prochain.

5. Informations

a) Publication du CIRST

Un texte concernant les résultats du colloque « *Les multiples visages de la réussite étudiante en enseignement supérieur* », a été rédigé et est en ligne présentement dans le bulletin du CIRST

b) Soutenance de thèse

Le CAPRES a été interpellé concernant l'annonce de la soutenance de thèse de Suzanne Veillette sur « *L'alternance travail-études au collégial : les effets sur la réussite scolaire et l'insertion professionnelle* ». Il serait très intéressant que le CAPRES soit avisé des thèses ou mémoires touchant la réussite et que ces activités soient annoncées sur le site. On pourrait également y inclure des références.

c) Colloque de l'Université de York

Renée Cloutier fera une présentation lors d'un colloque à l'Université York. Elle interviendra sur la notion de réussite. Les membres du CAPRES sont invités à participer.

d) Publication

Pierre Chenard mentionne par ailleurs que la publication « *L'enjeux de la réussite dans l'enseignement supérieur* » devrait se terminer cet été. Il est possible que le lancement ait lieu à l'automne prochain.

6. Prochaine rencontre

La prochaine rencontre est prévue le vendredi 17 septembre 2004, en après-midi, à Montréal.

ANNEXE 2

ANIMATION

Atelier – 20 février 2003

*« La réussite étudiante en enseignement supérieur :
Agir dans et en dehors de la salle de cours : Des ponts à bâtir? »*

Colloque – 12 et 13 mai 2004

« Les multiples visages de la réussite étudiante en enseignement supérieur »

12 mai 2004

Lancement officiel du site et magazine électronique du CAPRES

**La réussite étudiante en enseignement supérieur:
AGIR DANS ET EN DEHORS DE LA SALLE DE COURS : DES PONTS À BÂTIR ?**

Le Vendredi 20 février 2004 (9 h 45 à 16 h 30)

à l'École de technologie supérieure (ETS)
1100, RUE NOTRE-DAME OUEST, MONTRÉAL, QC LOCAL : 1160

Au cours des années passées, les ateliers organisés par le **Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)** et le Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), ont porté sur les interventions concernant la réussite étudiante. Une partie de ces activités faisait suite aux plans de réussite des collèges et aux contrats de performance signés par les universités. Il a alors été possible de constater l'ampleur et la diversité des pratiques existantes et de réaliser que les activités présentées sont issues, soit des services aux étudiants, soit de la préoccupation d'un individu intervenant, conseiller à la vie étudiante ou conseiller pédagogique, psychologue, etc. Faute d'une expression plus juste, on peut dire d'elles qu'elles ont cours en périphérie de la classe, c'est-à-dire, à l'extérieur de la salle de cours.

Lors d'un colloque tenu en mai 2003 dans le cadre du congrès de l'Acfas, le vice-président à l'enseignement et à la recherche de l'Université du Québec à l'époque, M. Pierre Moreau, insistait sur le rôle que le professeur joue dans la réussite de ses étudiants. Ainsi s'exprimait-il : « *La réussite ne commence-t-elle pas dans la salle de cours? La réussite scolaire évidemment mais la réussite tout court tout compte fait. Qui ne se souvient pas d'un professeur qui a eu une grande influence dans ses études et dans sa vie en général?* » Ces phrases trouvent écho dans les préoccupations du **Centre de formation et de recherche en enseignement supérieur (CEFRES)** avec lequel collabore le CAPRES à l'occasion d'une nouvelle étape dans la réflexion en regard de l'enseignement supérieur.

Le professeur est un acteur important et même central en matière de persévérance et de réussite étudiante. Toutefois, les actions des professeurs visant la réussite des étudiants sont très peu connues... On pourrait même les qualifier de « pratiques silencieuses ». Gagnerait-elles à être diffusées? À être partagées? Aurions-nous plutôt affaire à une conception de la réussite différente selon quelle soit définie à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe? Un grand nombre d'interventions mises en place à l'extérieur de la classe ont cours sans lien véritable avec les activités se déroulant à l'intérieur de la salle de cours, par exemple, l'encadrement par les pairs, le monitorat, les Centres d'aide à la réussite dans les établissements. Travaillons-nous ensemble ou isolément à soutenir les étudiants dans leur parcours scolaire? Cet arrimage est-il aussi essentiel que l'on pourrait le croire? Les professeurs, les étudiants et les acteurs extérieurs à la classe se font-ils la même idée de la réussite?

L'atelier du mois de février est organisé de concert avec le CAPRES et le CEFRES. Cette journée sera l'occasion de discuter et d'échanger sur la pertinence d'un arrimage entre les activités en salle de cours et les activités se déroulant à l'extérieur de la classe. Ses objectifs sont :

- échanger sur l'**arrimage** des activités se déroulant à l'intérieur de la salle de cours et celles qui se déroulent à l'extérieur;
- s'interroger sur la **pertinence** de cette collaboration;
- identifier les obstacles et les **conditions** facilitant les interactions entre les professeurs dans la classe et les autres acteurs à l'extérieur de la salle de cours;
- **partager** des expériences positives d'interaction entre les professeurs de la salle de cours et les acteurs à l'extérieur de la classe;
- **connaître** le point de vue des étudiants concernant la notion de réussite et les différentes ressources mises sur pied.

Dans le but de favoriser un maximum d'interaction entre les participants, deux panels sont proposés. Le premier panel de la journée sera formé des acteurs qui interviennent à l'extérieur de la salle de cours et le second sera formé des acteurs qui interviennent à l'intérieur de la classe. Ils seront suivis du point de vue d'étudiants et de séances de discussion.

DÉROULEMENT

ACCUEIL : 9H45 – 10H00

PANEL DES ACTEURS À L'EXTÉRIEUR DE LA SALLE DE COURS (10H00 – 10H45)

- Actuellement, travaillons-nous ensemble ou séparément à soutenir les étudiants dans leurs parcours scolaires ?
- Quelle est la pertinence d'un arrimage entre la salle de classe et les activités à l'extérieur de la salle de cours? Est-ce souhaitable? Est-ce aussi essentiel que l'on puisse le croire?
- Quelles sont les causes ou les obstacles qui freinent la construction d'un pont entre l'interne et l'externe?
- Connaissez-vous des pratiques exemplaires concernant l'interaction entre la salle de cours et l'extérieur de la classe?
- Quelles sont les actions ou pratiques à développer pour dynamiser la collaboration afin de mieux soutenir les étudiants dans leurs parcours scolaires?

Personnes-invitées :

- Michel Roy, Psychologie et orientation, Services à la vie étudiante
Université Sherbrooke
- Sylvie Doré, doyenne, ETS
- Sylvain Lafrance, Conseiller À La Vie Étudiante, Cégep François-Xavier-Garneau

POINT DE VUE D'ÉTUDIANTS (10H45 – 11H00)

- Commentaires des étudiants sur les présentations.
- Point de vue sur les solutions à envisager...

ÉTUDIANTS – INVITÉS :

- Natacha Lemay, étudiante au collège
- Patrick Charland, étudiant au doctorat

PAUSE (11H00 – 11H15)

GROUPES DE DISCUSSION (11H15 – 12H00)

- Êtes-vous en accord avec ce que vous venez d'entendre? Travaillons-nous ensemble ou séparément à la réussite des étudiants?
- Comment se passe la collaboration entre l'intérieur et l'extérieur de la classe dans votre contexte institutionnel? Pouvez-vous identifier des obstacles ou des pistes de collaboration?
- Connaissez-vous d'autres pratiques exemplaires?
- Selon vous, qu'est-ce qui serait souhaitable dans l'avenir? Quelles sont les solutions ou moyens à envisager?

Animateurs :

- Guy Gibeau, cégep Saint-Laurent
- Gilbert renaud, UDM
- Louise Langevin, UQAM

Secrétaires :

- Claude Belzile
- Maryse Côté
- Julie Veilleux
- Anne-Marie Grandtner

SYNTHÈSE (12H00 – 12H30)

- Synthèse des animateurs des groupes de discussion (15 min.)
- Synthèse de l'avant-midi (*Christian Bégin*) (15 min.)

PANEL DES ACTEURS À L'INTÉRIEUR DE LA SALLE DE COURS (13H45 – 14H30)

- Actuellement, travaillons-nous ensemble ou séparément à soutenir les étudiants dans leurs parcours scolaires ? Quelle est la pertinence de ce lien ?
- Quelles sont les causes ou les obstacles qui freinent la construction d'un pont entre l'interne et l'externe?
- Quelles sont les interventions pédagogiques (dans la classe) qui gagneraient à être partagées pour mieux soutenir les étudiants dans leurs cheminements?
- Quelles sont les solutions à envisager pour dynamiser la collaboration entre la salle de cours et les activités à l'extérieur de la classe?

Personnes-invitées

- Sylvie Cartier, professeur, UDM (stratégies d'apprentissage)
- Chantal Lebel, professeur, Cégep Limoilou
- Louise Ménard, professeur, UQAM (évaluation des étudiants)
- Yves Mauffette, professeur, UQAM (Approche par programme)

POINT DE VUE D'ÉTUDIANTS (14H30 – 14H45)

- Commentaires des étudiants sur les présentations ;
- Point de vue sur les solutions à envisager...

Étudiants invités :

- Natacha Lemay
- Patrick Charland

PAUSE (14H45 – 15H00)

GROUPES DE DISCUSSION (15H00 – 15H45)

- Êtes-vous en accord avec ce que vous venez d'entendre? Travaillons-nous ensemble ou séparément à la réussite des étudiants?
- Comment se passe la collaboration entre l'intérieur et l'extérieur de la classe dans votre contexte institutionnel? Pouvez-vous identifier des obstacles ou des pistes de collaboration?
- Connaissez-vous d'autres pratiques exemplaires?
- Selon vous, qu'est-ce qui serait souhaitable dans l'avenir? Quelles sont les solutions ou moyens à envisager?

Animateurs :

- o Guy Gibeau, cégep Saint-Laurent
- o Gilbert renaud, UDM
- o Pierre Chenard, UQ

Secrétaires :

- o Claude Belzile, UQ
- o Maryse Côté
- Julie Veilleux
- Anne-Marie Grandtner

SYNTHÈSE (15H45 – 16H15)

- Synthèse des animateurs des groupes de discussion (15 min.)
- Synthèse de l'avant-midi (Christian Bégin) (15 min.)

Colloque dans le cadre du 72^{ième} congrès de l'ACFAS
« Les multiples visages de la réussite étudiante en enseignement supérieur »
Les 12 et 13 mai 2004

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Organisé conjointement par le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) et le Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), ce colloque est le troisième d'une série à se tenir après ceux de 2001 tenu (Université de Sherbrooke) et de 2003 (Université du Québec à Rimouski). Ces événements ont attiré de nombreux participants et suscité des réactions favorables. Celui de 2004 se veut une invitation renouvelée au partage de connaissances et repose sur la conviction que le thème de la réussite étudiante en enseignement supérieur, loin d'être épuisé, exige de nouveaux questionnements de la part des acteurs de la réussite : enseignants, étudiants, chercheurs, responsables académiques, gestionnaires, intervenants de première ligne et organismes d'orientation, de concertation ou de représentation.

Le colloque de 2004 est placé sous le thème de la diversité. Il s'agit en effet d'illustrer, en le nuancant au besoin, le constat qu'il ne semble y avoir ni définition, ni mesure de la réussite étudiante qui fait consensus actuellement, pas plus qu'il n'y a de parcours scolaire unique, au collège comme à l'université, tels qu'on croit qu'ils ressortent d'un premier repérage des nouveaux modes de poursuite des études. Cette diversité est aussi attestée par la situation propre à certaines disciplines ou tranches de la population étudiante. Sur ce dernier point, le colloque permettra d'aborder la problématique de la formation en sciences, d'une part, et celle de la formation des adultes, d'autre part.

ANNEXE 3

PARUTIONS SUR LE SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES

PARUTIONS SUR LE SITE ET MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES

RUBRIQUES : ARTICLES

<p>Soutenir l'insertion première à l'Université : Le projet: « Vie académique » Par Gilles Dubois, Marie-Claude Denis, Annie-Claudie Canuel, et Vicky Lafleur, <i>Université du Québec à Trois-Rivières</i></p>	20 octobre 2003
<p>Diagnostic précoce des risques d'échec dans un cheminement DEC/BAC Par Claude Galaise, Ph. D., C.A., Fernando Ouellet, Ph. D., et Khalid El-Mellahi, <i>Université du Québec à Rimouski</i></p>	18 novembre 2003
<p>Jeunes, société et réussite scolaire en milieu collégial: une étude exploratoire Par Jacques Roy, <i>Cégep de Sainte-Foy et Observatoire Jeunes et Société</i></p>	01 décembre 2003
<p>La persévérance des femmes de 15 à 24 ans: Quelques pistes de réflexion et une hypothèse... Par Gilles Piédalue, <i>Université du Québec à Montréal</i></p>	08 décembre 2003
<p>Les clubs étudiants: un outil privilégié pour la réussite scolaire Par Jonathan Lemay, <i>École de Technologie Supérieure</i></p>	17 décembre 2003
<p>Un nouveau service à la Faculté des sciences de l'éducation: Le Centre d'aide à la réussite Par Nicole Beaudry, <i>Université du Québec à Montréal</i></p>	06 janvier 2004
<p>Le Travailleur de corridor (entrevue) Par Stéphane Lamontagne et Sylvain Lafrance, <i>Cégep François-Xavier-Garneau</i></p>	19 janvier 2004
<p>Parcours S: Du théâtre pour sensibiliser et informer Par Solange Cantin, <i>Université de Montréal</i></p>	02 février 2004
<p>Communication dans le cadre de l'atelier: "La réussite étudiante en enseignement supérieur: Agir dans et en dehors de la salle de cours: Des ponts à bâtir?" Par Chantal Lebel, <i>Cégep Limoilou</i></p>	01 mars 2004
<p>Réussir à l'université: l'histoire d'une collaboration fertile! Par Michel Roy, <i>Université de Sherbrooke</i></p>	29 mars 2004
<p>L'apprentissage assisté par l'évaluation Par Louise Ménard, <i>Université du Québec à Montréal</i></p>	22 avril 2004
<p>Faire de deux rives, un continent ou créer un tout plus grand que les parties: présentation synthèse de l'atelier Par Christian Bégin, <i>Université du Québec à Montréal</i></p>	26 mai 2004
<p>Le monitorat de programme à l'UQAM: une évaluation des effets sur la persévérance des étudiantes et des étudiants Par Nadia Palkiewicz et Christian Bégin, <i>Université du Québec à Montréal</i></p>	7 juin 2004

RUBRIQUE : LES RENDEZ-VOUS DU CAPRES

La réussite en enseignement supérieur: Agir dans et en dehors de la salle de cours: Des ponts à bâtir?

Tenu à Montréal le 20 février 2004, cet atelier visait à échanger sur l'arrimage des activités se déroulant à l'intérieur de la salle de cours et celles se déroulant à l'extérieur. Cette journée fut l'occasion d'évaluer la pertinence de cet arrimage, d'identifier les conditions facilitantes et les obstacles à l'interaction entre les professeurs et les acteurs à l'extérieur de la salle de cours.

29 mars 2004

Les multiples visages de la réussite étudiante en enseignement supérieur

À Montréal les 12 et 13 mai 2004, les collèges, les universités et les organismes intéressés par la question de la persévérance et la réussite, ont été conviés à participer à un colloque sur la réussite étudiante en enseignement supérieur, dans le cadre du 72e congrès de l'ACFAS. Ce colloque visait à illustrer le constat qu'il ne semble y avoir ni définition, ni mesure de la réussite étudiante qui fait consensus actuellement, pas plus qu'il n'y a de parcours scolaire unique, au collège comme à l'université.

(?) octobre 2004

RUBRIQUE : TRIBUNE

La réussite étudiante aurait donc un sexe?

Que l'on soit d'accord ou non, les différences entre filles et garçons face à l'éducation, au collège comme à l'université, font ces temps-ci l'objet de discussions qui donnent lieu parfois à des positions tranchées. S'agit-il là d'un débat utile pour la gouverne de nos actions ou tout simplement d'un faux problème qui demanderait à être abordé sous un nouvel angle? La réussite étudiante a-t-elle vraiment un sexe? Votre expérience vous a peut-être amené à réfléchir à la question; faites connaître votre point de vue.

21 octobre 2003

Le travail rémunéré durant les études : un obstacle à la réussite?

De plus en plus d'étudiants occupent un emploi rémunéré tout en poursuivant des études à temps plein. Certaines recherches ont démontré que le travail rémunéré en soi ne fait pas obstacle à la réussite étudiante, c'est plutôt le nombre d'heures qui expose l'étudiant à courir certains risques. Quand et dans quelles conditions le travail a-t-il un impact positif ou négatif sur la poursuite et la réussite des études? Quels sont les motifs qui poussent les étudiants à travailler? Travaillent-ils uniquement pour des raisons tenant à leur subsistance?

30 mars 2004

Le travail rémunéré répond-il à d'autres besoins?

Vous pouvez lire sur ce sujet en visitant le site du CREPAS: [CREPAS](#) (à la rubrique la prévention de l'abandon scolaire /la prévention /domaine d'intervention /travail rémunéré et études) ou en consultant l'article de [Jacques Roy](#), cégep Sainte-foy, sur ce site.

**STATISTIQUES COMPARATIVES D'ACCÈS AU SITE ET
MAGAZINE ÉLECTRONIQUE DU CAPRES
DE AOÛT 2002 À JUILLET 2004**

	AOÛT		SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE		DÉCEMBRE		JANVIER	
	02	03	02	03	02	03	02	03	02	03	03	04
Nombre de visites (+ accès directs aux fichiers)	--		--		--		733 (14)	2681 (529)	1772 (67)	1823 (678)	2134 (43)	2720 (793)
Première page	32	Pas de statistiques – site en construction	248	Pas de statistiques – site en construction	592	Pas de statistiques – site en construction	367	754	940	457	906	648
Articles	27		73		404		182	436	488	305	815	301
Actualités	40		44		34		59	133	93	61	134	406
Rendez-vous	25		17		301		71	108	152	54	174	80
Tribune*	--		--		--		--	267	--	83	--	158
Répertoire/ Interventions*	--		--		--		--	73	--	23	--	32
Répertoire/ Recherche*	--		--		--		--	30	--	12	--	23
Bibliographie*	--		--		--		--	94	--	62	--	103
Liens utiles	8		16		7		11	83	25	26	24	57
Primeur	6		21		12		3	74	14	19	18	36
Proposez un sujet	8		4		14		3	29	13	9	10	21
Commentaires	7		5		9		4	29	11	11	9	21
Recherche	13		14		15		19	42	36	23	44	41

* Nouvelles rubriques créés en novembre 2003

	FÉVRIER		MARS		AVRIL		MAI		JUIN		JUILLET		TOTAL	
	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04	2003	2004
Nombre de visites (+ accès directs aux fichiers)	1517 (2)	1799 (396)	1416 (28)	2541 (781)	1401 (7)	1748 (1068)	1226 (3)	3785 (1928)	417 (4)	3955 (2119)	822 (4)	2895 (1093)	11438	23947
Première page	878	450	554	544	632	345	313	515	194	472	465	434	6153	4587**
Articles	349	180	481	248	115	73	174	260	36	333	104	345	3147	2582**
Actualités	115	149	89	180	99	30	123	173	26	167	19	186	782	1578**
Rendez-vous	95	92	99	107	470	141	67	76	122	104	175	94	1842	782**
Tribune*	--	122	--	98	--	--	102	230	--	162	--	166	--	1388**
Rép. Interventions*	--	37	--	69	--	--	59	63	--	63	--	68	--	424**
Rép. Recherche*	--	28	--	57	--	--	45	51	--	61	--	54	--	361**
Bibliographie*	--	87	--	127	--	--	83	143	--	117	--	132	--	948**
Liens utiles	25	66	121	82	44	16	65	101	8	90	33	86	438	656**
Primeur	10	49	8	66	6	10	48	68	9	66	2	61	119	487**
Proposez un sujet	5	31	6	63	4	11	43	51	2	62	5	59	85	368**
Commentaire	4	33	4	55	3	7	44	58	2	58	4	56	69	365**
Recherche	36	77	26	64	21	47	57	68	14	81	11	61	296	514**

** Pour les mois d'août, septembre et octobre 2003-2004, ce type de statistiques n'est pas disponible.

Ces informations ont été ajoutées au site en novembre 2003.
Aucune comparaison possible cette année.

INFORMATIONS SUR LE CAPRES						
	AOÛT 2003	SEPTEMBRE 2003	OCTOBRE 2003	NOVEMBRE 2003	DÉCEMBRE 2003	JANVIER 2004
Comité scientifique	--	--	--	63	17	44
Mission	--	--	--	57	18	28
Partenaires	--	--	--	56	11	29
Permanence	--	--	--	53	17	35

	FÉVRIER 2004	MARS 2004	AVRIL 2004	MAI 2004	JUIN 2004	JUILLET 2004	TOTAL
Comité scientifique	34	60	64	72	66	50	470
Mission	34	61	50	68	60	46	422
Partenaires	31	52	47	59	58	45	388
Permanence	29	--	53	64	58	51	360

ANNEXE 5

DÉPENSES ET ENGAGEMENTS DU CAPRES

Dépenses et Engagements du CAPRES en date du (?)

	SALAIRE ET DÉPENSES	S-TOTAL	TOTAL	SURPLUS
MONTANT SUBVENTIONNÉ		70 000,00 \$		
MONTANT SUBVENTIONNÉ- BIMAC		15 000,00 \$	85 000,00 \$	
SALAIRE ET AVANTAGES				
SOCIAUX :				
Professionnelle (Maryse Côté) - En date du 27-11-2003 au 26-11-2004	53 840,69 \$			
Sous - total - Salaire		53 840,69 \$		
DÉPENSES :				
Frais de voyage	2 550,00 \$			
Représentation	2 353,32 \$			
Fournitures et matériel	180,83 \$			
Impressions	3 657,57 \$			
Honoraires (contractuels)	4 525,16 \$			
Sous - total - Dépenses		13 266,88 \$		
TOTAL DES DÉPENSES 2003- 2004			67 107,57 \$	
SURPLUS 2003 - 2004			17 892,43 \$	
BUDGET 2002-2003 NON DÉPENSÉ ET REPORTÉ EN 2003-2004		22,197,26		
SURPLUS 2002-2003 et 2003/2004				40 089,69 \$

Note : Cette année le CAPRES a reçu une subvention ponctuelle de 15 000\$ afin de procéder au transfert de la Banque d'Information sur les moyens adoptés par les collègues pour favoriser la réussite étudiante (BIMAC). Le travail amorcé au cours de l'été 2004 se poursuivra au cours de l'année 2004-2005.

Le budget du CAPRES a été distribué sur une période de cinq ans sur la base d'une subvention annuelle de 70 000\$. Ainsi, il est prévu que le salaire de madame Maryse Côté augmentera à chaque année selon la grille des échelons de la catégorie « agente de recherche » pour toute la durée du projet.

Une somme moyenne de 9000\$ par année a été prévue pour les frais de fonctionnement (Frais de voyage, frais de représentation, contrats, fournitures et matériel, etc.). Les économies réalisées pendant une année d'exercice sont reportées pour l'exercice de l'année suivante.