



Consortium d'animation sur la persévérance
et la réussite en enseignement supérieur
(www.uquebec.ca/capres)

RAPPORT D'ACTIVITÉS

Activités 2007 – 2008



VISION

La réussite des étudiantes et étudiants représente un enjeu majeur de l'enseignement supérieur québécois. L'accessibilité aux études, au diplôme et à la profession sont des indicateurs sensibles de la valeur du système d'éducation et des actions déployées par les collèges et les universités. Les chercheurs ont également développé un intérêt particulier pour ces questions de sorte que s'est constitué un impressionnant réservoir de connaissances théoriques et empiriques tirées de l'analyse scientifique d'une part et de l'expérience pratique d'autre part.

La vision que privilégie le *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite à l'enseignement supérieur* (CAPRES) repose sur sa conviction que ces connaissances doivent être partagées et discutées le plus largement possible. C'est à cela qu'il s'est employé depuis sa création et qu'il entend le faire au cours des prochaines années. Ainsi le CAPRES:

- croit à la pertinence d'aborder la question de la réussite étudiante dans une perspective de concertation entre les ordres collégial et universitaire, voire même avec l'ordre secondaire;
- souhaite agir comme lieu de convergence et de mobilisation de la recherche et des pratiques innovantes;
- favorise le développement de communautés d'intérêts basées sur la complémentarité des participants;
- œuvre en concertation avec les établissements et les organismes intéressés par ces questions en tout respect des partenaires.

MISSION

La mission du CAPRES découle de sa vision et s'incarne dans trois volets complémentaires.

Les deux premiers volets existent depuis la création du CAPRES. Le volet *animation* se traduit par l'organisation de rencontres tels que colloques, ateliers, sessions de travail, etc., qui sont autant d'occasions d'échange de connaissances tournés à la fois vers l'amélioration des interventions ainsi que l'éclosion de nouvelles questions de recherche. Ces activités renforcent également les communautés d'intérêts existantes et en suscitent de nouvelles. La pièce-maîtresse du deuxième volet, soit celui de la *diffusion*, est le magazine électronique du Consortium qui favorise ainsi la circulation de l'information et met en valeur la recherche et les pratiques innovantes.

Le CAPRES a ouvert récemment un troisième front d'initiatives, actualisé dans un nouveau volet appelé *appropriation des connaissances*. L'on vise ainsi à dépasser la simple diffusion des connaissances pour en promouvoir la valeur d'usage.

UNE ANNÉE PARTICULIÈREMENT INTENSE

L'année 2007-2008 marquait la cinquième année d'existence du CAPRES et s'est révélée à la fois fort occupée et porteuse de retombées significatives.

VOLET ANIMATION

Parmi les sujets auxquels le CAPRES s'est intéressé au cours de la dernière année, il faut mentionner au premier chef le renouveau pédagogique au secondaire, son impact sur

l'enseignement supérieur et les opportunités de recherche et d'action qui pourraient en découler.

Le CAPRES a organisé une session de travail en collaboration avec le *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire* (CRIRES) le 31 janvier 2008. L'activité a permis d'informer les participants des objectifs du renouveau et d'identifier les enjeux pour le postsecondaire ainsi que les voies d'action appropriées. L'on a constaté que:

- les milieux collégial et universitaire sont peu informés, ce qui donne lieu à diverses interprétations de la réforme, parfois plus ou moins fondées;
- les fondements de la réforme sont pourtant acceptés et compris en majorité;
- les modifications au curriculum, l'évaluation des compétences et les pré-requis exigés pour l'entrée au collégial demeurent des éléments préoccupants pour une majorité d'acteurs;
- le travail de concertation entre les ordres d'enseignement est apparu comme essentiel.

L'*Association québécoise d'information scolaire et professionnelle* (AQISEP) a formulé au CAPRES le désir de connaître, dans le cadre de son colloque annuel, les résultats de la session de travail. Le Consortium et le CRIRES ont ainsi accepté d'organiser un atelier le 18 juin 2008 qui a permis de faire ressortir que:

- de manière concrète, l'implantation du renouveau pédagogique dans le milieu secondaire, conduit à quelques obstacles majeurs. Par exemple, dans un contexte de parcours de plus en plus diversifiés, la simple gestion de la grille horaire des cours devient problématique;
- certains se demandent comment les élèves du secondaire arriveront à intégrer le milieu collégial après des parcours diversifiés et des contenus de formation qui l'auront été tout autant;
- la collaboration entre les ordres d'enseignement a été identifiée là encore comme étant hautement nécessaire. Le CAPRES s'est donné comme mandat de favoriser cette collaboration au cours de l'année 2008-2009.

Le CAPRES a tenu son colloque annuel dans le cadre du congrès de l'ACFAS 2008 sur le thème cette fois du nouveau profil étudiant. Une mutation de la jeunesse est en cours forçant à revoir non seulement le profil générationnel mais aussi le rapport aux études et à la vie professionnelle. Les transitions scolaires, l'accessibilité et le financement des études ainsi que le renouveau pédagogique et son impact sur le profil des prochains diplômés du secondaire étaient à l'ordre du jour. Ce thème d'une nouvelle génération d'étudiants a été également abordé lors du Rendez-vous de la réussite que le CAPRES a organisé conjointement avec le Carrefour de la réussite au collégial dans le cadre du colloque de l'*Association québécoise de pédagogie collégiale* (AQPC). Près de 400 personnes ont participé à l'une ou l'autre de ces deux activités, témoignant ici d'un réel intérêt pour cette question.

Le CAPRES a tenu un atelier sur le thème de : « *L'insertion professionnelle des diplômés et le développement régional* » qui s'est tenu à l'Université du Québec à Rimouski. Cet atelier, qui voulait donner la parole aux étudiants, a permis à la Fédération des étudiants universitaires du Québec de divulguer les résultats de sa recherche sur l'insertion professionnelle des diplômés des cycles supérieurs. Des étudiantes et étudiants de l'Université du Québec à Rimouski et du Cégep de Rimouski ont également témoigné de leur réalité. Une activité similaire est prévue en Abitibi-Témiscamingue au printemps 2009.

À l'invitation du *Centre de transfert sur la réussite éducative* (CTREQ) qui tenait un important colloque en avril 2008, le CAPRES a organisé un atelier sur le thème du transfert des connaissances et un panel sur les passages et les rythmes de passages entre les ordres d'enseignement dans une perspective axée sur le rapprochement entre la recherche et la pratique.

Enfin, le CAPRES a soutenu, pour une quatrième année, le *Réseau universitaire des services d'aide en français* (RUSAF) lors de l'organisation de son premier colloque en mai 2008.

Pour plus de détails, le lecteur peut se référer aux annexes 2 et 3.

VOLET DIFFUSION

Afin de répondre aux besoins de la communauté de l'enseignement postsecondaire et de prendre en compte les discussions et suggestions des lecteurs du magazine électronique, le magazine a subi une refonte majeure. En ligne depuis mars 2008, le « nouveau » magazine se veut plus invitant et facile à consulter. Les comptes rendus des activités publiques et celles d'autres organismes ont été diffusés sur le magazine. Le détail des parutions les plus consultées est présenté à l'annexe 4.

Soulignons en particulier que le nombre d'accès au site ne cesse de croître. Passant d'une moyenne de 5 500 mensuellement en 2006-2007, l'on a enregistré cette année pas moins de 9 800 accès mensuellement (annexe 5). Le nombre d'abonnés à la liste de diffusion PRIMEUR s'est maintenu autour de 637 personnes, ce qui dénote un réel intérêt de la part des lecteurs.

VOLET APPROPRIATION DES CONNAISSANCES

Au cours de l'année 2007-2008, le CAPRES a été associé à des initiatives qui ont renforcé sa conviction d'agir dans le sens d'une plus grande contribution aux activités de partage des connaissances. Tel que mentionné précédemment, l'on est présentement à même d'identifier des moyens de faire un pas de plus que la diffusion des connaissances et de penser plutôt en fonction de leur véritable appropriation par les milieux intéressés.

Le transfert des données de la *Banque d'Informations sur les Moyens Adoptés dans les Collèges pour favoriser la réussite* (BIMAC), créée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport en 2004, a permis au CAPRES de développer un répertoire d'activités d'intervention. Ce répertoire regroupe actuellement plus de 450 interventions réalisées en milieux collégial et universitaire ainsi que près de 85 outils d'évaluation des mesures d'aide au collégial. Le répertoire représente une excellente source de références et un outil d'information fort intéressant pour le milieu postsecondaire.

Au début de l'année 2008, le CAPRES a reçu une réponse favorable à sa demande de renouvellement et a vu sa subvention annuelle augmenter. Cette hausse a permis l'engagement d'une agente de recherche (temps partiel) qui a travaillé à donner forme au répertoire (annexe 6) que l'on conçoit comme un premier outil d'appropriation pour venir en appui aux milieux de la recherche et de la pratique et favoriser l'utilisation des connaissances. D'autres moyens étant des activités telles que Les midis du CAPRES ou la diffusion de résultats préliminaires de recherches en cours de production, comme par exemple dans le cadre du projet Transitions auquel la CAPRES est associé à titre de responsable du volet transfert.

FONCTIONNEMENT

La structure souple du CAPRES permet à ses membres de prendre une place importante dans la gestion du Consortium. Les rencontres trimestrielles du comité scientifique sont des occasions uniques de réflexion sur les orientations du Consortium, sur les contenus des activités, etc. et plus particulièrement sur le développement de liens, de réseaux et d'opportunités d'actions.

Dans le respect des mandats qui lui sont confiés, la permanence par des rencontres hebdomadaires, propose des moyens de répondre au besoin du milieu et de favoriser le développement du CAPRES. Elle assure la gestion quotidienne du Consortium.

Le CAPRES regroupe des chercheurs, des enseignants, des professionnels, des décideurs, des étudiants et d'autres intervenants des milieux universitaire et collégial principalement. En acceptant de partager une même vision de la réussite étudiante, ils contribuent à la vitalité du Consortium et font en sorte qu'il continue d'agir en toute cohérence avec les préoccupations qui furent les siennes jusqu'à présent et qui continuent de l'inspirer.

La liste des membres, des partenaires ainsi que les comptes rendus du comité scientifique du CAPRES se retrouvent dans l'annexe 1.

Par ailleurs, le CAPRES, en collaboration avec le *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST), est responsable d'un important projet de recherche et de transfert intitulé « *Les transitions vers l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes* », projet financé par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.

Misant encore davantage sur le travail collaboratif, le Consortium poursuivra ses efforts en faveur du partage des connaissances, de l'innovation et du transfert en vue de l'amélioration des politiques et des pratiques dans les différents milieux intéressés, à commencer par les collèges et les universités. Il espère ainsi demeurer un outil de mobilisation face aux défis que représentent encore aujourd'hui l'accessibilité aux études, au diplôme et à l'emploi.

FINANCEMENT

Le soutien financier accordé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport représente un apport essentiel pour le CAPRES. La réponse positive du MELS à la demande de renouvellement de sa subvention lui permet d'entrer dans une nouvelle phase de son développement en renforçant sa contribution en tant qu'organisme voué au partage des connaissances.

L'Université du Québec contribue également aux activités du CAPRES, au plan administratif et logistique.

L'Annexe -7 présente l'état des revenus et des dépenses du CAPRES pour l'année 2007-2008.