

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur
CAPRES

**RAPPORT D'ÉTAPE PORTANT SUR LES
ACTIVITÉS RÉALISÉES DE NOVEMBRE 2002 À MAI 2003**

Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle
Université du Québec
1 juin 2003

INTRODUCTION

Le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) a été créé par l'Université du Québec en novembre 2002 grâce notamment au soutien financier du ministère de l'Éducation.

Au cours de ses premiers mois d'existence, le CAPRES a mené à terme un certain nombre d'initiatives auquel ce rapport d'étape fait écho. Le rapport annuel sera publié à la fin de l'année 2003.

1. MISSION ET OBJECTIFS DU CAPRES

Le CAPRES s'est donné comme mission l'animation, la recherche, la diffusion ainsi que le transfert d'expertises sur la problématique de la réussite étudiante dans les collèges et les universités.

Plus particulièrement, le CAPRES a pour objectifs:

- de mobiliser et animer les établissements d'enseignement supérieur et autres milieux intéressés;
- d'assurer la collecte et l'analyse d'informations quantitatives et qualitatives;
- de mettre des connaissances et des expertises à la disposition des professeurs, décideurs et praticiens ainsi que d'un public plus large par divers moyens : site web, répertoires, séminaires et colloques, forums publics, etc.;
- de publier des résultats de recherche dans des revues savantes;
- de promouvoir des stratégies gagnantes d'appui à la réussite.

2. INFRASTRUCTURE

Le CAPRES bénéficie d'une subvention d'infrastructure qui a été accordée à l'Université du Québec par le ministère de l'Éducation. Cette subvention se chiffre à 70 000 \$ par année et est renouvelable au cours des quatre prochaines années. Elle permet de couvrir les coûts d'embauche d'une ressource professionnelle.

L'Université du Québec a pour sa part affecté un membre de son personnel professionnel aux activités du Consortium à raison des deux tiers de sa tâche, ce qui représente une contribution financière d'un peu plus de 50 000 \$. Sa participation financière inclut également les coûts reliés au soutien administratif (secrétariat), bureautique, matériel et technologique (par ex. entretien du site web).

3. PARTENARIATS

La notion de partenariat est inscrite dans la nature du CAPRES. Ses responsables croient en effet que c'est en agissant collectivement et de manière délibérée que l'on peut faire plus et mieux pour les étudiantes et les étudiants des collèges et des universités. Depuis sa création, le CAPRES s'est donc employé à jeter les bases de ce partenariat et entend poursuivre en ce sens au cours des prochains mois. Plusieurs institutions d'enseignement, centres, organismes et individus ont déjà accepté de s'associer à ses activités.

3.1 Institutions d'enseignement

Université du Québec
Université du Québec à Montréal
Université du Québec à Trois-Rivières
Université du Québec à Chicoutimi

Université Concordia
Université Laval
Université de Montréal

Cégep Édouard-Montpetit
Cégep François-Xavier-Garneau
Collège Ahuntsic

Cégep de Limoilou
Cégep de St-Laurent

3.2 Organismes

Ministère de l'Éducation
Conférence des recteurs et des principaux des universités québécoises (CREPUQ)
Fédération des Cégeps
Fédération étudiante universitaire du Québec (FEUQ)

3.3 Collaborateurs

Une première liste de collaborateurs dans les établissements d'enseignement a été établie et son développement se poursuivra au cours des prochains mois. Cette liste apparaît à l'*annexe I*.

4. MODALITÉS D'ORGANISATION

La mise en place des structures du CAPRES est maintenant complétée et les différents comités ont tenu leurs premières réunions. Elles ont permis de discuter des orientations du CAPRES et de ses modalités d'organisation qui sont ici décrites.

4.1 Permanence

4.1.1 Mandat

- voit à l'administration quotidienne du consortium;
- assure les communications entre les membres du consortium;
- donne suite aux mandats confiés par le comité scientifique;
- prend toute décision administrative de nature à favoriser le développement du consortium, dans le respect de sa mission et des intérêts des membres;
- prépare le rapport annuel du consortium en vue de sa présentation aux membres et de sa diffusion publique.

4.1.2 Composition

- Pierre Chenard, directeur du consortium, Université du Québec
- Pierre Doray, représentant du CIRST, UQAM
- Martin Ringuette, coordination, Université du Québec
- Maryse Côté, diffusion, animation et formation, Université du Québec

4.2 Comité scientifique

4.2.1 Mandat

- détermine les orientations scientifiques du consortium et voit à leur réalisation;
- détermine le programme annuel de publications scientifiques et autres;
- détermine le thème général et le contenu des ateliers, séminaires et colloque annuel;
- voit au développement des collaborations scientifiques et autres au Québec, au Canada et à l'étranger;
- détermine les activités propres à assurer le transfert de connaissances et d'expertises vers les utilisateurs;
- détermine, avec ces derniers, les moyens de traduire en projets de recherche leurs besoins de connaissances et d'expertises;
- est responsable du développement du site Réussite et de toute autre activité d'animation.

4.2.2 Composition

- Pierre Chenard, Université du Québec, président du comité
- Renée Cloutier, professeure, Université Laval
- Maryse Côté, Université du Québec
- Pierre Doray, professeur, UQAM
- Martine Dumais, responsable du centre d'aide à la réussite, Cégep Limoilou
- Viviane Fiedos, directrice des affaires éducatives et de la recherche, Fédération des cégeps
- Guy Gibeau, adjoint au directeur des études, Collège de Saint-Laurent
- Réginald Lacroix, directeur général adjoint, CREPUQ
- Étienne Marcotte, vice-président aux affaires universitaires, FEUQ (remplacé par Christine Pilon depuis mai 2003)
- Bernard Morin, directeur des études, Collège Ahuntsic
- Jacques Ouellet, direction de l'enseignement et de la recherche, MEQ
- Nadia Palkiewicz, agente de recherche et de planification, UQAM
- Gilbert Renaud, professeur, Université de Montréal
- Martin Ringuette, Université du Québec, secrétaire du comité
- Renaud Thériault, directeur des services aux étudiants et du recrutement, UQAC

4.2.3 Réunions

Le comité scientifique se réunit quatre fois par année. Jusqu'à présent, il a tenu deux réunions, les 13 février et 3 avril 2003. Les comptes rendus apparaissent à l'*annexe II*.

4.3 Comité éditorial du site du CAPRES

Le CAPRES propose, via son site Internet, de mettre en évidence les initiatives prises en faveur de la réussite des étudiants. Il offre l'occasion d'une mise en commun de connaissances et d'opinions. Un comité éditorial voit à son orientation et au développement de son contenu.

4.3.1 Mandat

- identifier des sujets d'articles au sein de leur établissement et de solliciter les auteurs à cette fin;
- signaler à l'équipe de production, tout fait ou événement susceptible d'intéresser les lecteurs;
- identifier des ressources potentielles dans les sites visités, les publications examinées, etc.;
- assurer une révision des textes produits dans pour le site avant leur édition;
- générer de nouvelles idées pour conserver l'aspect animé du site.

4.3.2 Composition

- | | |
|--------------------|------------------------------------------------|
| - Pierre Chenard | Université du Québec, président du comité |
| - Maryse Côté | Université du Québec |
| - Pierre Doray | UQAM |
| - Claire Fortier | Cégep Édouard-Montpetit |
| - Nadia Palkiewicz | UQAM |
| - Gilbert Renaud | Université de Montréal |
| - Martin Ringuette | Université du Québec |
| - Pierre Tremblay | UQTR |
| - Gilles Tremblay | Consultant en matières éducatives au collégial |
| - Céline Vézina | Collège François-Xavier-Garneau |

4.3.3 Réunions

Le comité éditorial se réunit au besoin. Jusqu'à présent, il a tenu une réunion le 11 avril 2003 et dont le compte rendu apparaît à l'*annexe III*.

5. ANIMATION

Le CAPRES attache une grande importance au rôle qu'il estime pouvoir jouer en matière d'animation et d'échanges entre les chercheurs et les praticiens. À cette fin, deux rencontres d'importance ont déjà eu lieu.

Un atelier portant sur l'évaluation des pratiques d'intervention a été organisé le 14 février 2003 à l'Université du Québec à Montréal et a attiré une soixantaine de participants. Le programme de cette journée est présenté à l'*annexe IV*. Un compte rendu sera publié sur le site du CAPRES.

Par ailleurs, plus de 90 personnes ont assisté, les 20 et 21 mai 2003, au colloque sur la réussite étudiante en enseignement supérieur, dans le cadre du congrès de l'ACFAS tenu à l'Université du Québec à Rimouski. Le programme, qui est présenté à l'*annexe V*, a été élaboré de façon à ce que les présentations portent à la fois sur des recherches et des interventions de terrain, tant dans les cégeps que dans les universités. Le niveau de participation, qui équivaut à celui du premier colloque tenu en 2000, confirme l'intérêt pour la question de la réussite étudiante et pour des activités de ce type. Les actes du colloque seront également diffusés sur le site du CAPRES et feront l'objet d'une publication en format papier.

Ces activités rejoignent l'un des éléments originaux de la mission du Consortium qui consiste à susciter un rapprochement entre les collèges et les universités, élément qu'il entend renforcer au cours des mois à venir.

6. DIFFUSION

Sans pour autant négliger le recours aux modes de diffusion traditionnels, le CAPRES souhaite exploiter le plus possible les avantages que représentent les moyens électroniques : notamment la souplesse au chapitre de l'édition des informations à diffuser et l'accessibilité universelle. Le site Réussite (www.uquebec.ca/reussite), qui existe depuis trois ans, servira de base au développement du site du CAPRES. Ce développement sera complété d'ici la rentrée de l'automne 2003. Non seulement le site constituera-t-il un réservoir d'informations sur les activités qui se déroulent au Québec et ailleurs mais il servira de lieu d'échange et de confrontation d'opinions.

D'autre part, le CAPRES s'est doté d'une liste de diffusion appelée ACCES et dont l'objectif est d'assurer une circulation d'informations en temps réel et de renforcer les liens entre les personnes intéressées par la question de la réussite. Actuellement, ACCES compte environ 300 abonnés dont les noms apparaissent à l'*annexe VI*. L'objectif est de faire en sorte que le niveau d'échange soit intense, de qualité et utile au plus grand nombre.

7. OBJECTIFS DES PROCHAINS MOIS

Fort de ces réalisations après à peine six mois d'existence, le CAPRES entend bien intensifier ses efforts dans l'esprit de sa mission. Ces efforts seront à la mesure des capacités que lui autorisent ses ressources actuelles, mais la qualité des collaborateurs qu'il a d'ores et déjà intéressés à ses activités, permet d'envisager l'avenir immédiat avec confiance. Au cours des prochains mois, le CAPRES entend donc travailler à l'atteinte des objectifs suivants :

7.1 À court terme :

- compléter la mise en place de son site Internet et y intensifier la diffusion de contenus;
- publier le compte rendu de l'atelier du 14 février 2003 sur l'évaluation des pratiques d'intervention et en assurer une large diffusion;
- faire de même pour les actes du colloque des 20 et 21 mai 2003 tenu à l'ACFAS.

7.2 À moyen terme :

- renforcer son réseau de partenaires et l'étendre à d'autres collèges, universités, organismes et individus;
- intensifier les démarches en vue de la poursuite de travaux de recherche déjà existants et de l'émergence de nouveaux projets; et, surtout:
- intensifier ses efforts d'animation des chercheurs et des praticiens de la réussite puisque c'est là un rôle qu'il a voulu se donner et qu'on lui reconnaît maintenant de plus en plus.