



Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en
enseignement supérieur

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2008-2009

MISSION

La réussite des étudiants, qui va de l'accès aux études, au diplôme et à la profession, représente un enjeu majeur de notre système d'éducation et en particulier du réseau de l'enseignement supérieur. Au cours des dernières années, des efforts sont déployés par les chercheurs pour expliquer les parcours d'études en général ainsi que les transitions d'un ordre d'enseignement à l'autre. Dans le réseau des collèges et celui des universités, des mesures sont mises de l'avant afin d'améliorer les chances de réussite des étudiants et des étudiantes.

Le *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite à l'enseignement supérieur* (CAPRES) se donne pour mission :

- D'encourager la collaboration entre le milieu de la recherche et celui de l'intervention au bénéfice des étudiants et des étudiantes.
- De promouvoir le développement de communautés d'intérêts basées sur la complémentarité des participants.
- D'aborder la question de la réussite étudiante dans une perspective interordre impliquant les collèges, les universités et les organismes intéressés en tout respect de leurs responsabilités et de leurs objectifs.

CHAMPS D'ACTION

La mission du CAPRES s'incarne dans deux volets complémentaires.

Comme le rappelle son nom, le CAPRES est un lieu d'animation qui se traduit par l'organisation de rencontres tels des colloques, des ateliers, des sessions de travail, etc. Par leur forme interactive, ces activités favorisent la dissémination et le partage des connaissances et des expériences mais surtout la rencontre d'intérêts divers d'où peuvent naître de nouvelles collaborations.

Le CAPRES se veut également un lieu de diffusion des connaissances et de promotion de leur valeur d'usage, l'objectif étant de permettre aux milieux concernés de se les approprier chacun dans leur contexte.

Le magazine électronique du Consortium, devenu une référence pour un grand nombre de personnes en éducation, s'est avéré jusqu'à présent un outil essentiel afin d'atteindre ce double-objectif.

FONCTIONNEMENT

Le CAPRES regroupe des chercheurs, des enseignants, des professionnels, des décideurs, des étudiants et d'autres intervenants des milieux universitaire et collégial principalement. En acceptant de partager une même vision de la réussite étudiante, ils contribuent à la

vitalité du Consortium et font en sorte que celui-ci puisse continuer d'agir en toute cohérence avec les préoccupations qui furent les siennes jusqu'à présent et qui continuent de l'inspirer.

La structure souple et ouverte du CAPRES permet à ses membres de prendre une place importante dans la gestion du Consortium. Les rencontres trimestrielles du comité scientifique sont des occasions de réflexion sur les orientations du Consortium et sur les thèmes d'actualité. Un premier séminaire a été organisé en janvier 2009 sur le thème de l'accessibilité aux études supérieures.

Dans le respect des mandats qui lui sont confiés, la permanence assure la gestion quotidienne du Consortium.

La liste des membres, des partenaires ainsi que les comptes rendus du comité scientifique du CAPRES se retrouvent à ***l'annexe 1***.

UNE ANNÉE SOUS LE SIGNE DE L'INNOVATION

L'année 2008-2009, sixième année d'existence du CAPRES, a donné lieu à plusieurs initiatives qui ont suscité des réactions positives si l'on en croit les commentaires recueillis auprès des participants aux activités.

ANIMATION

Cette année, le CAPRES s'est intéressé aux transitions scolaires et plus particulièrement aux enjeux pour les étudiants et les établissements.

En novembre 2008, un atelier intitulé : *Passer du secondaire au collégial : quels sont les enjeux pour les étudiants et les établissements?* (28 novembre 2009) a attiré près de 90 participants. Sur fond de renouveau pédagogique, l'on s'est demandé à quels enjeux les établissements postsecondaires seraient confrontés dans les années à venir. À l'heure où les parcours scolaires sont de plus en plus diversifiés, où les jeunes adhèrent à des valeurs et entendent leur avenir différemment des générations précédentes, l'atelier a fait ressortir la nécessité de mieux connaître le profil des étudiants, de favoriser le rapprochement entre les ordres d'enseignement ainsi que la mise en commun encore plus affirmée des résultats de la recherche et des pratiques innovantes.

Dans le cadre des Midis du CAPRES, le Consortium a organisé conjointement avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, la journée Carrière : *Le pouvoir du diplôme universitaire* qui s'est tenue le 18 mars 2009. Cette activité avait pour but d'informer les étudiants sur la réalité et les possibilités du marché de l'emploi en Abitibi-Témiscamingue.

Les représentants du CAPRES ont profité de leur séjour pour créer de nouveaux liens et ils ont pu découvrir au passage des initiatives peu communes de services adaptés aux besoins de la population et de valorisation de la région. Entre autres, le Centre d'études des Premières Nations situé à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue au Campus de Val-d'Or est un bon exemple d'une meilleure accessibilité à l'université d'une population qui était pour ainsi dire exclue des études supérieures.

Le CAPRES a tenu son colloque annuel dans le cadre du congrès de l'ACFAS 2009 sur le thème : *Les transitions scolaires en enseignement supérieur : Comprendre et agir en complémentarité*. Le passage d'un ordre d'enseignement à un autre est un moment important, voire crucial dans le cheminement de l'étudiant. Quatre ateliers ont mis à contribution différentes approches disciplinaires pour décrire et expliquer le passage d'un ordre d'enseignement à l'autre. Des étudiants ont eu l'occasion de donner leur point de vue en conférence de clôture. Environ 85 personnes ont participé au colloque.

Le colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) qui s'est tenu les 3, 4 et 5 juin 2009 a réuni plus de 1200 participants. Le CAPRES a organisé, pour son 4^e Rendez-vous sur la réussite, une activité intitulée : *Exercer son métier d'étudiant au collège et à l'université : Mutations, défis et conditions gagnantes*. Ce rendez-vous a permis d'identifier les éléments qui permettent de définir le métier d'étudiant et de caractériser son évolution récente. Plus de 185 personnes ont participé à l'activité du CAPRES, témoignant ainsi d'un réel intérêt.

Dans le cadre de la 18e conférence annuelle de l'organisme « European Access Network » (EAN), le CAPRES a piloté une délégation de chercheurs et responsables universitaires et collégiaux invités à présenter des perspectives et des initiatives québécoises francophones en matière d'accès aux études et de persévérance. Il s'agissait là d'une opportunité unique pour le Consortium d'assurer une présence internationale dont on espère des retombées.

Enfin, le CAPRES a reçu plusieurs invitations à participer à des activités et à des événements, ce qui témoigne de la reconnaissance dont il jouit dans le milieu de l'éducation.

Pour plus de détails, le lecteur peut se référer à *l'annexe 2*.

QUELQUES ENSEIGNEMENTS TIRÉS DES ACTIVITÉS D'ANIMATION

Connaissances acquises :

- Il y a une tendance marquée à la diminution du temps d'études en raison des nombreuses occupations de l'étudiant (travail rémunéré, responsabilités familiales, loisirs et implication sociale).
- Il existe certains risques mésestimés que comporte le cumul des études et du travail rémunéré sur la santé des étudiants (problème de sommeil, augmentation du nombre d'accidents au travail...)
- La tentation est grande d'intégrer le marché du travail avant même d'avoir son diplôme en raison de la pénurie de main-d'œuvre des employeurs.
- On peut parler d'un réel choc culturel lorsque l'étudiant transite d'un ordre d'enseignement à un autre voir même d'un programme à un autre.
- Les difficultés vécues en amont ainsi que l'origine sociale sont déterminants dans la persévérance aux études.

Directions pour l'action :

- Avoir plus d'informations sur le profil de la jeunesse et du portrait des étudiants d'aujourd'hui.
- Sensibiliser les employeurs de l'impact de recruter des étudiants avant l'obtention du diplôme ainsi que de l'impact du nombre d'heures travaillées. La certification des entreprises est une bonne piste.
- Créer un lieu pour faire connaître les actions posées, les initiatives, les efforts de rapprochement entre les ordres d'enseignement..., par exemple : le CAPRES.

DIFFUSION ET APPROPRIATION DES CONNAISSANCES

Le magazine électronique a bénéficié d'une refonte importante en mars 2008. Le magazine facilite l'accès à des informations et des connaissances pertinentes; on y retrouve notamment les comptes rendus des activités, l'Agenda de la réussite, les Actualités, le répertoire d'activités d'interventions ainsi que les articles.

Le nombre d'accès au site ne cesse de croître. Passant d'une moyenne mensuelle de **9 800** en 2007-2008, nous avons enregistré cette année pas moins de **11 863** accès mensuellement. Le nombre d'abonnés à la liste de diffusion PRIMEUR a légèrement augmenté à 671. Le détail des parutions et des statistiques d'accès est présenté à *l'annexe - 3*.

Une nouveauté a été introduite cette année : le bulletin électronique *Le CAPRES vous invite !* Diffusé mensuellement, le bulletin met en évidence les activités à venir dans le réseau de l'enseignement supérieur, la documentation pertinente, les comptes rendus des activités du CAPRES, les événements à surveiller, etc.

L'année 2008-2009 nous a également permis d'aller au-delà de la diffusion et de favoriser l'appropriation des connaissances dans les milieux de l'enseignement postsecondaire notamment par l'innovation dans les activités d'animation et par la création d'outils de transfert.

La refonte et la mise à jour du *répertoire d'activités d'intervention*¹ s'est révélée un véritable exercice de transfert et d'appropriation des connaissances. Ce répertoire est un outil collectif qui permet non seulement de regrouper en un seul lieu les activités d'intervention des établissements, mais également de faciliter le repérage et l'exploitation d'informations. Il permet également de mettre en valeur chaque établissement. Ainsi, le portrait des établissements participants a été conçu comme un outil d'information mais aussi de promotion. Le répertoire permet enfin de jumeler les interventions à des recherches pertinentes.

Le Magazine électronique

- ↻ La fréquentation annuelle a augmenté de 21% en 2008-2009
- ↻ 15 articles ont été publiés
- ↻ Les articles les plus consultés sont :
 - *La conciliation études - travail : une réalité pour la majorité de nos étudiants*
Renaud Thériault – UQAC - Septembre 2004

¹ Le transfert des données de la *Banque d'Informations sur les Moyens Adoptés dans les la réussite (BIMAC)*, créée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport en 2004, a permis au CAPRES de développer son propre répertoire.. Plus de 450 interventions en milieux collégial et universitaire plus de 80 outils d'évaluation des mesures d'aide au collégial sont recensés à ce jour.

- ***PROSPERE: un outil pour produire un profil de réussite des études***
Johanne Bujold – Université du Québec – Octobre 2005
- ***La réussite scolaire évolution d'un concept***
Pierre Chenard et Claire Fortier – CIRST – Novembre 2005
- ***Le blogue comme instrument d'apprentissage: bilan d'une expérience réalisée à l'ÉNAP***
Jean Bernatchez – ENAP – Juin 2006
- ***L'Option Contact-Élèves : appréciation d'une mesure de soutien aux élèves***
Frédéric Talbot – Collège Ahuntsic - Septembre 2008
- ***Mettre ses émotions au service de la réussite***
Joseph Chbat – Collège André Grasset – Janvier 2009

Autre nouveauté de l'année 2008-2009 : les *dossiers du CAPRES* qui constituent le reflet des préoccupations du milieu et autour desquelles prend forme la programmation des activités du CAPRES. Ces dossiers permettent de :

- ↻ Répondre au besoin d'information par la documentation de thèmes généraux et d'actualité : renouveau pédagogique, transitions scolaires, accessibilité aux études, insertion professionnelle, etc.
- ↻ Regrouper différents types d'informations : activités d'animation, documentation théorique, communications, pratiques innovantes, références ou sites d'intérêt.
- ↻ Répertorier et faire connaître les ressources et les expertises disponibles autour de la réussite.

D'autres moyens de diffusion et d'appropriation des connaissances ont été développés au cours des deux dernières années, dont *Les midis du CAPRES* ou encore, la diffusion de résultats préliminaires de recherches du projet Transitions auquel le CAPRES était associé à titre de responsable du volet transfert.

L'*annexe -4* regroupe l'ensemble des outils développés.

INNOVATIONS DE L'ANNÉE 2008-2009

Afin de mieux répondre aux demandes d'animation qui se multiplient, les membres du comité scientifique ont accepté de s'impliquer davantage dans l'organisation de certaines activités. Cet engagement envers le CAPRES, a permis d'innover à travers le développement d'outils de diffusion et les formules d'animations :

- ↻ Organisation de séminaires au comité scientifique permettant d'approfondir la réflexion sur des thèmes d'actualité. Modifications apportées aux stratégies d'animation offrant plus d'occasions d'échanges et d'interactions entre les participants et les conférenciers.
- ↻ Développement et conception d'outils de diffusion et d'appropriation :
 - ◆ Dossiers thématiques.
 - ◆ Répertoires d'activités.
 - ◆ Portrait des établissements participants au répertoire.
 - ◆ Bulletin mensuel du CAPRES : *Le CAPRES vous invite!*
 - ◆ Documentation complémentaire remis aux participants lors des activités.

Cette implication démontre, une fois de plus, que le Consortium est devenu un outil de mobilisation incontournable face aux défis que représentent encore aujourd'hui l'accessibilité aux études, au diplôme et à l'emploi.

L'augmentation du nombre de participants aux activités témoigne de l'intérêt porté aux problématiques présentées au cours de l'année et nous laisse croire que les efforts consentis à améliorer nos stratégies d'animation et de mobilisation ont portés fruits.

FINANCEMENT

Le soutien financier accordé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport représente un apport essentiel pour le CAPRES. La réponse positive du MELS à la demande de renouvellement de sa subvention l'an dernier lui a permis d'entrer dans une nouvelle phase de son développement. Le Consortium s'engage, dans les prochaines années, à renforcer sa contribution en tant qu'organisme voué à l'animation, la diffusion et l'appropriation des connaissances.

L'Université du Québec contribue également aux activités du CAPRES, au plan administratif et logistique.

L'Annexe -5 présente l'état des revenus et des dépenses du CAPRES pour l'année 2008-2009.